



RELATO INSTITUCIONAL

2022

Cascavel - CE

SUMÁRIO

1. BREVE HISTÓRICO DA IES	3
1.2. MODALIDADES DE OFERTA DA FACULDADE UNIFAMETRO CASCAVEL	7
1.3. NÚMERO DE DOCENTES E DISCENTES	7
1.4. QUANTIDADE DE CURSOS OFERECIDOS NA GRADUAÇÃO E NA PÓS-GRADUAÇÃO	8
1.5. ÁREAS DE ATUAÇÃO NA GRADUAÇÃO, NA EXTENSÃO E ÁREAS DE PESQUISA	9
1.5.1. Áreas de Atuação Acadêmica	9
2. CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO	11
3. PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO	12
4. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS	21
5. PROCESSOS DE GESTÃO	22
6. DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL	48

RELATO INSTITUCIONAL - 2022

1. BREVE HISTÓRICO DA IES

1.1. CRIAÇÃO E TRAJETÓRIA

Para que se compreenda o projeto de Educação Superior que se pretende implantar em Cascavel, faz-se mister trazer a lume algumas informações fundamentais acerca do acadêmico que propôs a fundação da primeira Instituição de Educação Superior de Cascavel. O tópico seguinte descreve o perfil profissional e acadêmico do fundador, Professor Doutor Antônio Colaço Martins.

Antônio Colaço Martins é natural de Cascavel, no Ceará e, desde cedo, esteve sempre ligado aos ensinamentos cristãos. Quando jovem, fez parte do Seminário Menor. Em que pese a escassez de recursos da sua família, a dedicação aos estudos o levou, a concluir o curso superior de Filosofia, no Seminário da Prainha (1958-1961), em Fortaleza.

De 1963 a 1972, mercê de bolsa de estudos granjeada pelo seminarista junto à Diocese, continuou sua formação acadêmica em Roma - tempo de aprendizado e do cultivo de grandes amizades. Tornou-se Mestre em Filosofia (1966-1968) e também em Teologia pela Pontifícia Universidade Gregoriana (1965-1967). E, com a maior honraria possível em uma titulação universitária - a *Summa Cum Laude* - concluiu o Doutorado em Filosofia pela Pontifícia Universidade Lateranense (1969-1971), também em Roma.

No exterior cursou, ainda, as seguintes especializações: especialização em Língua e Literatura Portuguesa pela Universidade de Lisboa (1968), especialização em Língua Alemã pelo Pontifício Colégio Pio Brasileiro de Roma (1967), especialização em Língua Alemã pela Goethe Institut de Prien A Chiensee (1971).

De volta ao Brasil, concluiu a Graduação em Licenciatura em Filosofia (1974-1977) bem como os cursos de especialização em: Fundamentos Dbase III Introdutório pela Universidade de Fortaleza (1988), Fundamentos Dbase III Introdutório pela Universidade de Fortaleza (1995). Tornou-se Diretor da Faculdade de Filosofia de Fortaleza (1974-1980).

Relato Institucional (2022)

Na Universidade Federal do Ceará foi professor (1981-2000) e Diretor do Mestrado em Filosofia (2000-2002). Na Universidade de Fortaleza – Unifor, foi professor (1977-2000) e Reitor (1990-2001).

Entre outras importantes funções, foi Presidente do Conselho de Reitores das Universidades Cearenses. Durante 5 anos consecutivos, foi escolhido o melhor Reitor do Estado do Ceará.

Tornou-se um empreendedor na área de educação, fundando instituições de ensino superior com atuação no Ceará e na Paraíba. Sempre com um conceito de gestão diferenciada e de valorização das pessoas.

No município de Fortaleza, fundou a Faculdade Darcy Ribeiro – FADR. Ao lado dos professores Maria da Graça de Holanda Martins, José Rosa Abreu Vale, Paulo Hosanan Machado Soares e Pedro Henrique Chaves Antero fundou, também na Capital cearense, o CENTRO UNIVERSITÁRIO FAMETRO - UNIFAMETRO, uma das Instituições de Ensino Superior mais bem avaliadas do Estado (IGC 2013 – 4), que conta, atualmente, com mais de 30 cursos de graduação e mais de 8.000 alunos.

No município de Maracanaú, situado na região metropolitana de Fortaleza, criou a Faculdade para o Desenvolvimento Sustentado do Nordeste – FADESNE, credenciada em 2014 e atual FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ.

Na Paraíba, é sócio-mantenedor do Instituto de Educação Superior da Paraíba - IESP e da Faculdade de Tecnologia da Paraíba - FATECPB, duas das instituições de ensino superior mais respeitadas pelos paraibanos. Juntas, as Instituições Paraibanas acima referidas contam com mais de 7.000 alunos.

Antônio Colaço escreveu vários artigos científicos e possui 4 livros publicados:

- Pessoa e comunicação no pensamento de Emmanuel Mounier;
- Metafísica e ética da pessoa: a perspectiva de Emmanuel Mounier;
- Pareceres: nova et vetera;
- Pensando a universidade: fragmentos do cotidiano acadêmico.

Entre as comendas públicas mais relevantes, destacam-se: Cidadão Paraibano (Assembleia Legislativa da Paraíba); Medalha Boticário Ferreira (Câmara Municipal de Fortaleza); Diploma do Mérito Cultural (Academia Cearense de Letras); Placa de

Relato Institucional (2022)

Reconhecimento (Universidade Católica de Goiás); Placa de Reconhecimento (Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras); Coruja da Apesc (Associação dos Professores do Ensino Superior do Ceará); Medalha (Universidade Americana); Medalha de Honra (Universidade Técnica de Colônia – Alemanha); Placa de Reconhecimento (Universidade da Amazônia); Medalha (Universidade Técnica de Lisboa).

Como forma de coroar a brilhante trajetória acadêmica, o professor Colaço decidiu criar, na sua terra natal, uma Instituição de Educação Superior que atendesse aos anseios da sociedade cascavelense e dos municípios circunvizinhos. Foi assim que protocolou, em 2015, pedido de credenciamento da FACULDADE PADRE DOURADO CASCAVEL – FACPED, instituição que homenageava seu irmão, Padre Joaquim Colaço Dourado. A Faculdade foi credenciada em 09/11/2017, pela Portaria MEC nº 1.428, publicada em 10/11/2017.

A visita in loco para o credenciamento acima aconteceu no período de 18/10/2015 a 22/10/2015. O relatório de credenciamento atestou o patamar de qualidade da Instituição, ao conferir os seguintes conceitos:

Quadro 1 – Desempenho Faculdade Unifametro Cascavel, relatório de credenciamento:

Eixos	Conceito
1 – Planejamento e Avaliação Institucional	5,0
2 – Desenvolvimento Institucional	3,6
3 – Políticas Acadêmicas	4,9
4 – Políticas de Gestão	4,5
5 – Infraestrutura	4,6
Conceito Institucional (CI)	4

O relatório indicou, ademais, que todos os requisitos legais foram devidamente cumpridos.

Antes de iniciar a oferta dos cursos, o calejado educador ponderou, juntamente com seus sócios, a conveniência de somar esforços com o CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFAMETRO, ao invés de seguir com IES isolada. Assim, a FACPED passou a se chamar FACULDADE UNIFAMETRO CASCAVEL (abril de

Relato Institucional (2022)

2019) e sua manutenção foi transferida ao EMPREENDIMENTO EDUCACIONAL MARACANAÚ LTDA, mesma sociedade mantenedora do CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFAMETRO e da FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ, em setembro de 2019.

No ano de 2022 a Faculdade foi credenciada para ofertar cursos na modalidade de Educação a Distância (EaD). A visita in loco (na modalidade virtual) ocorreu no período de 04 a 06 de agosto de 2021. Mais uma vez o relatório de credenciamento atestou o patamar de qualidade da Instituição, ao conferir os seguintes conceitos:

Quadro 2 – Desempenho Faculdade Unifametro Cascavel, relatório de credenciamento EaD:

Eixos	Conceito
1 – Planejamento e Avaliação Institucional	5,0
2 – Desenvolvimento Institucional	4,0
3 – Políticas Acadêmicas	3,7
4 – Políticas de Gestão	4,5
5 – Infraestrutura	3,7
Conceito Institucional (CI)	4

A instituição possui os seguintes cursos presenciais autorizados: Administração, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física (bacharelado), Enfermagem, Estética e Cosmética, Fisioterapia, Pedagogia e Serviço Social. Na modalidade de Educação a Distância, a Faculdade Unifametro Cascavel possui o curso de Administração autorizado.

Atualmente, a Instituição possui, em funcionamento, os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Pedagogia.

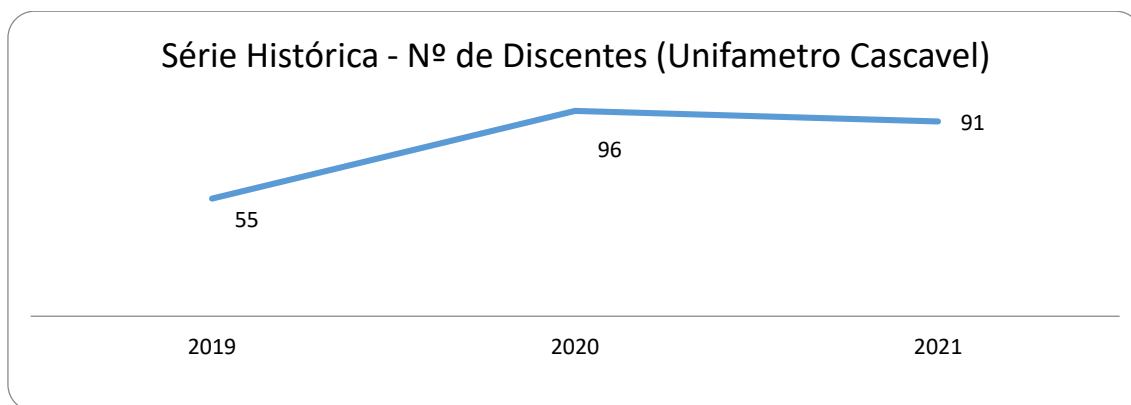
1.2. MODALIDADES DE OFERTA DA FACULDADE UNIFAMETRO CASCVEL

Atualmente, a Instituição oferta cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e tecnólogos) e de pós-graduação lato sensu, na modalidade presencial e a distância.

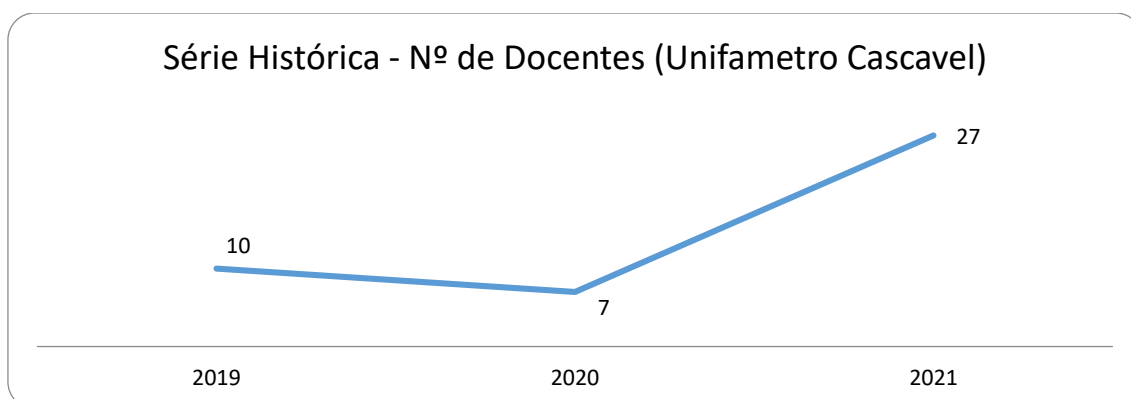
1.3. NÚMERO DE DOCENTES E DISCENTES

Para o desenvolvimento do Ensino, Pesquisa (Iniciação Científica) e Extensão, a Faculdade Unifametro Cascavel, no ano de 2021 contou com 27 docentes efetivos, e 91 discentes.

Gráficos 01 e 02: Evolução do pessoal docente e discente.



Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro Cascavel, junho de 2022.

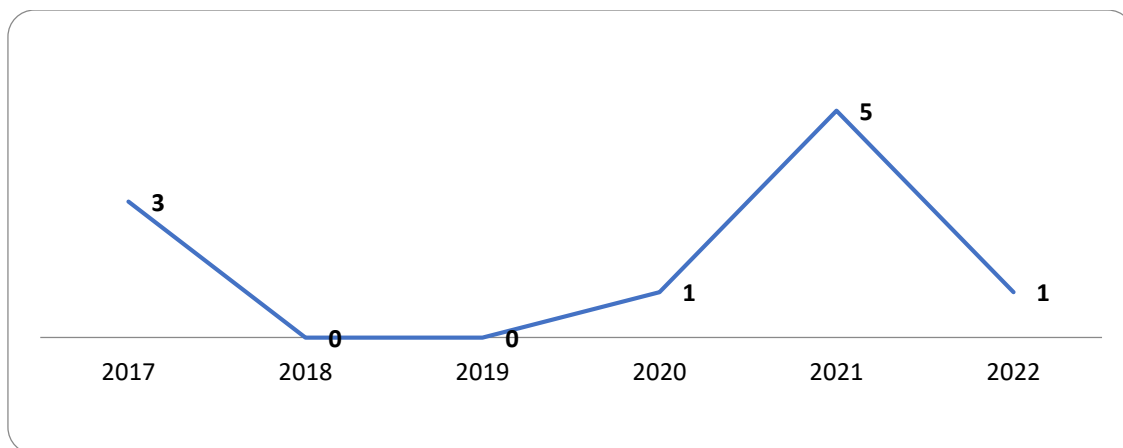


Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro Cascavel, junho de 2022.

1.4. QUANTIDADE DE CURSOS OFERECIDOS NA GRADUAÇÃO E NA PÓS-GRADUAÇÃO

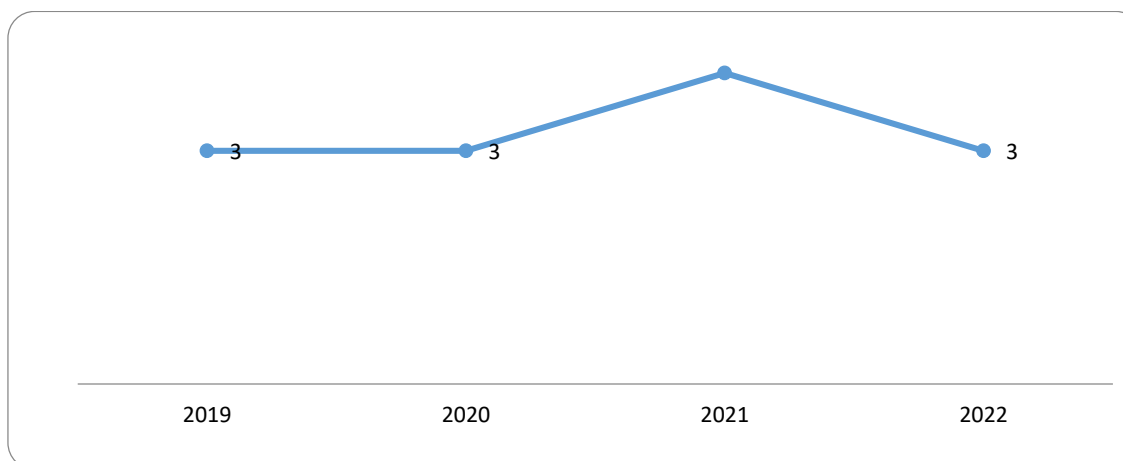
O gráfico abaixo informa a evolução quantitativa dos cursos de graduação da Faculdade Unifametro Cascavel:

Gráfico 03: Evolução dos cursos de graduação **Autorizados**:



Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro Cascavel, junho de 2022.

Gráfico 04: Evolução dos cursos de graduação (cursos em **funcionamento**)



Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro Cascavel, junho de 2022.

Na modalidade presencial, destaca-se o crescimento dos cursos de graduação, passando de 03 (2017) para 10 **cursos autorizados**, em 2021. Vale destacar que apenas

3 (três) cursos estão em funcionamento.

1.5. ÁREAS DE ATUAÇÃO NA GRADUAÇÃO, NA EXTENSÃO E ÁREAS DE PESQUISA

1.5.1. Áreas de Atuação Acadêmica

1.5.1.1. Graduação e Pós-Graduação

As áreas de atuação acadêmica da Faculdade Unifametro Cascavel, no ensino superior, abrangem cursos de graduação na modalidade do ensino presencial e a distância (EaD). Além dos cursos de graduação, cursos de extensão, diversos cursos de pós-graduação *Lato Sensu* são ofertados em várias áreas do conhecimento, sempre em consonância com as necessidades atuais do mercado.

Os cursos de graduação estão classificados, de acordo com a Classificação Internacional Normalizada da Educação adaptada em 2018 (CINE BRASIL):

Quadro 03: Cursos (**autorizados**) de graduação por área.

Áreas de Atuação	Curso
Educação	Pedagogia. Licenciatura.
Negócios, administração e direito	Administração, bacharelado.
	Administração (EAD), bacharelado.
	Ciências Contábeis, bacharelado.
	Direito, bacharelado
Saúde e Bem-estar	Educação Física, bacharelado
	Enfermagem, bacharelado.
	Fisioterapia, bacharelado
	Serviço Social, bacharelado
Serviços	Estética e Cosmética, tecnólogo

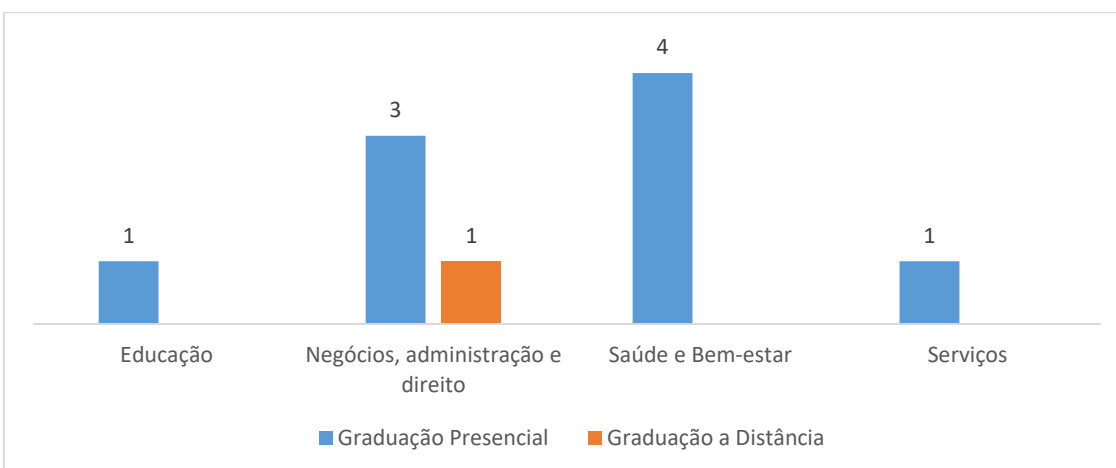
Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro Cascavel, junho de 2022.

Quadro 04: Cursos (**em funcionamento**) de graduação por área.

Áreas de Atuação	Curso
Educação	Pedagogia. Licenciatura.
Negócios, administração e direito	Administração, bacharelado.
	Ciências Contábeis, bacharelado.

Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro Cascavel, junho de 2022.

Gráfico 05: Cursos por áreas.



Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro Cascavel, junho de 2022.

1.5.1.2 Áreas de atuação na Extensão e na Pesquisa

A Instituição desenvolve ações de extensão nas áreas de geração e ocupação de renda e saúde, priorizando as comunidades do seu entorno. Essas ações visam à promoção do conhecimento, da ética e da cidadania a partir da construção conjunta: instituição, colaboradores, alunos e comunidade nas mais diversas ações e práticas conscientes de responsabilidade social e de crescimento pessoal.

O Programa de Responsabilidade Social apresenta como foco o incentivo ao voluntariado, ao desenvolvimento comunitário no âmbito do meio ambiente, saúde coletiva e desenvolvimento sustentável. Ao sistematizar as suas ações de responsabilidade socioambiental, a Instituição objetiva contribuir para o desenvolvimento

sustentável das comunidades, bem como promover a qualidade de vida de seus colaboradores e da comunidade acadêmica.

A Instituição tem firme compromisso em promover uma formação de excelência, razão pela qual busca proporcionar o desenvolvimento do comportamento investigativo através do estímulo à formação de grupos de estudo, envolvendo o corpo docente e discente. Tais atividades de pesquisa/iniciação científica são desenvolvidas em 14 (quatorze) linhas de pesquisa de caráter interdisciplinar, contemplando o conhecimento dos Cursos de Graduação, bem como os de Pós-Graduação.

A criação das linhas contou com o envolvimento de todos os cursos e está embasada numa proposta com foco comum às diversas áreas de conhecimento, priorizando a promoção da saúde, cidadania, sustentabilidade, empreendedorismo e inovação.

As linhas de pesquisa serão gradualmente implantadas nos cursos, bem como nos que serão autorizados pelo Ministério da Educação, a exemplo do que ocorre com o Centro Universitário Fametro – Unifametro (Fortaleza).

2. CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO

No que tange às avaliações institucionais externas, a Faculdade Unifametro Cascavel foi submetida a duas Avaliações *in loco*: a primeira, o credenciamento (em 2015), e a segunda, o credenciamento em EaD (em 2021). Em ambas as avaliações obteve o Conceito Institucional – CI “4”. A Instituição solicitou, em 2021, seu primeiro recredenciamento.

Sobre os conceitos de curso (CC), o quadro 2 (abaixo) lista as avaliações *in loco* a que foram submetidos os cursos (autorizações) da Faculdade Unifametro Cascavel, desde sua criação.

Quadro 05: Indicadores de qualidade dos cursos de graduação: evolução histórica.

Curso	Ano	Conceito de Curso
Administração, Bacharelado	2016	5
Administração (EaD), Bacharelado	2022	5
Ciências Contábeis, Bacharelado	2016	4

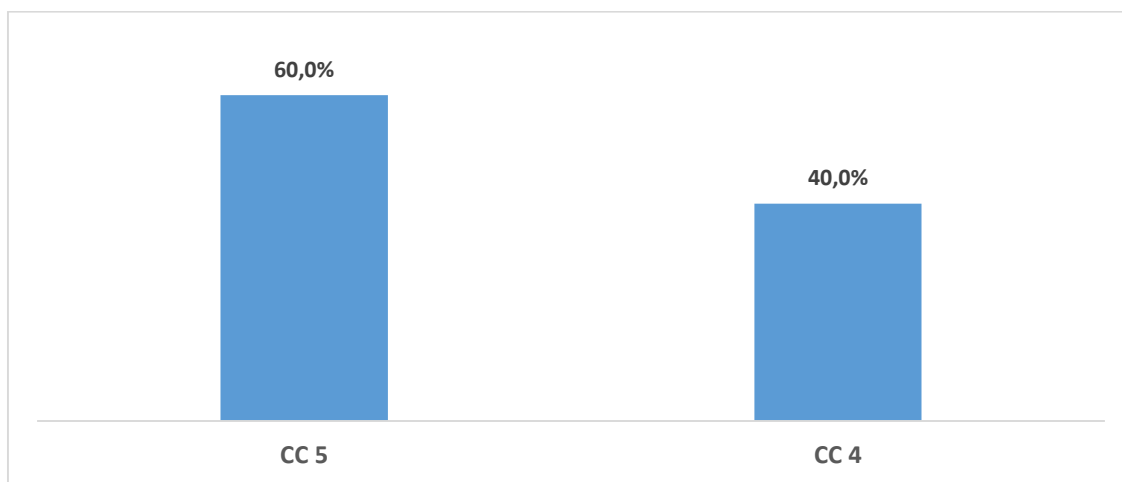
Relato Institucional (2022)

Direito, Bacharelado	2019	4
Educação Física, Bacharelado	2021	5
Enfermagem, Bacharelado	2021	5
Estética e Cosmética, Tecnólogo	2021	4
Fisioterapia, Bacharelado	2021	5
Pedagogia, Licenciatura	2017	4
Serviço Social, Bacharelado	2021	5

Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro Cascavel, junho de 2022.

A Faculdade Unifametro Cascavel ainda não possui cursos reconhecidos. Portanto, não possui Conceito Enade, Conceito Preliminar de Curso (CPC) e Índice Geral de Cursos (IGC).

Gráfico 06: Conceitos de Curso: Percentual por conceito



Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro Cascavel, junho de 2022.

3. PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A Avaliação Institucional da UNIFAMETRO CASCAVEL consolidou-se sob o que estabelece a lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. A Instituição constituiu a Comissão Própria de Avaliação (CPA) em dezembro de 2018, conforme Portaria nº 10/2018. A CPA vem atuando, desde sua criação, como um forte instrumento de

Relato Institucional (2022)

diagnóstico, que vem subsidiando o planejamento e o crescimento institucional. Funciona como uma ação norteadora na tomada de decisões, gerando reflexões permanentes sobre as ações na Faculdade e impulsionando a melhoria da gestão e dos serviços oferecidos, auxiliando assim na obtenção da excelência do ensino em suas diversas dimensões.

Ao longo desses anos, a implantação do sistema de autoavaliação da Faculdade Unifametro Cascavel ocorreu de forma gradual, em consonância com o seu PDI, e observando as diretrizes emanadas do INEP/CONAES, o seu projeto de autoavaliação, bem como a expansão da instituição.

O processo de autoavaliação obteve uma grande evolução, saindo do formulário impresso para o ambiente virtual do Portal da Instituição, implantado ao longo do triênio, com todos os segmentos da comunidade acadêmica.

O processo de avaliação interna contempla as seguintes fases:

a) Planejamento:

Nesta fase, a CPA define os instrumentos de avaliação a serem aplicados, com vistas a alcançar os objetivos legais e institucionais de avaliação.

Essas ações vêm sendo desenvolvidas e aprimoradas a cada ano no processo de gestão da Faculdade Unifametro Cascavel, podendo ser observados os seus resultados positivos pela maior adesão dos gestores (coordenadores de cursos, setores administrativos) e pessoal técnico-administrativo com os resultados gerais da instituição, a exemplo do IGC.

No bojo do seu planejamento, a CPA definiu que os instrumentos de coleta de dados são formatados conforme escala de valores tipo Likert de 1 a 5 pontos, onde o número 1 representa ausência total de satisfação com o item avaliado e, a nota 5, a satisfação máxima. Abaixo segue quadro com os instrumentos aplicados, por segmento institucional e periodicidade:

Quadro 06: Autoavaliação: Segmentos avaliados e periodicidade.

Segmento Avaliador	Instrumento(s)	Eixos Avaliados	Periodicidade de aplicação
Discente	Pesquisa de Satisfação Discente	5	Semestral
	Avaliação Institucional	5	Anual

Relato Institucional (2022)

	Autoavaliação do aluno nas disciplinas	-	Anual
	Avaliação da Coordenação	-	Semestral
	Avaliação do Curso	-	Anual
Ingressantes	Questionário Socioeconômico	-	Semestral
Egressos	Questionário de Egresso	5	Anual
Docente	Avaliação Institucional	5	Anual
Técnico-administrativo	Avaliação Institucional	5	Anual

Fonte: Relatório CPA, 2021.

b) Desenvolvimento:

Nesta fase, a CPA aplica os questionários aos 3 segmentos da comunidade acadêmica (docente, discente e técnico-administrativo).

Todos os questionários pertinentes aos diversos segmentos da comunidade acadêmica foram reestruturados e disponibilizados no ambiente do Portal, o que aperfeiçoou o processo de acesso, preenchimento e análise dos dados, uma vez que as respostas de todas as perguntas são sintetizadas em termos de percentuais.

Como forma de garantir as metas de participação, definidas no PDI, foram desenvolvidas ações de sensibilização e mobilização da comunidade acadêmica. A CPA passou a estimular mais efetivamente a participação e envolvimento das coordenações e professores em suas respectivas turmas no processo, envolvendo as representações dos cursos (centros acadêmicos, representação líderes de turmas) e demais membros, sendo compartilhada a responsabilidade coletivamente nas ações de mobilização juntamente com a CPA.

Além dessas ações, destacam-se também: disponibilização de *banners* no *Website* institucional; envio de mensagens convidando a comunidade a participar do processo por intermédio das Redes Sociais da Faculdade Unifametro Cascavel, dos *links* para os questionários no portal. O acesso dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica ocorre por intermédio de senha individual institucional. Destaca-se também as visitas realizadas em salas de aula informando sobre o processo avaliativo.

c) Análise dos resultados:

Contempla a leitura e interpretação dos dados contextualizados, com vistas a identificar oportunidades de melhoria e conquistas, com relação aos pontos avaliados. O método utilizado para a interpretação e análise dos dados foi a estatística descritiva, via análise tabular e gráfica que tem como objetivos obter, organizar e analisar dados, bem como determinar as correlações entre eles, proporcionando conclusões e previsões. Com base nas informações obtidas, foram construídos bancos de dados partir dos quais foram organizados relatórios caracterizando as respostas de cada um dos segmentos envolvidos no processo avaliativo.

Em 2020, como instrumento de inovação, a CPA passou a utilizar a ferramenta CPA *Analytics*, que foi desenvolvida de forma customizada para a Faculdade Unifametro Cascavel, e proporciona o uso de um conjunto de metodologias, processos e tecnologias que transformam dados em informações essenciais para uma boa gestão.

A ferramenta permite realizar a gestão acadêmica com os dados da CPA sob a perspectiva de várias dimensões, como por exemplo: acompanhamento das avaliações dos Docentes, Discentes, Coordenação, Infraestrutura, alcançando a avaliação da instituição de ensino, como um todo. Toda essa gestão é realizada utilizando a ferramenta *Power BI* e os conceitos de *Business Intelligence* aplicados na área de gestão acadêmica.

d) Proposição de melhorias:

A CPA encaminha, via memorando, os relatórios de avaliação interna e externa aos membros da Diretoria e da Administração da Mantenedora da Faculdade Unifametro Cascavel. A partir da análise dos resultados das avaliações externas e interna, a CPA indica ações de melhoria à diretoria da Faculdade Unifametro Cascavel, nos termos da Portaria nº 22/2019(Sociedade Mantenedora). Em caso de demandas no âmbito de um curso, a Diretoria Geral determina que o coordenador do curso em questão inclua ações de melhoria no plano anual de atividades do curso. No caso de demandas institucionais, a Diretoria inclui ações de melhoria no plano anual de atividades do ano seguinte e propõe, se julgar cabíveis, modificações no PDI que contemplem as demandas apontadas. A CPA solicita, ademais, ao setor de marketing, que divulgue as análises dos resultados dos processos de avaliação, bem como as ações de melhoria que serão realizadas com base nas demandas das avaliações.

Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação

O último ato regulatório institucional da Faculdade Unifametro Cascavel foi a portaria MEC nº 1.428, de 9 de novembro de 2017, DOU de 10 de novembro de 2017, que credenciou a Instituição. Desde então, a CPA elaborou os relatórios de autoavaliação de 2019 – 2021.

Os resultados da Autoavaliação são formatados conforme escala de valores de 1 a 5 pontos, onde o número 1 representa ausência total de satisfação com o item avaliado e, a nota 5, a satisfação máxima.

A análise comparativa do desempenho dos eixos nos anos de 2019-2021 revela que os Eixos apresentam evolução, na comparação 2019 vs 2021, com exceção do Eixo 4 – Gestão Institucional, que aponta para uma suave queda de percentual. Ainda assim, o percentual de satisfação desse eixo é bastante elevado. Os Eixos 2 – Desenvolvimento Institucional, eixo 3 – Políticas Acadêmicas e eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, nessa ordem, são os mais bem avaliados, como ilustra o gráfico abaixo.

Os eixos mais bem avaliados são aqueles mais ligados à atividade-fim da FACULDADE UNIFAMETRO CASCAVEL, o que atesta a evolução institucional da Faculdade a caminho do patamar de excelência educacional preconizado por sua visão (“Ser referência no desenvolvimento de profissionais e de organizações, oferecendo soluções inovadoras com excelência educacional”).

Gráfico 07: Avaliação do Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional (2019-2021).

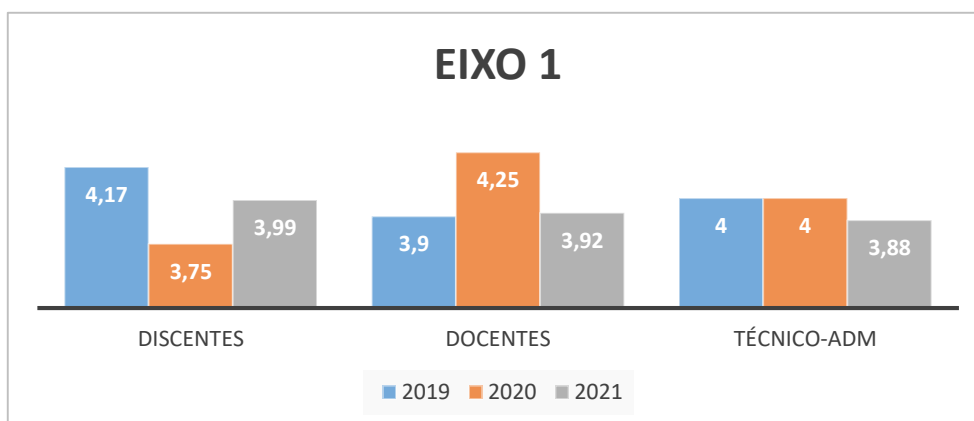


Gráfico 08: Avaliação do Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional (2019-2021)

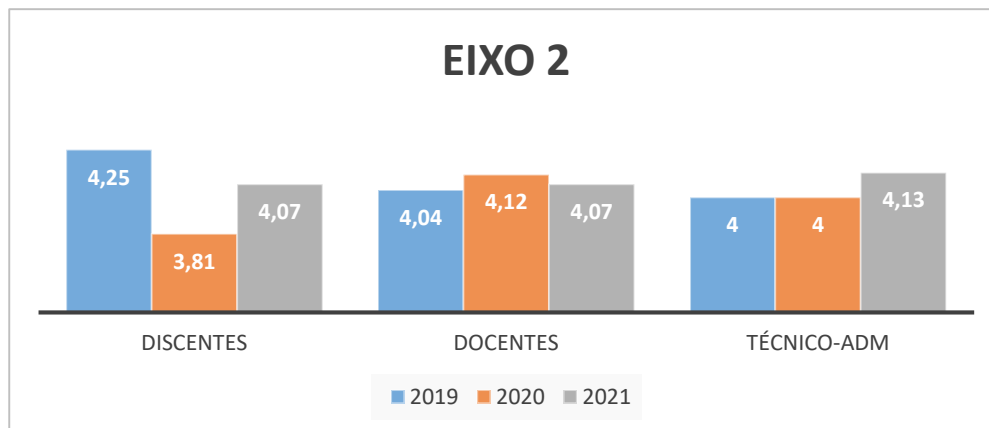


Gráfico 09: Avaliação do Eixo 3 - Políticas Acadêmicas (2019-2021)

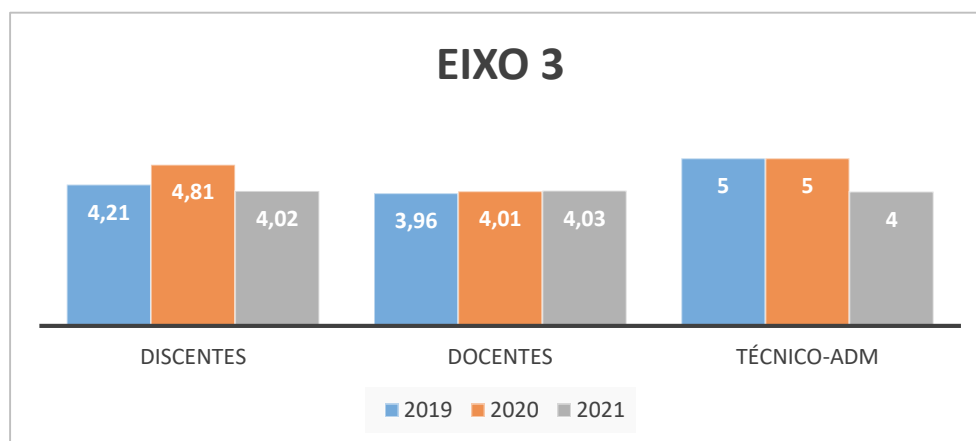


Gráfico 10: Avaliação do Eixo 4 - Gestão Institucional (2019-2021).

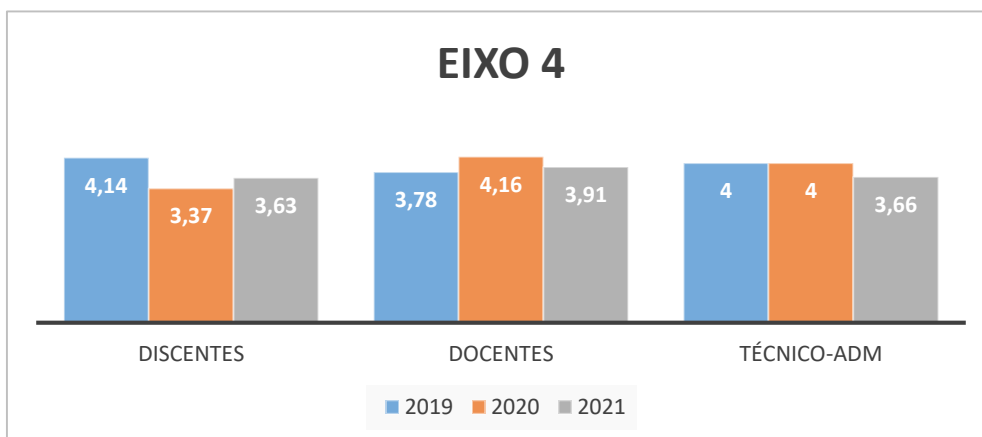
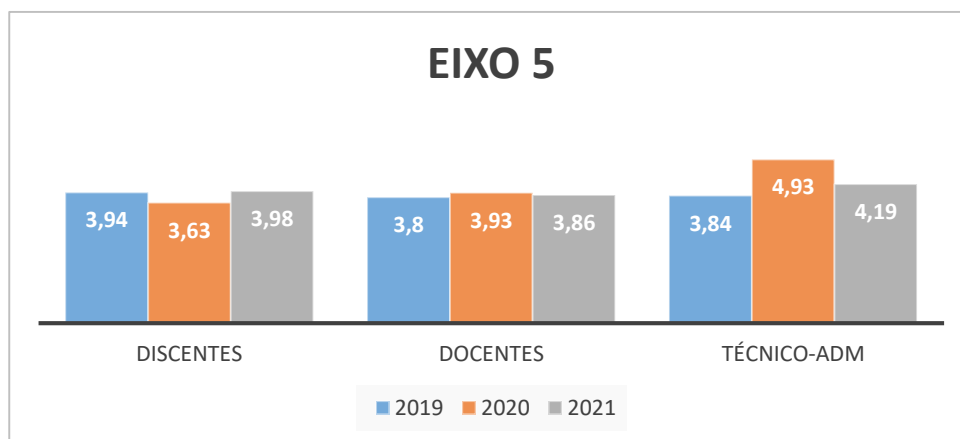


Gráfico 11: Avaliação do Eixo 5 - Infraestrutura (2019-2021).



A análise do desempenho da Faculdade Unifametro Cascavel no eixo 1, aponta para uma suave queda de percentual no índice de satisfação dos técnicos administrativos e docentes, como ilustra o gráfico acima.

Todos os indicadores do eixo 2, apresentam evolução no patamar de satisfação, na comparação 2019 vs 2021. Esses resultados revelam que a Faculdade Unifametro Cascavel atingiu e mantém um patamar de excelência nos indicadores desse eixo.

Os resultados das autoavaliações referentes ao eixo 3 (média de todos os segmentos e indicadores), ao longo dos anos 2019-2021, indicam uma pequena queda de percentual no índice de satisfação dos técnicos administrativos e discentes. Saliente-se, ademais que o indicador docentes, apresentaram evolução, quando se comparam os resultados de 2019 vs 2021.

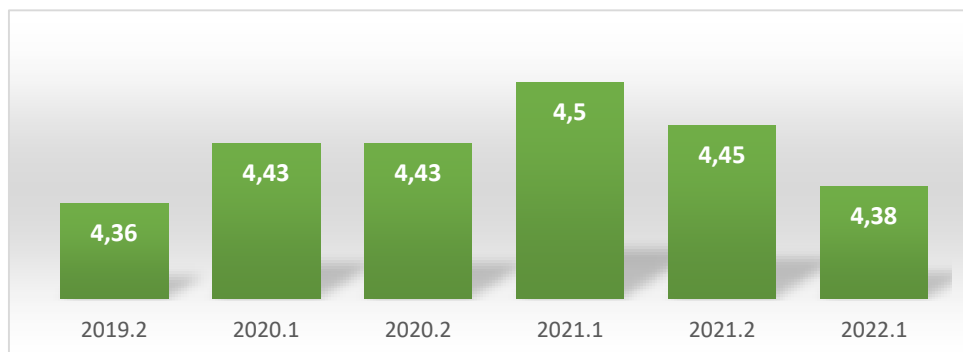
No que tange ao eixo 4, a análise comparativa dos resultados das autoavaliações de 2019 a 2021 aponta para uma suave queda de percentual no índice de satisfação dos técnicos administrativos e discentes. Em que pese a queda, os eixos continuam com patamar muito bom de satisfação.

No eixo 4, a análise dos resultados das autoavaliações de 2019 a 2021 aponta para uma suave queda de percentual no índice de satisfação dos técnicos administrativos e docentes. Em que pese a queda, os eixos continuam com patamar muito bom de

satisfação. Neste contexto, a Faculdade Unifametro Cascavel atesta sua qualidade e evolução nos termos de infraestrutura em todos os *campi*.

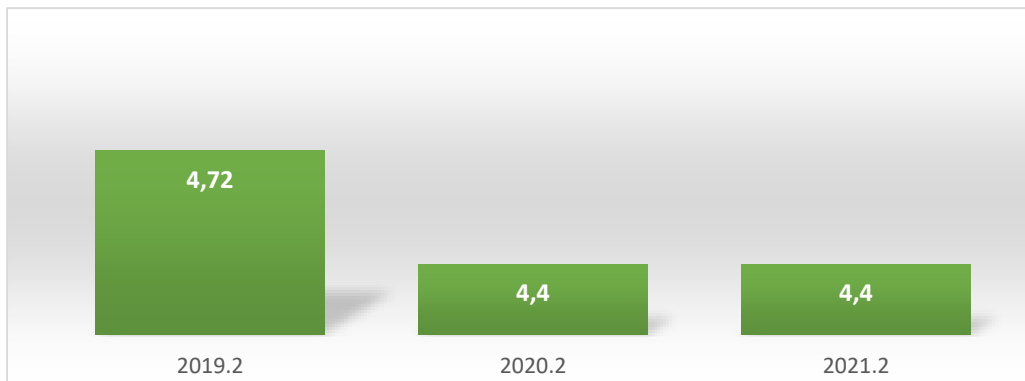
No campo específico da avaliação do docente pelo discente, no período analisado, percebe-se uma evolução, nos indicadores avaliados, nos anos de 2019-2021. Com uma suva queda em 2022.1. Em em 2019.2 a nota foi 4,36 onde a dimensão da satisfação máxima é o 5, e, em 2020.1, 4,43 em 2020.2 foi de 4,43. Já no ano de 2021, percebe-se a evolução em relação a 2019. Os indicadores que ressaltaram essas mudanças foram: “Apresenta clareza, organização e sequência lógica dos conteúdos ministrados as ações acadêmicas”, “Utiliza recursos didáticos necessários à melhor assimilação de conteúdo”, “Estabelece relações entre teoria e prática profissional”.

Gráfico 12: Avaliação do Corpo Docente pelo Corpo Discente – Geral



No item da avaliação do curso, de um modo geral, nos ultimos anos 2019-2021, perbeceu-se que os valores, permaneceram concentrados em maior que 4 do total de respondentes. Os indicadores são trabalhados e disseminados entre as coordenações de curso e alunos. São disponibilizados no portal dos alunos, documentos pertinentes ao item avaliado.

Gráfico 13: Avaliação dos cursos.



Na avaliação da coordenação de curso, percebe-se a satisfação dos alunos em relação aos itens avaliados de 2019-2021 nos conceitos avaliados, com pequena queda em 2021.2, em relação a 2019.2 que a nota havia sido 4,72, em 2020.2 4,04 e em 2021.2 4,04. As coordenações de curso são acessíveis às demandas e ao atendimento aos alunos, todos possuem horários para atendimento.

Gráfico 14: Avaliação das coordenações de curso.



No que diz respeito à participação dos segmentos acadêmicos nos processos de autoavaliação, o quadro abaixo indica que os segmentos da comunidade acadêmica analisados tiveram aumento da participação, na comparação dos anos 2019 vs 2022. Todos os segmentos participantes, tiveram participação igual ou superior a 70%, nos anos de 2019- 2022. A participação dos segmentos Discente (alunos veteranos) e Docentes

aumentou durante os períodos pesquisados, resultado do acompanhamento da CPA. No que diz respeito aos alunos ingressantes, houve participação de percentual de alunos condizente com os percentuais observados nos demais segmentos.

Quadro 07: Participação dos segmentos.

Participação por segmento	2019	2020	2021	2022
Discentes veteranos	70%	72%	74%	75%
Ingressantes	70%	71%	73%	74%
Docentes	85%	90%	91%	-
Técnico Administrativo	70%	85%	87%	-

4. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

Os resultados dos processos avaliativos internos e externos impeliram a Faculdade Unifametro Cascavel a construir planos de melhorias, com metas e ações acadêmico-administrativas estabelecidas com a finalidade de aproveitar suas oportunidades de melhoria e fortalecer os seus pontos positivos.

Considerando a obrigação da CPA de apresentar plano de melhorias à Faculdade, quando da elaboração do relatório de Autoavaliação Institucional, conforme disposto no item 4.2 da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, de 9 de outubro de 2014, a Mantenedora exarou a Portaria nº 22/2019, que estabelece o processo de planejamento de ações de melhoria a partir dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas e determina que a CPA elabore propostas de melhoria e os encaminhe às Diretorias da Faculdade Unifametro Cascavel e à Mantenedora.

Os Planos de Melhoria da CPA foram elaborados, com base em cada uma das demandas apontadas pelos relatórios de avaliação e pelas comissões de avaliação externa. Os planos de melhorias da CPA contemplam ações acadêmico-administrativas que são absorvidas pelos planos anuais de atividades dos cursos (inciso V, Art.13, regimento interno) e pelo PDI. Portanto, as ações planejadas a partir dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas estão incrustadas nos principais documentos da Instituição.

Ao longo de 2019-2021, foi possível perceber que o processo de avaliação, muito mais que aferir a eficiência das atividades desenvolvidas, permite o autoconhecimento da instituição e contribui para dar visibilidade às mudanças que se fazem necessárias para se constituir uma Faculdade de qualidade, compromissada com o desenvolvimento social. A avaliação institucional é um processo global de reflexão e aprendizagem de toda a comunidade acadêmica, que se propõe a repensar suas ações de forma contínua e construir um projeto institucional auto orientado.

Destaca-se que várias ações planejadas nos relatórios de 2019 foram realizadas em 2020 e 2021. Em relação à divulgação dos resultados da CPA, o resumo dos resultados das pesquisas continua sendo enviado para o setor de Marketing que planeja uma campanha de divulgação especial para os resultados da CPA, estes resultados em 2019 passaram a ser encaminhados, também, para o setor de Gente e Gestão para melhor planejamento da divulgação para o corpo docente e técnicos administrativos; foram realizadas campanhas em redes sociais sobre as melhorias implementadas, cartazes da CPA também sinalizaram os locais e equipamentos adquiridos através de solicitações nas pesquisas da CPA; O setor de Gente e Gestão elaborou Plano de Capacitação para os Corpos Técnicos e Administrativos, contínuo, de acordo os objetivos institucionais; a ouvidoria passou a trabalhar com mais proximidade com a CPA; foi contratada consultoria especializada para ministrar treinamentos nos encontros pedagógicos. Foram mantidas as condições de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação das salas de aula. As condições de acessibilidade foram mantidas.

5. PROCESSOS DE GESTÃO

Conforme descrito no item anterior, os resultados das avaliações externas e internas desencadeiam processos de gestão (ações acadêmico-administrativas) que têm como objetivo implementar melhorias nos aspectos avaliados. O PDI consolida essas ações acadêmico-administrativas. O quadro abaixo, extraído do PDI 2019-2023, elenca algumas ações planejadas a partir dos resultados das avaliações internas e externas. As metas e ações acadêmico-administrativas (coluna da direita) evidenciam a trajetória de melhorias da Faculdade Unifametro Cascavel, na medida em que atesta que a IES alcançou os objetivos propostos no PDI:

Relato Institucional (2022)

Quadro 08: Algumas ações planejadas a partir dos resultados das avaliações internas e externas (PDI 2019-2023).

RESULTADOS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DE CURSOS (trechos dos relatórios da CPA e comissões de avaliação <i>in loco</i> do INEP)	METAS (ações acadêmico-administrativas desenvolvidas a partir das avaliações externas e das avaliações internas)	ACOMPANHAMENTO
<p>Relatório de avaliação credenciamento (18 a 22/10/2015): Eixo 2: Indicador 2.4. Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural. Conceito: 3 Justificativa para conceito 3: O PDI da Faculdade Padre Dourado – FACPED, apresenta as políticas de Iniciação Científica devidamente fundamentadas com propostas diretivas de apoio financeiro específico para criação de grupos de pesquisa, bem como participação de discentes e docentes em congressos e outros encontros científicos. A Resolução nº 003/2015 da FACPED estabelece o regulamento do Programa de Pesquisa e Iniciação Científica, em que são detalhados os encaminhamentos, aprovações e financiamentos de propostas de pesquisa, iniciação científica e participação em congressos, seminários e outros encontros de produção científica. Há coerência suficiente entre o PDI e as atividades previstas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.</p>	<p>O Projeto de Desenvolvimento Institucional da Faculdade Unifametro Cascavel (antiga FACPED) deverá fazer um trabalho mais efetivo no desenvolvimento da missão e visão educacional da IES. O PDI, em seus objetivos institucionais, vem evoluindo nas suas ações voltadas para a valorização da história local, propondo estímulos para aproximar a comunidade acadêmica da sociedade como projetos institucionais de cunho permanente, como o Memorial Padre Joaquim Colaço Dourado, e assim a Faculdade Unifametro Cascavel apresentará mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade como a criação de uma Revista Científica, veículo que publicará artigos, resumos estendidos, relatos de casos e outras produções científicas de discentes e docentes. Implantará uma coordenadoria de pesquisa e monitoria (COOPEM) onde oferecemos várias bolsas de monitoria e IC, fomentando o desenvolvimento da pesquisa entre os alunos e toda a comunidade</p>	<p>Ação realizada e Contínua</p>

Relato Institucional (2022)

	acadêmica.	
<p>Relatório de avaliação credenciamento (18 a 22/10/2015): Eixo 2: Indicador 2.6. Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social. Conceito: 3 Justificativa para conceito 3: Cascavel é um município brasileiro da Região Metropolitana de Fortaleza, do estado do Ceará. Sua população estimada em 2014 é de 69,498 segundo o IBGE, dados de 2014. Segundo o sistema e-MEC não há nenhuma IES credenciada na cidade, portanto a presença da IES nesta microregião trará, necessariamente, um desenvolvimento econômico social, possibilitando a formação de profissionais qualificados, que irão dar um impulso ao comércio, que é uma das principais forças econômicas da região. A IES já estabeleceu algumas parcerias com órgãos públicos municipais e com empresas locais para estágios dos cursos propostos, possibilitando uma inserção dos alunos na economia local. As ações previstas e implantadas pela instituição (com parcerias) contemplam o desenvolvimento econômico e social, de maneira suficiente, conforme o proposto no PDI, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: desenvolvimento econômico regional, melhoria da infraestrutura urbana/local, melhoria das condições/qualidade de vida da população e projetos/ações de inovação social</p>	<p>A IES deve apresentar uma melhor articulação na formação que permitirá aos futuros egressos uma melhoria na interação com a sociedade em relação a responsabilidade social, além permitir uma melhoria na condição econômica, individual e familiar através da formação profissional. A Instituição, através de sua Política de Extensão e Responsabilidade Social deve criar o Núcleo de Extensão e Responsabilidade Social - NERS que realizará, constantemente, parcerias com instituições filantrópicas no entorno do campus para realizar projeto social direcionado para a necessidade da população local, referido projeto irá ser chamado UNIFAMETRO na Praça. Atender ao citado no PDI referente à indicação que no desenvolvimento dos cursos de Cascavel haverá o engajamento de professores e alunos em atividades de interesse social dos municípios ao seu entorno, realizando ações inovadoras voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social.</p>	<p>Ação realizada e contínua</p>

Relato Institucional (2022)

<p>Relatório de avaliação credenciamento (18 a 22/10/2015): Eixo 2: Indicador: 2.8. Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico racial. Conceito: 3 Justificativa para conceito 3: A IES estabelece em suas metas desenvolver ações de promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-raciais, porém não especifica nenhuma ação. Há, contudo, um programa de responsabilidade social e acessibilidade que cuida de promover ações ligadas aos direitos humanos de pessoas com diversas debilidades. O “Projeto Saber para Todos” pode ser usado para discutir questões relativas às temáticas étnico-raciais, considerando que as atividades têm o interesse de despertar “o espírito crítico e o interesse sobre os mais variados temas”. Há coerência suficiente entre o PDI e as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial previstas pela IES.</p>	<p>A missão e visão educacional da IES apoia-se princípios regimentais e filosóficos, em valores propulsores da responsabilidade, cooperação, excelência, justiça e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial e o respeito à diversidade, a valorização do ser humano e do meio ambiente. Elaboração de ações voltadas para a valorização da história local, propondo estímulos para aproximar a comunidade acadêmica da sociedade com projetos institucionais de cunho permanente, como o Memorial Padre Joaquim Colaço Dourado, e assim a Faculdade Unifametro Cascavel apresentará mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade como a criação da Revista Científica, veículo que publicará artigos, resumos estendidos, relatos de casos e outras produções científicas de discentes e docentes.</p>	<p>Ação realizada e contínua</p>
<p>Relatório de avaliação credenciamento (18 a 22/10/2015): Eixo 5: Indicador: 5.3. Auditório(s). Justificativa para conceito 3: O auditório existente atende de maneira suficiente às necessidades institucionais, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação. Trata-se de uma sala, provisória de 60 m², climatizada e acessível a pessoas com necessidades especiais. A IES já tem</p>	<p>O auditório será ampliado conforme demanda de utilização. O auditório possui um projetor para apresentações. O espaço possui disponibilidade para conexão à internet.</p>	<p>Ação em desenvolvimento</p>

Relato Institucional (2022)

<p>projetada a construção de um auditório de 250 m², para 250 lugares, na complementação da atual edificação, que totalizará uma área de 2800 m² de área construída.</p>		
<p>Relatório de avaliação para autorização do curso de Direito 2019 A Dimensão 2. 5: Conteúdos curriculares. (Conceito 3) Justificativa para conceito 3: Os conteúdos curriculares, previstos no PPC (item 2.4), possibilitam o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, a adequação das cargas horárias, a saber: 540h para a formação geral, 2280h para formação técnico-jurídica, 460h para formação prático-profissional e 570h para atividades complementares, optativas e extensão. O PPC, bem como a matriz curricular, demonstra a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica, a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental (por meio da disciplina optativa “Educação Ambiental”), de educação em direitos humanos ambiental (por meio da disciplina optativa “Educação e Direitos Humanos”) e de educação das relações étnico raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena (ambiental (por meio da disciplina optativa “Formação Étnica Brasileira”). Todavia, o PPC não demonstra a diferenciação do curso dentro da área profissional jurídica e não há evidências de que os conteúdos curriculares induzem o contato com conhecimento recente e inovador</p>	<p>Aumentar o quantitativo de convênios com o setor público e privado para possibilitar que os alunos possam ampliar o leque de possibilidades de estágio externo, além do Núcleo de Prática Jurídica - NPJ.</p>	<p>Início do curso</p>
<p>Relatório de avaliação para autorização do curso de Direito 2019 A Dimensão 2.20. Número de vagas. (Conceito 2) Inicialmente observa-se que inexistente curso de bacharelado de direito na cidade de Cascavel, consoante consulta realizada pela comissão no e-MEC no dia 17/12/2019. O número de vagas para o curso (200 vagas anuais) está fundamentado em estudos quantitativos e qualitativos</p>	<p>Elaborar estudo quantitativo e qualitativo demonstrando adequação à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino ao quantitativo de vagas solicitadas. Adequar o texto do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, aos dados obtidos</p>	<p>Início do curso</p>

Relato Institucional (2022)

<p>indicados no PCC no título “Demandas Efetivas de Natureza Cultural e Educacional”, mas não há comprovação no PPC da sua adequação à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino, inexistindo demonstração de estudos quantitativos e qualitativos relacionados com essa última parte.</p>	<p>por meio do estudo.</p>	
<p>Relatório de avaliação para autorização do curso de Direito 2019 A Dimensão 3.4. Corpo docente. (Conceito 3) As informações prestadas pelo IES no formulário eletrônico correspondem ao texto do novo PPC na página 157, item 3.5. Esse documento não apresenta relatório de estudo considerando o perfil do egresso constante no PPC. Não obstante, na visita in loco foi apresentado aos avaliadores relatório subscrito pela coordenadora do curso onde é justificada a relação entre a titulação do corpo docente previsto e seu desempenho em sala de aula, de modo a (i) caracterizar sua capacidade para analisar os conteúdos dos componentes curriculares, (ii) abordar sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, e (iii) fomentar o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para além da bibliografia proposta. Expõe o relatório que o perfil do egresso foi construído a partir das habilidades e competências descritas nos artigos 3º e 4º da Resolução CNE/CES nº 5/2018 e "para atuar como professor no Curso de Direito da Unifametro (indicador 2.4 do Instrumento de Autorização), a formação mínima exigida é especialização, desde que os docentes possuam experiência na área e na disciplina que irão ministrar, respeitando o Perfil Institucional e Profissional do Egresso, observando as particularidades e especificidades e o Mercado de Trabalho, de maneira que o aluno desenvolva habilidades e competências específicas do local onde a IES está inserida." E, para tanto, a IES prioriza a contratação de professores mestres e doutores.</p>	<p>Elaborar relatório de estudo relacionando o perfil do egresso constante no PPC , demonstrando como os docentes podem contribuir com a formação discente e como a formação e experiência do docente podem ser aplicadas durante o curso, em especial às pesquisas de ponta e publicação.</p>	<p>Início do curso</p>

Relato Institucional (2022)

<p>O relatório contempla todos os atributos contidos na descrição do conceito 3, mas não se encontrou no referido documento nem no PPC (página 157) evidências de que a titulação do corpo docente previsto para as disciplinas dos dois primeiros anos do curso e seu desempenho em sala de aula será capaz de proporcionar o acesso a conteúdo de pesquisa de ponta (quais pesquisas e quais temas), relacionando-os aos objetivos das disciplinas (quais disciplinas) e ao perfil do egresso, tampouco de incentivar a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação. Cabe registrar que o relatório de estudo referente à experiência profissional e no exercício da docência superior (indicadores 2.6 e 2.8) menciona que "cabe ao docente fomentar o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, além da bibliografia proposta, que proporcione o acesso a conteúdo de pesquisa de ponta relacionados aos objetivos das disciplinas/perfil do egresso e que incentivará a produção de conhecimentos por meio de grupos de estudo e ou pesquisa e da publicação". O texto reproduz integralmente parte dos descritores do conceito 5 desse indicador, embora a IES o tenha empregado na justificativa dos indicadores 2.6 e 2.8, mas sem qualquer contextualização ou demonstração de como estas aptidões serão aplicadas, não podendo ser considerado sequer evidência indiciária de pesquisas de ponta ou de publicação.</p>		
<p>Relatório de avaliação para autorização do curso de Direito 2019 A Dimensão 3.5. Regime de trabalho do corpo docente do curso. (Conceito 3) verificação in loco da documentação dos 12 docentes arrolados na página 170 do novo PPC para os dois primeiros anos do curso atesta que 1 atuará em regime de tempo integral - a coordenadora do curso - 8 em tempo parcial e 3 como horistas. Em termos percentuais, 25% dos professores previstos atuará como horista e 75%</p>	<p>Elaborar documento indicando e detalhando as atividades individuais dos professores, com base no quantitativo de horas de cada docente nas atividades extraclasse, considerando a carga horária total (integral, parcial ou horista)</p>	<p>Início do curso</p>

Relato Institucional (2022)

<p>em tempo parcial ou integral, sendo que 66% em tempo parcial e 9% em tempo integral. Nas páginas 157 e 158 do novo PPC, acerca do regime de trabalho dos docentes previstos, a IES afirma que "A Unifametro Cascavel busca priorizar a inserção dos professores do curso nas atividades fora de sala de aula que complementam o processo de ensino aprendizagem e a qualidade de curso. Dessa forma, grande parte dos docentes previstos para os dois primeiros anos do curso de Direito da Unifametro Cascavel contará com carga-horária extraclasse, destinadas às mais diversas atividades, estando vinculados ao curso em regime Parcial ou Integral. Essa inserção nas atividades fora de sala de aula promoverá, de forma excelente, o atendimento a todas as demandas do curso que se processam extraclasse como as atividades do Núcleo Docente Estruturante – NDE, Conselho de Curso, à preparação didática dos professores, etc." É possível encontrar evidências documentais, orais (reuniões) e indiciárias que o regime de trabalho do corpo docente (em sua grande maioria de tempo parcial) possibilita o atendimento integral da demanda (200 vagas anuais pretendidas), considerando a dedicação à docência, o atendimento aos discentes, a participação no colegiado, o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem. Registra-se que não foram encontradas evidências quanto a documentação descritiva sobre registro das atividades individuais dos professores nem o quantitativo de horas para as atividades extraclasse, considerando a carga horária total (integral, parcial ou horista), tampouco que esse registro será utilizado no planejamento e gestão acadêmicos.</p>		
<p>Relatório de avaliação para autorização do curso de Direito 2019 Dimensão 3.11. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. (Conceito 3)</p>	<p>Disponibilizar no portal do aluno as decisões do Colegiado do Curso para que os alunos possam acompanhar a execução dos processos e</p>	<p>Início do curso</p>

Relato Institucional (2022)

<p>O Colegiado de Curso é denominado na IES de "Conselho de Curso" pelo seu Regimento (arts. 22 e 23). É composto por 7 membros, sendo seu presidente o Coordenador do Curso, 5 representantes do corpo docente e 1 representante do corpo discente, portanto há evidência da previsão de sua institucionalização no PPC, com representatividade dos segmentos. De acordo com o novo PPC (itens 3.12.2 e 3.12.3, página 160) as reuniões ordinárias do Conselho de Curso seguirão um calendário anual, com periodicidade trimestral, sendo possível convocar reuniões extraordinárias. O conteúdo das deliberações será registrado em atas assinadas por seus membros. As informações prestadas pela IES no formulário eletrônico e nas páginas 159 e 160 do novo PPC não trazem evidências de concepção de sistema de suporte ao registro das decisões e de acompanhamento e execução de seus processos e decisões, bem como realização de avaliação periódica sobre o desempenho do Colegiado de Curso, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.</p>	<p>decisões. Realizar e disponibilizar avaliação periódica sobre o desempenho do Colegiado de Curso, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.</p>	
<p>Relatório de avaliação para autorização do curso de Direito 2019 Dimensão 4.1. Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral.(Conceito 3) Os espaços de trabalho para docentes em Tempo Integral viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico, atendem às necessidades da IES e possuem acesso à internet e à impressora, telefone fixo. Importante observar que o campus possui somente 02 salas para professor em tempo integral e na atualidade existe o funcionamento de 3 cursos (administração, ciências contábeis e pedagogia) e encontra-se em fase de tramitação o pedido de credenciamento de outros cursos. Nesse sentido, consta no PDI que a IES solicitou autorização para oferecer, além do curso de Direito, outros 5 cursos, a saber: Educação Física, Enfermagem, Estética e</p>	<p>Adaptar mais espaços de trabalho para docentes em tempo integral, bem como, disponibilizar local apropriado para guarda dos pertences.</p>	<p>Início do curso</p>

Relato Institucional (2022)

<p>Cosmética, Fisioterapia e Serviço Social. Portanto, são 3 cursos em atividade e projeto de funcionamento de 9 cursos (3 + 6). Não foram encontradas evidências visuais de que os gabinetes garantem privacidade para uso dos recursos e para o atendimento a discentes e orientandos, bem como inexistem espaços para guarda de material e equipamentos pessoais, com segurança, nos dois gabinetes de trabalho.</p>		
<p>Relatório de avaliação para autorização do curso de Direito 2019 Dimensão 4.3. Sala coletiva de professores. (Conceito 3) NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os Docentes do curso. Considerar a sala coletiva de professores para os docentes do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).</p>	<p>Reformar a sala de professores de modo a aumentar o conforto dos docentes</p>	<p>01/03/2023</p>
<p>Relatório de avaliação para autorização do curso de Direito 2019 Dimensão 4.4. Salas de aula.(Conceito 3) As salas de aula atendem às necessidades institucionais dos primeiros anos do curso, apresentando manutenção periódica, limpeza e conforto. A disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação não se encontram de maneira fixa na sala (exigindo a prévia solicitação) e a climatização é realizada por ventiladores e acesso de corrente de ar nas paredes. Não há aparelhos de ar condicionado fixos ou móveis. Não há no PPC nem nas evidências visuais colhidas durante a visita de que as salas de aula oportunizam distintas situações de ensino-aprendizagem, e possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa.</p>	<p>Reformar as salas de aula. Instalar datashow fixo nas salas de aula.</p>	<p>Até 01/03/2023</p>
<p>Relatório de avaliação para reconhecimento do curso de Administração EAD 2021 Dimensão 2.6. Experiência profissional do docente (excluída a experiência no exercício da docência superior). NSA para</p>	<p>Aumentar de 58% (situação atual) para 80% dos docentes em prática profissional incluindo atividades como facilitadores de treinamentos, programas sociais, voluntariados.</p>	<p>15/12/2022</p>

Relato Institucional (2022)

<p> cursos de licenciatura. (Conceito 3) Há um relatório do estudo acerca da titulação, experiência e demais características dos docentes; atrelado e correlacionando-o ao perfil do egresso. Correlaciona o perfil dos docentes a capacidade de produção de conhecimento, a capacidade em sala de aula, a bibliografia e objetivos propostos, dentre outros quesitos. Salienta-se que dos 12 docentes previstas para os dois primeiros anos, 5 tem formação em administração e 1 em ciências contábeis, e os demais 6 são de áreas alheias (Engenharia Civil, enfermagem, letras, direito, psicologia e ciências sociais). De acordo com os Lattes considera-se que sete professores de 12 (58%) com experiência profissional fora da docência.</p>		
<p>Relatório de avaliação para reconhecimento do curso de Administração EAD 2021 Dimensão 2.9. Experiência no exercício da docência na educação a distância. (Conceito 3) A IES apresenta um relatório de estudo acerca da titulação, experiência do corpo docente/tutores na educação a distância dos 12 docentes/tutores listados no estudo, somente uma tem experiência superior a 13 anos, um tem experiência de 3 anos, 2 (dois) tem experiência de dois anos, 5 (cinco) tem experiência de um ano e 3 (três) não tem experiência docente/tutoria na educação a distância.</p>	<p>Aumentar de 75% (situação atual) para 95% do corpo docente em experiência em Ead.</p>	<p>15/12/2022</p>
<p>Relatório de avaliação para reconhecimento do curso de Administração EAD 2021 Dimensão 2.10. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. (Conceito 3) A IES apresenta um relatório de estudo acerca da titulação, experiência docente e de tutoria na educação a distância dos 12 docentes listados no quadro. Somente uma tem experiência superior</p>	<p>Aumentar de 75% (situação atual) para 95% do corpo docente em experiência em tutoria em Ead</p>	<p>15/12/2022</p>

Relato Institucional (2022)

<p>a 13 anos, um tem experiência de 3 anos, 2 (dois) tem experiência de dois anos, 5 (cinco) tem experiência de um ano e 3 (três) não tem experiência docente e tutoria na educação a distância. Todos os professores cadastrados para o curso de Administração EaD, são professores-tutores.</p>		
<p>Relatório de avaliação para reconhecimento do curso de Administração EAD 2021 2.13. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. (Conceito 3) A IES apresenta um relatório de estudo acerca da titulação, experiência do corpo docente/tutores na educação a distância dos 12 docentes/tutores listados no estudo, somente uma tem experiência superior a 13 anos, um tem experiência de 3 anos, 2 (dois) tem experiência de dois anos, 5 (cinco) tem experiência de um ano e 3 (três) não tem experiência docente/tutoria na educação a distância.</p>	<p>Aumentar de 75% (situação atual) para 95% do corpo docente com comprovação no lattes em experiência em Ead.</p>	<p>15/12/2022</p>
<p>Relatório de avaliação para reconhecimento do curso de Educação Física 2021 Dimensão 3.1. Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral. Considerar os espaços de trabalho para os docentes em Tempo Integral do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). (Conceito 3) A observação - georrerenciada via vídeo ao vivo - junto à documentação permitiram estabelecer que existe estrutura espacial para o trabalho de professores em regime de tempo integral, bem como a realização de ações e planejamentos acadêmicos. Dentro do panorama institucional apresentado, as necessidades institucionais e de recursos tecnológicos aparecem de forma a permitir seu uso. Contudo, dado o espaço apresentado - 3 gabinetes para todos os docentes de tempo integral de todos os cursos- não fica claro e</p>	<p>Adaptar espaço na do bloco administrativo para instalação de 2 (dois) novos gabinetes</p>	<p>31/03/2023</p>

Relato Institucional (2022)

<p>inequívoco o uso com estrita privacidade para atendimento a discentes e orientandos.</p>		
<p>Relatório de avaliação para reconhecimento do curso de Fisioterapia 2021 Dimensão 3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. (Conceito 3) Por meio da leitura de documentos postados no FTP verifica-se que a IES apresenta convênio com unidade(s) hospitalar(es), própria(s) ou conveniada(s), garantida(s) legalmente por período determinado, que apresenta(m) condições para a formação do estudante da área de saúde. Mas não foi apresentado documento que comprova se a (s) unidade (s) estabelecem sistema de referência e contrarreferência.</p>	<p>Apresentar Fluxo de Referência e Contrarreferência Cascavel a partir das dimensões Regulação de Sistemas de Saúde, Regulação da Atenção à Saúde e Regulação do Acesso à Assistência; - Apresentar as ações/atividades que serão demandadas nas práticas em saúde do Curso de Fisioterapia entre unidades de diferentes níveis de complexidade, de abrangência local e intermunicipal, segundo fluxos e protocolos pactuados;</p>	<p>REALIZADO</p>
<p>Relatório de Credenciamento EAD 2021 Eixo 2: Indicador: 2.1. Missão, objetivos, metas e valores institucionais. (Conceito 2) No momento da avaliação externa virtual in loco e em consulta ao Plano de Desenvolvimento Institucional da Faculdade Unifametro Cascavel para o quinquênio 2019-2023, observou-se que as metas e os valores da instituição estão expressos no PDI e comunicam-se com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa. O PDI expressa que a visão da Instituição se harmoniza com as expectativas da sociedade cearense, pois projeta uma Instituição de excelência acadêmica, compromissada com o desenvolvimento de profissionais para atender as demandas sociais e econômicas. A missão e valores do PDI sinalizam uma harmonia com o Art. 2º que expressa que diretrizes do PNE: (...) V - Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a</p>	<p>Alteração no PDI da IES elencando ações e estratégias que serão utilizadas para alcançar os objetivos e metas institucionais sinalizadas em harmonia com o art 2º que expressa as diretrizes do PNE no que tange ao desenvolvimento de profissionais para atender as demandas sociais e econômicas.</p>	<p>REALIZADO</p>

Relato Institucional (2022)

<p>sociedade; (...) e destaca que o PDI registra objetivos e metas institucionais, mas não declina as ações e estratégias que serão utilizadas para alcançar as metas indicadas. Estas ações e estratégias são pormenorizadas nos planos anuais de atividades, nos termos em que dispõe o inciso V, art. 13 e inciso XIV, art. 25, do Regimento Interno da Instituição. Nessa perspectiva, a instituição promove projetos de responsabilidade social institucional de cunho permanente, como: Unifametro na Praça. Sendo assim, há evidências que a IES pretende realizar ações institucionais interna e/ou transversais a todos os cursos, e externas, por meio de projetos de responsabilidade social.</p>		
<p>Relatório de Credenciamento EAD 2021 Eixo 3: Indicador: 3.1. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação. (Conceito 3) O Plano de Desenvolvimento Institucional da IES para (2019-2023), conforme assentado no item 3.1.4, apresenta uma relação entre a política de ensino para a graduação e as ações acadêmico administrativas, incluindo a estruturação e atualização dos componentes curriculares levando em consideração nesse processo, as atividades dos Núcleos Docentes Estruturantes, Promoção do acolhimento e permanência do aluno na Instituição, parcerias e convênios com instituições locais e regionais, estágios e atividades práticas, garantindo a mobilidade acadêmica, viabilidade de ações inovadoras no processo de ensino. Contudo, de todas as ações propostas, o PDI não apresenta possibilidade de mobilidade acadêmica com instituições internacionais, nem mesmo foi possível encontrar nenhuma ação que seja considerada uma proposta de ação inovadora e deixa muito vaga a oferta dos cursos no que diz respeito a modalidade a distância.</p>	<p>Trabalhar na internacionalização através de parcerias com instituições internacionais. Criar ações inovadoras no âmbito das políticas de ensino. Explicitar com maior clareza no PDI os objetivos e metas na oferta dos cursos na modalidade a distância</p>	<p>31/03/2013</p>

Relato Institucional (2022)

<p>Relatório de Credenciamento EAD 2021</p> <p>Eixo 3: Indicador 3.4. Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente. (Conceito 3)</p> <p>O PDI (2019-2023), na página 165 descreve o Programa de apoio à produção discente e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente. O PROMIC apoia a produção discente por meio do estímulo à produção científico-acadêmica nos projetos de monitoria e iniciação científica. A Instituição também mantém programa de apoio à participação e realização de eventos. Uma das principais ações nesse sentido consiste na concessão de ajuda de custo para participação em eventos conforme Portaria EMEMA No 05 de 10 de novembro de 2009. As ações previstas contemplam o estímulo e difusão para a produção acadêmica, viabilizando as publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais. Incentivando e oportunizando a participação dos docentes e discentes em eventos locais e nacionais, com recursos disponibilizados pela mantida. As atividades teórico-práticas serão desenvolvidas ao longo do curso considerando que a IES inseriu, no início das matrizes curriculares de seu curso de graduação, as unidades curriculares de Metodologia do Trabalho Científico – MTC e Trabalho de Conclusão de Curso – TCC. A primeira unidade apresenta o mundo da produção científica ao discente, enquanto a segunda busca torna-lo apto a produzir seu trabalho de encerramento de curso, buscando o aprofundamento em áreas específicas com incentivo a: Participação em encontros, atividades culturais promovidas pela IES, Participação em Semanas acadêmicas; Frequentar Congressos e Iniciação científica; Produzir textos didáticos, Além de apoiar a publicação na revista on-line da Instituição - Revista Científica “Diálogos Acadêmicos”. Essas</p>	<p>Maior incentivo à publicação envolvendo corpo docente e discente e principalmente a participação e publicação no que diz respeito a revistas e eventos internacionais.</p>	<p>15/12/2022</p>
---	---	-------------------

Relato Institucional (2022)

<p>atividades contam com a participação de docentes, discentes, bolsistas e voluntários. Possui regulamentos e editais do programa para produção de trabalhos científico e resumo expandido para a Semana acadêmica, evento que acontece anualmente chamado de CONEXÃO. Não existe previsão para participação, nem mesmo publicação no que diz respeito a revistas e eventos internacionais.</p>		
<p>Relatório de Credenciamento EAD 2021 Eixo 3: Indicador: 3.6. Política institucional para internacionalização. NSA quando não houver previsão no PDI. (Conceito 1) Conforme consta no PDI, página 169. A Política institucional para a internacionalização e as atividades de Internacionalização e Mobilidade Acadêmica estão previstas somente para início em 2021. Conforme descrito. "O Conselho Superior Instituição considerou ser necessário o amadurecimento institucional para iniciar suas atividades em busca da internacionalização e mobilidade acadêmica, tão necessárias ao alargamento das fronteiras internacionais da Instituição". No entanto o PDI não contempla a descrição das políticas institucionais para internacionalização, impossibilitando uma análise de verificação no que diz respeito a articulação com o PDI.</p>	<p>Articular um projeto de internacionalização da IES que contemple as políticas para a internacionalização e mobilidade acadêmica conforme o que diz o Conselho Superior da IES sobre a importância do alargamento das fronteiras internacionais da instituição.</p>	<p>31/03/2013</p>
<p>Relatório de Credenciamento EAD 2021 Eixo 3: Indicador: 3.9. Política de atendimento aos discentes. (Conceito 3) O PDI (2019-2023), item 3.1.9, aborda as políticas de atendimento aos estudantes, que deixam claras as evidências no que tange as políticas de atendimento ao discente. A IES possui Projetos e Ações a serem desenvolvidos em prol do corpo discente viabilizadas principalmente, pelo NUP – Núcleo Pedagógico, órgão que</p>	<p>Elaboração e implantação de projetos que contemplem ações inovadoras na política de atendimento aos docentes no que tange ao programa de acessibilidade e de apoio ao discente.</p>	<p>REALIZADO</p>

Relato Institucional (2022)

<p>implementa, junto às coordenações e a outros setores gestores da IES, o atendimento e relacionamento com os estudantes, por meio da promoção, execução e acompanhamento de programas, projetos e ações educacionais. Tais iniciativas contribuem para a formação dos alunos, proporcionando-lhes condições favoráveis à integração, desenvolvimento e satisfação na vida acadêmica com vistas à atuação profissional. Além de apresentar proposições para adotar ações permanentes de recepção e acompanhamento dos discentes, criando condições para o acesso e permanência no ensino superior. Nesse contexto, está presente no PDI a descrição do Programa institucional de Apoio ao Discente – PIAD; Programa de Apoio Psicopedagógico – PAP; Programa de acessibilidade; Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e a produção discente; Programa de apoio à participação e realização de eventos; Programa de apoio a produção discente, entre outras ações. No entanto, não há evidências nos documentos, e não foi identificado durante visita virtual in loco, o planejamento de ações inovadoras.</p>		
<p>Relatório de Credenciamento EAD 2021 Eixo 5: Indicador: 5.3. Auditório(s). NSA quando não houver previsão de atividades presenciais. (Conceito 2) A IES oferece uma sala que é compartilhada entre os docentes. A sala está equipada com 2 computadores, mesa para reuniões, sofá, frigobar e dois sanitários (masculino e feminino). Em outro espaço físico há também 2 gabinetes e estações de trabalho individuais para professores em tempo integral. Todas as instalações permitem uma acessibilidade física aos seus usuários. O plano de avaliação periódica e suas normas institucionalizadas favorecem ao cumprimento de suas atividades. Não há evidências do gerenciamento da manutenção patrimonial e da proposição de</p>	<p>Implantar manual de gerenciamento e manutenção patrimonial e disponibilizar impressora e mais computadores na sala dos professores. Atualizar no PDI</p>	<p>15/12/2022</p>

Relato Institucional (2022)

<p>recursos tecnológicos diferenciados.</p>		
<p>Relatório de Credenciamento EAD 2021 Eixo 5: Indicador: 5.7. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. NSA quando não houver previsão de atividades presenciais. (Conceito 3) A IES disponibiliza um laboratório de informática com espaço adequado às necessidades. O laboratório possui 30 computadores, com as seguintes configurações: processador intel dual core, memória RAM de 2GB e disco rígido de 160GB. As máquinas hospedam o sistema operacional Windows 7 de 64 bits. Há um computador exclusivo para deficientes visuais com disponibilidade a um teclado em braille. A comissão também observou a disponibilidade dos sistemas DosVox e NVDA, ambos para garantir a acessibilidade ao ambiente virtual didático. Foi constatado também o Manual do Laboratório, onde este regimenta os recursos computacionais, a proteção e a privacidade dos usuários. Não se constatou ações quanto ao gerenciamento patrimonial e nem evidências de recursos tecnológicos diferenciados.</p>	<p>Implantar manual de gerenciamento e manutenção patrimonial. Atualizar no PDI</p>	<p>15/12/2022</p>
<p>Relatório de Credenciamento EAD 2021 Eixo 5: Indicador: 5.16. Plano de expansão e atualização de equipamentos. (conceito 3) A IES menciona em seu PDI um plano de expansão e atualização de equipamentos descritos no item 5.11 na página 211. No PDI é apresentado um cronograma evolutivo dos equipamentos de informática durante o período de 2019 a 2023. Esta previsão, relacionada no PDI, indica que no ano de 2020 o laboratório de informática, que atualmente possui 30 máquinas com configurações de médio desempenho, estaria com 80 máquinas, com uma previsão</p>	<p>Atualizar o cronograma evolutivo dos equipamentos de informática e implantar um planejamento detalhado com objetivos e metas de expansão e atualização de equipamentos. Atualizar no PDI</p>	<p>15/12/2022</p>

Relato Institucional (2022)

<p>de 120 máquinas para este ano. Porém, acredita-se que com o funcionamento pleno da IES, há viabilidade para a execução do plano de expansão e atualização dos equipamentos. A comissão não constatou um planejamento detalhado com a descrição dos objetivos e metas mensuráveis por meio de indicadores de desempenho.</p>		
<p>Relatório de avaliação para reconhecimento do curso de Estética e Cosmética 2021 Dimensão 1.12. Apoio ao discente. (Conceito 3) A análise do PPC do Curso de Estética e Cosmética Unifametro de Cascavel, somada aos documentos apresentados pela IES, permitem inferir que a instituição contempla ações de apoio ao discente, tais como o Programa Institucional de Apoio ao Discente (PIAD), que apresenta oportunidade de "nivelamento discente" através do Programa de Nivelamento Discente mediante os chamados EVENTOS ACADÊMICOS – ORGANIZAÇÃO E PROMOÇÃO OFICINAS PEDAGÓGICAS – NIVELAMENTO (OFICINA da COMPETÊNCIA QUÍMICA BÁSICA; OFICINA da COMPETÊNCIA MATEMÁTICA; OFICINA da COMPETÊNCIA BIOLOGIA BÁSICA). Mencionado no PPC e na fala de docentes, em reunião com NDE e Conselho de Professores, é listado o "Programa de Acompanhamento Psicopedagógico – PAP", além do "Serviço de Atendimento Educacional Especializado – SAEE". Mediante visita guiada, via mídia digital, é perceptível que a IES possui adaptações para PCD, tais como piso tátil, placas identificadoras nas portas dos setores, inclusive em Braille, e equipamentos para "facilitar" o deslocamento mediante a utilização de Cadeira de Rodas, (nesse quesito, ressalta-se que a comissão verificou a existência das rampas, porém não solicitou demonstração para verificação do seu funcionamento, tão pouco qual o grau de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Criar projetos de parceria com IES internacionais. Há um projeto vinculado pelo COOPEM com essa abordagem de internacionalização. - Criar desde o início do curso o projeto CA Estética, onde desde o início as alunas serão estimuladas a desenvolverem essa liderança participativa com o corpo docente e gestor acadêmico. - Criação de um grupo acadêmico - comercial com as alunas, onde serão responsáveis por co-criação para ações diversas do cursos. 	<p>Início do curso</p>

Relato Institucional (2022)

<p>inclinação das rampas). As políticas de pesquisa, descritas em PPC e mencionadas em reunião com a coordenação de curso, permitem perceber uma estruturação em torno do estímulo à participação/atuação em projetos de Iniciação Científica vinculados ao Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC), conduzida pela Coordenação de Pesquisa e Monitoria - COOPEM. A Instituição apresenta setor referenciado como "Unifametro Carreiras", citado como mediador e responsável pelo acompanhamento dos estágios NÃO obrigatórios remunerados. Cita-se em PPC, e mediante o pronunciamento dos docentes, que há apoio psicopedagógico por meio do Programa de Apoio Psicopedagógico – PAP. Há uma citação no PPC de formalização de parcerias com outras IES no país para realização de intercâmbio de discentes, mas sem maior detalhamento de como a ação será "efetivamente" operacionalizada. Entretanto, não há clara relação de possibilidade real de realização de parceria/intercâmbio internacional de discentes. Há outras medidas de apoio discente citadas pontualmente no PPC, como manter permanente contato com os líderes ou representantes de turmas ou da Faculdade ou diretório acadêmico do Curso, a fim de "identificar os pontos fortes e fracos no relacionamento comunitário/institucional", porém não foram constatadas ações "efetivamente" inovadoras no âmbito do Apoio ao discente. Também não ficou evidenciada a participação em centros acadêmicos.</p>		
<p>Relatório de avaliação para reconhecimento do curso de Estética e Cosmética 2021 Dimensão 1.20. Número de vagas. (Conceito 3) O PPC do Curso de Estética e Cosmética da Unifametro Cascavel prevê 200 vagas anuais, sendo 100 por semestre, e 50% noturnas e</p>	<p>- Realizar um relatório avaliativo que conste justificativas para demanda do curso.</p>	<p>01/12/2022</p>

Relato Institucional (2022)

<p>50% diurnas. Embora haja menção de alguns dados "quantitativos", citando especialmente a meta "12" do PNE quanto elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no "segmento público", bem como expressões de cunho qualitativo para a definição desse número de vagas. Os módulos numéricos referidos quanto a densidade demográfica, rede hoteleira, entre outros, indicam potencial para o aumento desta atividade profissional na região de abrangência da IES, de modo que a infraestrutura disponível ao Curso de Estética e Cosmética seria capaz de atender ao número de vagas pretendidas, com as entradas semestrais de estudantes, no turno matutino e noturno, conforme planejado pelo NDE. Ainda de acordo com o NDE, durante a reunião com os avaliadores, não fora realizado estudo periódico e pesquisas junto à comunidade para a oferta do curso em análise.</p>		
<p>Relatório de avaliação para reconhecimento do curso de Estética e Cosmética 2021 Dimensão 2.4. Corpo docente. (Conceito 3) O drive disponibilizado pela IES, na pasta intitulada "2.4" verificou-se que há relatório de estudo docente que considera o perfil do egresso constante no PPC. O citado documento registra a experiência profissional docente e não-docente e correlaciona o docente com a titulação e a disciplina a ser ministrada. Em conjunto, analisada a experiência profissional na área e a experiência docente pode-se inferir positivamente sobre as suas respectivas capacidades para analisar os conteúdos dos componentes curriculares com relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente. O corpo docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 01 docente coordenar e iniciar o projeto de pesquisa - NEPE - 01 docente coordenar e iniciar o projeto de extensão - 03 docentes envolvidos em grupos de pesquisa com alunos para submissão de artigos científicos. 	<p>Dezembro - 2022</p>

Relato Institucional (2022)

<p>elencado para o primeiro ano do curso possui condições de fomentar o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, conduzindo o estudante para além da bibliografia proposta.</p> <p>Contudo, não há na IES infraestrutura suficiente e necessária para poder-se inferir sobre o acesso a conteúdo de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso, mesmo atenuando-se que o grupo educacional demonstra tradição em eventos que privilegiem a cultura a educação e a pesquisa no âmbito da iniciação científica. Não foram encontrados documentos que demonstrem grupos de estudo ou de pesquisa e de publicação relacionados à produção científica de ponta.</p>		
<p>Relatório de avaliação para reconhecimento do curso de Estética e Cosmética 2021</p> <p>Dimensão 3.1. Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral. Considerar os espaços de trabalho para os docentes em Tempo Integral do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). (Conceito 2)</p> <p>Há 3 salas destinadas à docentes Tempo Integral (TI). Duas delas são privativas, isto é: para um docente e dois interlocutores. Uma terceira sala é ocupada por dois docentes TI. As três salas estão localizadas no mesmo ambiente que contém as salas de coordenações de cursos da IES, dentre eles o do CST em Estética e Cosmética. Na página 198 do PPC, o Anexo III lista os docentes elencados para o primeiro ano do curso. São listados 7 docentes, com dedicação em Tempo Parcial (TP) e Tempo Integral (TI): Edson Lopes da Ponte - Doutor; TP Felipe Rodrigues Magalhaes de Aguiar - Mestre; TP Francisca Laila Oliveira da Silva - Especialista; TP Francisco Secundo da Silva Neto - Doutorado; TP Francisco Herculano Campos Neto - Mestre; TI Marcia Maria Goncalves Felinto Chaves - Mestrado; TI Liskelvia</p>	<p>Utilizar de forma efetiva e otimizada os espaços disponíveis para docentes de tempo integral.</p> <p>Estimular parcerias com outros espaços extra institucional para realização de atividades de extensão e de caráter pedagógico extra muros da Unifametro.</p>	<p>15/12/2022</p>

Relato Institucional (2022)

<p>Bezerra Costa Lobo - Mestrado; TI (Coordenadora). Para o atual momento do curso os espaços podem ser suficientes para viabilizar ações acadêmicas, como o planejamento didático-pedagógico, se desconsiderada a coexistência de outros cursos da IES. Porém, consigna-se que, apenas o curso em análise já ocuparia 2 das 3 salas existentes; frisa-se ainda que os demais cursos são de áreas diversas (Administração, Ciências Contábeis, Direito e Pedagogia) e que estes docentes, por suas respectivas formações, muito provavelmente não integrariam o corpo docente dos demais cursos em andamento na IES, não sendo possível imaginar nesse momento, a confluência de ocupação docente do espaço TI de um docente que atenda o CST em Estética e Cosmética e outros cursos. Considerando-se o crescimento da IES com a evolução das turmas dos cursos em andamento, bem como a possibilidade de novas autorizações de curso, a IES deverá atentar-se para um redimensionamento do quantitativo de espaços destinados aos docentes TI. Os ambientes visitados não possuíam computadores nas salas, sugerindo que cada docente deverá utiliza-se de seu próprio equipamento. A impressora de uso compartilhado pelos docentes TI e coordenadores de curso, via wi-fi. Os docentes TI também compartilham com os coordenadores dos cursos da IES o serviço de recepção no ambiente em questão. Nos gabinetes não havia serviço de telefonia fixa ou ramal.</p>		
<p>Relatório de avaliação para reconhecimento do curso de Estética e Cosmética 2021 Indicador: 3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. Considerar a sala coletiva de professores para os docentes do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). (Conceito 3)</p>	<p>Proporcionar aos docentes a manutenção de um ambiente agradável, confortável e com acessibilidade para os momentos em que não estão em sala de aula.</p>	<p>15/12/2022</p>

Relato Institucional (2022)

<p>A sala coletiva de docentes da IES possui mesa com 8 cadeiras e bancada de trabalho para até 3 docentes. Em dois desses espaços havia um notebook em cada. O ambiente contava com TV de tela plana, frigobar, bebedouro com geladeira e sofá para 3 lugares. A dimensão do citado ambiente parece comportar o número de cursos que a IES já possui e a CST em Estética e Cosmética em análise viabilizando alguns trabalhos docentes. O local contém sanitários não adaptados a necessidades especiais, mas o ambiente da IES é acessível arquitetonicamente para que se chegue até a sala coletiva dos professores; é possível compreender que há alguma tecnologia de informação, como o wi-fi e os 2 notebooks citados, sendo este um ponto de atenção para a IES a medida que as turmas forem progredindo e novos cursos sejam iniciados. O local permite o descanso e a integração, mas não se vislumbra atividades de lazer neste espaço.</p>		
<p>Relatório de avaliação para reconhecimento do curso de Estética e Cosmética 2021 Indicador: 3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). (Conceito 3) Durante a visita in loco (26/08/2021) fora apresentado à comissão os laboratórios Multidisciplinares 1 e 2, que fisicamente ficam um ao lado do outro. Pode-se entender que os citados laboratórios multidisciplinares às necessidades iniciais do curso, para o primeiro ano de formação para as disciplinas de "Massoterapia Relaxante" e "Massoterapia Estética" (ambas do primeiro semestre) e a disciplina de Drenagem Linfática (segundo semestre). Os espaços contêm informativos com normas de funcionamento e POPs. de</p>	<p>Apresentar de forma mais acessível todos os documentos de utilização e segurança, bem como os POPs;</p> <p>Aumentar a quantidade de materiais e insumos de laboratório para as práticas específicas, bem como de aparelhos;</p> <p>Incrementar nas aulas de uso dos laboratórios diversas práticas para que as alunas possam fortalecer o conhecimento técnico pedagógico.</p>	<p>Dezembro/ 2022</p>

Relato Institucional (2022)

funcionamento, utilização e segurança. É possível inferir que os espaços apresentam certo conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico. O Multidisciplinar 1 possui projetos (datashow) que pode ser entendido como recursos de tecnologias da informação e comunicação. Conforme informado, todo o campus possui wi-fi. O Multidisciplinar 1 foi apresentado pela Profa. Esp. Francisca Laila Oliveira da Silva. Foram apresentados equipamentos para as atividades de Aromaterapia (óleos essenciais, extratos de essências, cristais para cromoterapia, quites de madeiraterapia, Ultrassom, quite de ventosas, tatame, 2 cadeiras de massagem, 1 maca e quite de auriculoterapia. Possui pia com 2 cubas e espelho e ventilação natural e por ventiladores. O Multidisciplinar 2 foi apresentado pela Profa. Ma. Márcia Maria Gonçalves Felinto Chaves. O espaço contempla as atividades de massoterapia e drenagem linfática. O espaço possui 8 macas, pia com 2 cubas, espelho, ventilação natural e por ventiladores. Os materiais e insumos apresentados em ambos os espaços acima citados podem ser entendidos como tendo quantidades adequadas às atividades a serem desenvolvidas e condizentes com os espaços físicos e o número de vagas, considerando-se a divisão de turmas (Máximo de 25 para os laboratórios multidisciplinares) de modo que a outra parte dos estudantes estejam noutros laboratórios de formação básica, bem como em aulas teóricas. Com base no exposto, e com base no quantitativo observado, não se pode ainda inferir sobre a avaliação periódica quanto às demandas, aos serviços prestados e à qualidade dos laboratórios. De igual maneira ainda não se pode pensar em resultados utilizados pela gestão acadêmica para planejar o incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas, posto que o presente relato destina-se

Relato Institucional (2022)

<p>ao processo de autorização do curso.</p>		
<p>Relatório CPA: Avaliação das Coordenações de cursos. Essa dimensão foi avaliada em cinco quesitos referentes a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atendimento e resolução às demandas apresentadas. 2. Cortesia e presteza no atendimento. 3. Manutenção bom relacionamento e interação efetiva com os alunos. 4. Acessibilidade da coordenação. 5. Satisfação geral em relação ao desempenho da coordenação. <p>Observa-se, nessa dimensão, que o nível de satisfação dos alunos em relação às coordenações de cursos na Unifametro Cascavel no III ciclo obteve um crescimento relevante. Entretanto, em 2022.1, registra-se um leve decréscimo (0,45%) em relação ao semestre anterior, entretanto ainda inferior ao período de 2029.2</p>	<p>Acompanhar o plano anual dos cursos junto a diretoria, no cunho acadêmico e administrativo, com prioridade nas demandas dos alunos. A CPA elaborou e aplica uma avaliação, onde os professores avaliam as coordenações de curso, além dos alunos, que já os avaliam. O objetivo é medir a satisfação e implementar melhorias também nesse quesito.</p>	<p>Ação contínua</p>

Todas as metas e ações acadêmico-administrativas acima indicadas foram cumpridas, o que atesta a trajetória de melhorias pautadas nos resultados das avaliações interna e externa.

6. DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

A relação entre processos de gestão (ações acadêmico-administrativas) processos avaliativos e evolução institucional se dá na forma descrita a seguir. A partir dos resultados dos processos de autoavaliação e de avaliação externa, descritos no item 4 acima, a Instituição estabelece os seus processos de gestão (ações acadêmico-administrativas). Estas ações são registradas no PDI bem como nos planos anuais de atividades das diretorias e nos planos anuais de atividades das coordenadorias de curso, conforme disposto na Portaria nº 22/2019, da Sociedade Mantenedora da Faculdade Unifametro Cascavel. O cumprimento das ações previstas nas peças de planejamento acima referidas garante a evolução institucional, conforme atesta a melhoria dos resultados das avaliações, bem como dos indicadores de qualidade e conceitos de avaliação, ao longo dos anos.

Índice Geral de Cursos (IGC), contínuo e faixa:

A Faculdade Unifametro Cascavel ainda não possui cursos submetidos ao Enade. Portanto não possui cursos com Conceito Preliminar de Curso (CPC), e a Instituição não possui Índice Geral de Curso (IGC).