



RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2022

Cascavel - Ceará
Março de 2023

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	3
2. DADOS GERAIS	4
2.1. BASE LEGAL DA IES, ENDEREÇOS E ATOS LEGAIS:	4
2.2. ATOS LEGAIS:	4
3. PERFIL E MISSÃO DA IES:	5
3.1. HISTÓRICO DA FACULDADE UNIFAMETRO CASCAVEL:.....	6
3.2. NÚMERO DE DOCENTES E DISCENTES – 2022	13
4. METODOLOGIA.....	28
4.1. INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA COLETAR OS DADOS	28
4.2. SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA E SOCIEDADE CIVIL CONSULTADOS	32
4.3. TÉCNICAS UTILIZADAS PARA ANÁLISE DOS DADOS.....	32
5. DESENVOLVIMENTO	32
5.1. EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	32
5.2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	35
5.3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	45
5.3.1. Cronograma de implantação e desenvolvimento de cursos de pós-graduação da Instituição	49
5.4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO.....	62
5.5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	69
5.6. DISCENTES AVALIAM: DOCENTES, CURSO, AUTOAVALIAÇÃO	74
5.7. AVALIAÇÃO DOS CURSOS	75
5.8. AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO.....	76
6. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	77
6.1. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO	78
6.2. AVANÇOS E DESAFIOS A SEREM ENFRENTADOS	78
6.3. METAS ALCANÇADAS, DE ACORDO COM O PDI	79

1. INTRODUÇÃO

Em 09 de outubro de 2014, o Ministério da Educação – MEC, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP e a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES publicaram a Nota Técnica Nº 065, com um Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. A CPA da Faculdade Unifametro Cascavel, a partir deste relatório, adota o modelo da citada nota técnica.

No segundo semestre de 2017, o Ministério da Educação – MEC estabeleceu novo marco regulatório, com a publicação de novos instrumentos de avaliação institucional externa, para IES e para os cursos de graduação, a revogação do Decreto 5.773 de 2006 e da Portaria Normativa 40 de 2007, e a publicação das Portarias Normativas 19, 20, 21, 22 e 23, todas de 2017, e o Decreto 9.235/2017.

Essas mudanças, que incidem sobre todos os aspectos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) trazem consigo novo horizonte de avaliação para a CPA e para a Faculdade Unifametro Cascavel como um todo.

A expectativa nutrida pela CPA é a de que os novos instrumentos e legislação proporcionem ao Sistema um processo avaliativo mais preciso e ao mesmo tempo contextualizado, primando pela contextualização das IES às suas realidades circundantes. A CPA da Faculdade Unifametro Cascavel e todos os setores envolvidos com os aspectos regulatórios e avaliativos estão, neste momento, avaliando as mudanças para realizar eventuais ajustes necessários no processo de avaliação interna da Faculdade Unifametro Cascavel.

O presente relatório registra a 4ª (quarta) Autoavaliação Institucional da Faculdade Unifametro Cascavel realizada, de forma sistematizada, pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), conforme a Lei nº 10.861/2004, que disciplina o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

2. DADOS GERAIS

A. NOME DA MANTENEDORA:

Empreendimento Educacional Maracanaú Ltda.

B. NOME DA IES:

Faculdade Unifametro Cascavel

2.1. BASE LEGAL DA IES, ENDEREÇOS E ATOS LEGAIS:

Nome da IES:

Faculdade Unifametro Cascavel

Endereços:

Campus Cascavel:

Rua João Moreira de Paula, 2667, Centro – Cascavel/CE CEP: 62.850-970

2.2. ATOS LEGAIS:

Atos legais e data da publicação no DOU:

Credenciamento:

Portaria MEC N.º 1.428 de 09.11.2017, D.O.U. de 10.11.2017.

Alteração de Denominação de IES:

Resolução nº2/2019, de 24/04/2019, Conselho Superior, que alterou a denominação da FACULDADE PADRE DOURADO CASCAVEL – FACPED para FACULDADE UNIFAMETRO CASCAVEL.

Transferência de Manutença:

Termo de Responsabilidade de 30/09/2019 mediante o qual a sociedade mantenedora do EMPREENDIMENTO EDUCACIONAL MARACANAÚ LTDA assumiu a manutenção da FACULDADE PADRE DOURADO CASCAVEL – FACPED, sendo a Mantenedora cedente a COLACO MARTINS EDUCACIONAL EIRELI.

3. PERFIL E MISSÃO DA IES:

Perfil:

A Faculdade Unifametro Cascavel é Instituição de Ensino Superior Particular em sentido estrito, com limite territorial de atuação no município de Cascavel, Estado do Ceará, com fins lucrativos.

A missão da Instituição, abaixo transcrita, representa o compromisso da Instituição com os anseios democráticos da nação, na medida em que consagram a qualificação para o trabalho e para o exercício da cidadania como caminho para o desenvolvimento profissional da pessoa:

Missão:

“Educar para o sucesso profissional, promovendo experiências que transformem vidas”.

Mourejando em terra sazoadada, a Instituição surgiu integrada às demandas locais e vocacionada para a formação integral do homem, traduzida no tríplice caráter da sua missão, que congraça conhecimento, empregabilidade e cidadania. A visão da Instituição se harmoniza com as expectativas da sociedade cearense, na medida em que projeta uma Instituição de excelência acadêmica, compromissada com o desenvolvimento de profissionais para atender as demandas sociais e econômicas.

Visão:

“Ser referência no desenvolvimento de profissionais e de organizações, oferecendo soluções inovadoras com excelência educacional.”.

Desde o nascedouro, a Instituição cultiva a qualidade, o comprometimento e o respeito pelas pessoas como valores fundamentais. A reverência a esses valores rendeu à Instituição o reconhecimento pelo Ministério da Educação como uma das melhores Instituições de Educação Superior do Estado. O cultivo aos precitados valores conferiu-lhe, outrossim, a credibilidade junto à sociedade cearense.

Valores:

“Acolhimento, Credibilidade, Comprometimento com resultados, Foco no aluno, Inovação, Qualidade, Respeito às Pessoas”.

3.1. HISTÓRICO DA FACULDADE UNIFAMETRO CASCAVEL:*Criação e Trajetória*

Para que se compreenda o projeto de Educação Superior que se pretende implantar em Cascavel, faz-se mister trazer a lume algumas informações fundamentais acerca do acadêmico que propôs a fundação da primeira Instituição de Educação Superior de Cascavel. O tópico seguinte descreve o perfil profissional e acadêmico do fundador, Professor Doutor Antônio Colaço Martins.

Antônio Colaço Martins é natural de Cascavel, no Ceará e, desde cedo, esteve sempre ligado aos ensinamentos cristãos. Quando jovem, fez parte do Seminário Menor.

Em que pese a escassez de recursos da sua família, a dedicação aos estudos o levou, a concluir o curso superior de Filosofia, no Seminário da Prainha (1958-1961), em Fortaleza.

De 1963 a 1972, mercê de bolsa de estudos granjeada pelo seminarista junto à Diocese, continuou sua formação acadêmica em Roma - tempo de aprendizado e do cultivo de grandes amizades. Tornou-se Mestre em Filosofia (1966-1968) e também em Teologia pela Pontifícia Universidade Gregoriana (1965-1967). E, com a maior honraria possível em uma titulação universitária - a *Summa Cum Laude* - concluiu o Doutorado em Filosofia pela Pontifícia Universidade Lateranense (1969-1971), também em Roma.

No exterior cursou, ainda, as seguintes especializações: especialização em Língua e Literatura Portuguesa pela Universidade de Lisboa (1968), especialização em Língua Alemã pelo Pontifício Colégio Pio Brasileiro de Roma (1967), especialização em Língua Alemã pela Goethe Institut de Prien A Chiensee (1971).

De volta ao Brasil, concluiu a Graduação em Licenciatura em Filosofia (1974-1977) bem como os cursos de especialização em: Fundamentos Dbase III Introdutório pela Universidade de Fortaleza (1988), Fundamentos Dbase III Introdutório pela Universidade de Fortaleza (1995). Tornou-se Diretor da Faculdade de Filosofia de Fortaleza (1974-1980).

Na Universidade Federal do Ceará foi professor (1981-2000) e Diretor do Mestrado em Filosofia (2000-2002). Na Universidade de Fortaleza – Unifor, foi professor (1977-2000) e Reitor (1990-2001).

Entre outras importantes funções, foi Presidente do Conselho de Reitores das Universidades Cearenses. Durante 5 anos consecutivos, foi escolhido o melhor Reitor do Estado do Ceará.

Tornou-se um empreendedor na área de educação, investindo em instituições de ensino superior com atuação no Ceará e na Paraíba. Sempre com um conceito de gestão diferenciada e de valorização das pessoas.

No município de Fortaleza, fundou a Faculdade Darcy Ribeiro – FADR, considerada, pelo MEC, a melhor Instituição de Educação Superior particular do Estado do Ceará (critério IGC 2012 e 2013). Ao lado dos professores Maria da Graça de Holanda Martins, José Rosa Abreu Vale, Paulo Hosanan Machado Soares e Pedro Henrique Chaves Antero fundou, também na Capital cearense, o CENTRO UNIVERSITÁRIO FAMETRO - UNIFAMETRO, uma das Instituições de Ensino Superior mais bem avaliadas do Estado (IGC 2019 – 4), que conta, atualmente, com mais de 30 cursos de graduação e mais de 6.000 alunos.

No município de Maracanaú, situado na região metropolitana de Fortaleza, criou a Faculdade para o Desenvolvimento Sustentado do Nordeste – FADESNE, credenciada em 2014 e atual FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ.

Na Paraíba, é sócio mantenedor do Centro Universitário UNIESP e da Faculdade de Tecnologia da Paraíba - FATECPB, duas das instituições de ensino superior mais respeitadas pelos paraibanos. Juntas, as Instituições Paraibanas acima referidas contam com mais de 7.000 alunos.

Antônio Colaço escreveu vários artigos científicos e possui 4 livros publicados:

- Pessoa e comunicação no pensamento de Emmanuel Mounier;
- Metafísica e ética da pessoa: a perspectiva de Emmanuel Mounier;
- Pareceres: nova et vetera;
- Pensando a universidade: fragmentos do cotidiano acadêmico.

Entre as comendas públicas mais relevantes, destacam-se: Cidadão Paraibano (Assembleia Legislativa da Paraíba); Medalha Boticário Ferreira (Câmara Municipal de Fortaleza); Diploma do Mérito Cultural (Academia Cearense de Letras); Placa de Reconhecimento (Universidade Católica de Goiás); Placa de Reconhecimento (Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras); Coruja da Apesc (Associação dos Professores do Ensino Superior do Ceará); Medalha (Universidade Americana); Medalha de Honra (Universidade Técnica de Colônia – Alemanha); Placa de Reconhecimento (Universidade da Amazônia); Medalha (Universidade Técnica de Lisboa).

Como forma de coroar a brilhante trajetória acadêmica, o professor Colaço decidiu criar, na sua terra natal, uma Instituição de Educação Superior que atendesse aos anseios da sociedade cascavelense e dos municípios circunvizinhos. Foi assim que protocolou, em 2015, pedido de credenciamento da FACULDADE PADRE DOURADO CASCABEL – FACPED, instituição que homenageava seu irmão, Padre Joaquim Colaço Dourado. A Faculdade foi credenciada em 09/11/2017, pela Portaria MEC nº 1.428, publicada em 10/11/2017.

A visita in loco para o credenciamento acima aconteceu no período de 18/10/2015 a 22/10/2015. O relatório de credenciamento atestou o patamar de qualidade da Instituição, ao conferir os seguintes conceitos:

Quadro 1 - Desempenho Faculdade Unifametro Cascavel, relatório de credenciamento:

Eixos	Conceito
1 – Planejamento e Avaliação Institucional	5,0
2 – Desenvolvimento Institucional	3,6
3 – Políticas Acadêmicas	4,9
4 – Políticas de Gestão	4,5
5 – Infraestrutura	4,6
Conceito Institucional (CI)	4

O relatório indicou, ademais, que todos os requisitos legais foram devidamente cumpridos.

Antes de iniciar a oferta dos cursos, o calejado educador ponderou, juntamente com seus sócios, a conveniência de somar esforços com o CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFAMETRO, ao invés de seguir com IES isolada. Assim, a FACPED passou a se chamar FACULDADE UNIFAMETRO CASCAVEL (abril de 2019) e sua manutenção foi transferida da COLAÇO MARTINS EDUCACIONAL EIRELI ao EMPREENDIMENTO EDUCACIONAL MARACANAÚ LTDA, mesma sociedade mantenedora do CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFAMETRO e da FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ, em setembro de 2019.

No ano de 2019, protocolou o pedido de Credenciamento EAD da Faculdade Unifametro Cascavel. A visita de avaliação do MEC ocorreu do dia 04.08.2021 a 06.08.2021. A Faculdade foi Credenciada em EAD em 08.04.2022, pela Portaria MEC nº 262, publicada em 12.04.2022. O relatório de Credenciamento EAD atestou o patamar de qualidade da Instituição, ao conferir os seguintes conceitos:

Quadro 2 - Desempenho Faculdade Unifametro Cascavel, relatório de Credenciamento EAD:

Eixos	Conceito
1 – Planejamento e Avaliação Institucional	5,0
2 – Desenvolvimento Institucional	4,0
3 – Políticas Acadêmicas	3,7
4 – Políticas de Gestão	4,5
5 – Infraestrutura	3,7
Conceito Institucional (CI)	4

No ano de 2021, protocolou o pedido de Recredenciamento da Instituição. A visita de avaliação do MEC ocorreu do dia 08.08.2022 a 10.08.2022. O relatório de Recredenciamento atestou o patamar de qualidade da Instituição, ao conferir os seguintes conceitos:

Quadro 3 - Desempenho Faculdade Unifametro Cascavel, relatório de Recredenciamento:

Eixos	Conceito
1 – Planejamento e Avaliação Institucional	4,4
2 – Desenvolvimento Institucional	4,3
3 – Políticas Acadêmicas	3,8
4 – Políticas de Gestão	5,0
5 – Infraestrutura	4,0
Conceito Institucional (CI)	4

Aguardando Portaria MEC do Recredenciamento.

Atualmente, a Instituição oferta os cursos de Administração, Ciências Contábeis, Direito e Pedagogia, que foram autorizados com o desempenho abaixo (segue também os atos autorizativos dos cursos):

Quadro 41 – Conceitos de Curso, Faculdade Unifametro Cascavel

Curso	Período	Dimensões			Conceito de Curso (CC)
		Organização Didático-pedagógica	Corpo Docente	Instalações Físicas	
Administração	10 a 13.04.2016	4,5	5,0	4,5	5
Administração (EAD)	26 a 27.07.2021	4,8	4,2	4,7	5
Ciências Contábeis	28.02 a 02.03.2016	3,5	4,6	4,4	4
Direito	15 a 18.12.2019	4,2	3,5	3,8	4
Educação Física	21 e 22.06.2021	4,7	4,1	4,4	5
Enfermagem	06 a 09.06.2021	5,0	5,0	4,9	5
Estética e Cosmética	26 e 27.08.2021	4,4	4,5	3,7	4
Fisioterapia	15 e 16.07.2021	4,8	4,6	4,1	5
Pedagogia	08 a 11.02.2017	3,8	4,6	3,7	4
Serviço Social	16 e 17.08.2021	4,8	4,7	4,6	5

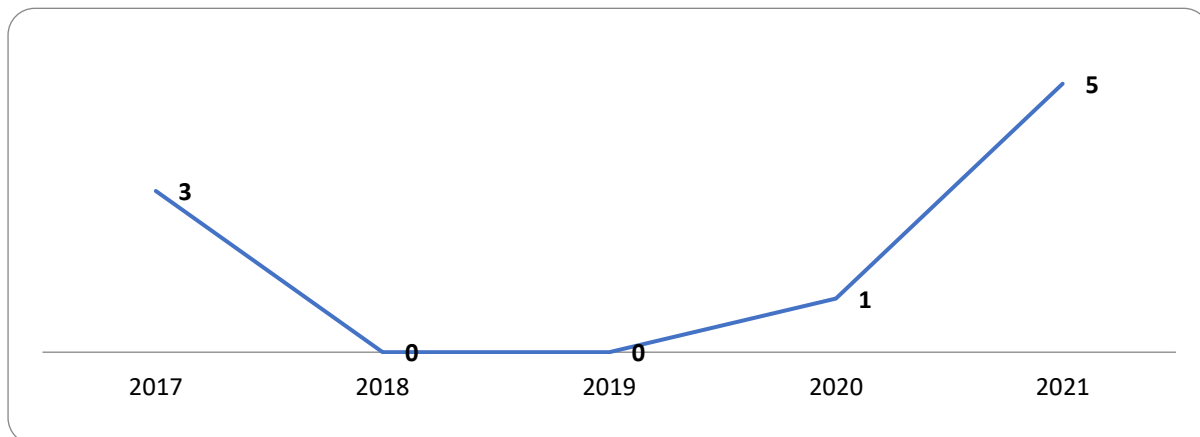
Fonte: Procuradoria Educacional Institucional, fevereiro de 2023.

Quadro 5 - Atos autorizativos dos cursos de graduação da Faculdade Unifametro Cascavel

Curso		Ato Autorizativo
1	Administração, Bacharelado	Autorização - Portaria Nº 1.172, D.O.U. de 13.11.2017
2	Administração EAD, Bacharelado	Autorização - Portaria Nº 603, D.O.U. de 24.05.2022
3	Ciências Contábeis, Bacharelado	Autorização - Portaria Nº 1.172, D.O.U. de 13.11.2017
4	Direito, Bacharelado	Autorização - Portaria Nº 221, D.O.U. de 09.07.2020
5	Educação Física, Bacharelado	Autorização - Portaria Nº 890, D.O.U. de 19.08.2021
6	Enfermagem, Bacharelado	Autorização - Portaria Nº 845, D.O.U. de 13.08.2021
7	Estética e Cosmética, Tecnólogo	Autorização - Portaria Nº 1.103, D.O.U. de 30.09.2021
8	Fisioterapia, Bacharelado	Autorização - Portaria Nº 1.103, D.O.U. de 30.09.2022
9	Pedagogia, Licenciatura	Autorização - Portaria Nº 1.172, D.O.U. de 13.11.2007
10	Serviço Social, Bacharelado	Autorização - Portaria Nº 1.103, D.O.U. de 30.09.2021

Fonte: Procuradoria Educacional Institucional, 2023.

Gráfico 1: Histórico de autorizações da Faculdade Unifametro Cascavel



Fonte: Procuradoria Educacional Institucional, 2023.

Quadro 6: Cursos de graduação Faculdade Unifametro Cascavel, conceitos de avaliação e indicadores de qualidade, por ano

Cursos	Ano	CC	Conceito Enade	CPC
Administração, Bacharelado	2016	5	-	-
Administração EAD, Bacharelado	2021	5	-	-
Ciências Contábeis, Bacharelado	2016	4	-	-
Direito, Bacharelado	2019	4	-	-
Educação Física, Bacharelado	2021	5	-	-
Enfermagem, Bacharelado	2021	5	-	-
Estética e Cosmética, Tecnólogo	2021	4	-	-
Fisioterapia, Bacharelado	2021	5	-	-
Pedagogia, Licenciatura	2017	4	-	-
Serviço Social, Bacharelado	2021	5	-	-

Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro, fevereiro de 2023.

Ainda no âmbito da graduação, tramitam perante o Ministério da Educação os seguintes processos administrativos:

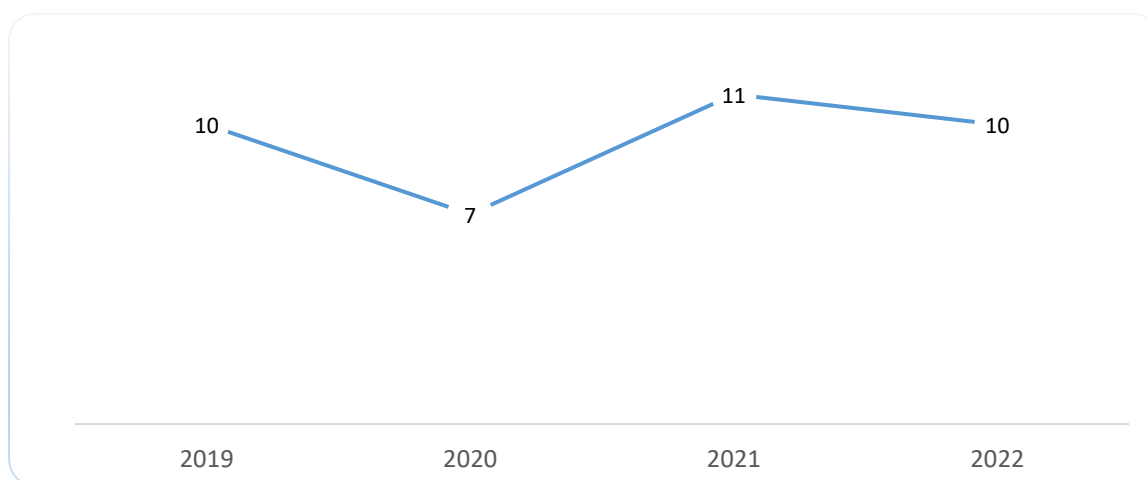
Quadro 7– Processos em trâmite no e-MEC

Qt	Ato Autorizativo	Nº Processo	Curso	Fase em que se encontra o processo
1	Reconhecimento de Curso	202221379	Ciências Contábeis	Secretaria – Análise Despacho Saneador
2	Reconhecimento de Curso	202220423	Administração	Secretaria – Análise Despacho Saneador
3	Reconhecimento de Curso	202119901	Pedagogia	Secretaria – Parecer Final
4	Recredenciamento	202119437	-	Secretaria – Parecer Final

Fonte: Procuradoria Educacional Institucional, fevereiro de 2023.

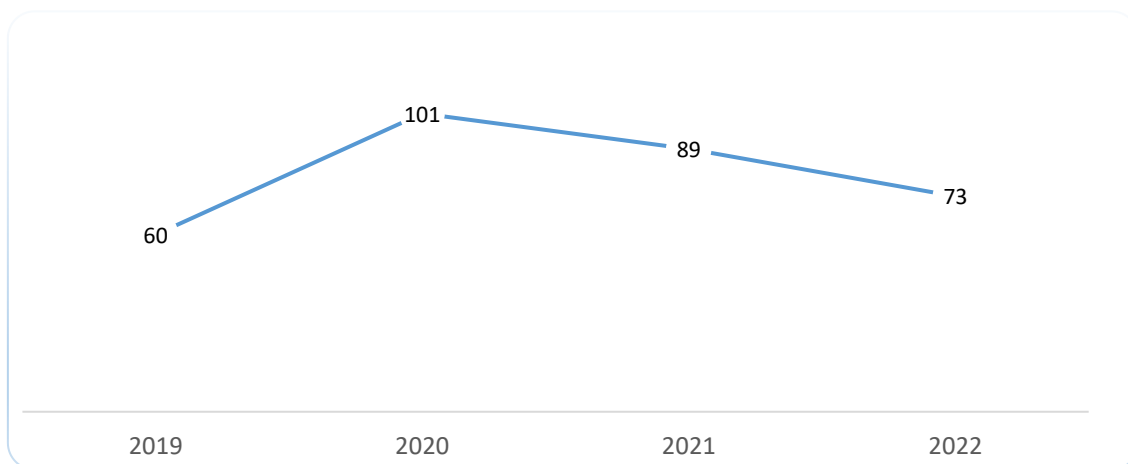
3.2. NÚMERO DE DOCENTES E DISCENTES – 2019-2022

Gráfico 2: Docentes por ano, Faculdade Unifametro Cascavel



Fonte: Procuradoria Educacional Institucional, janeiro de 2022

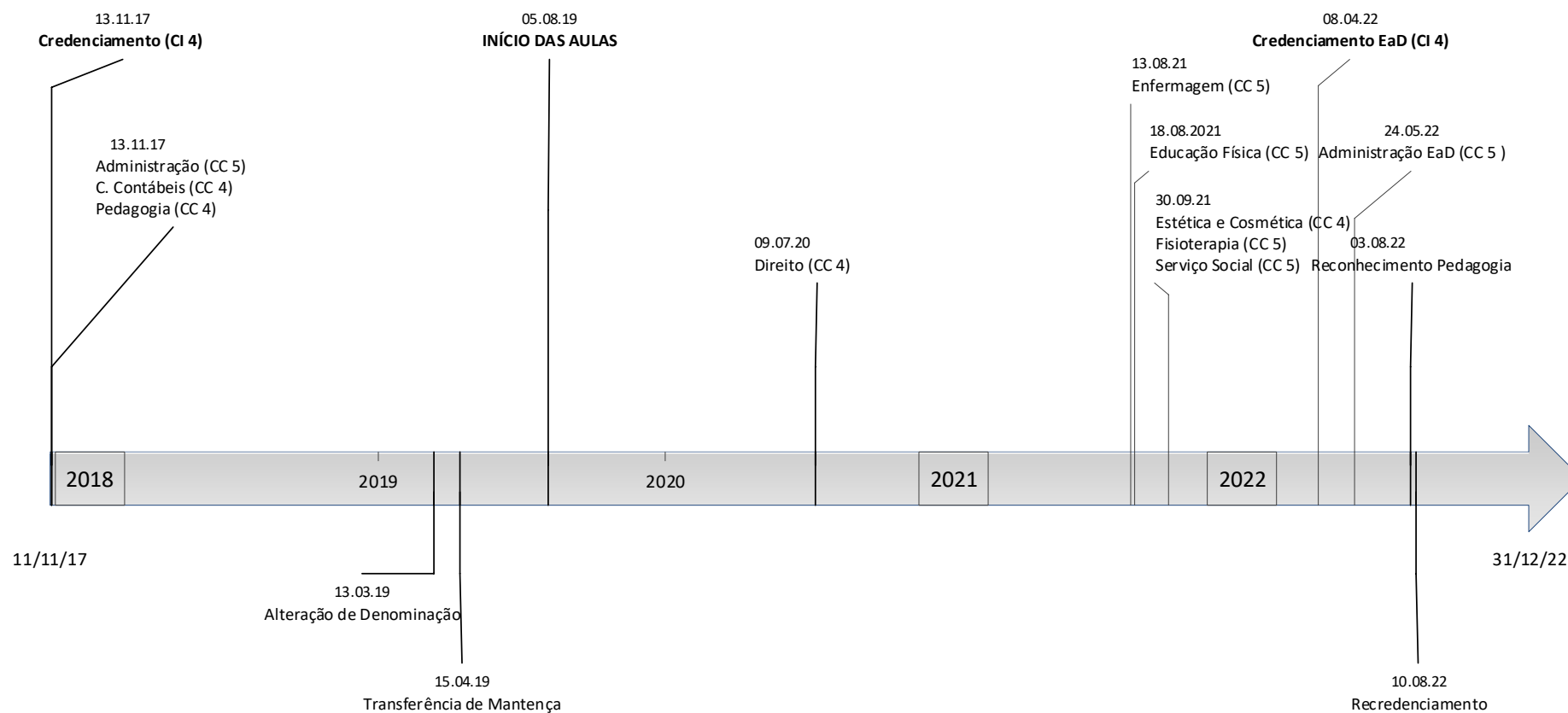
Gráfico 3: Discentes por ano, Faculdade Unifametro Cascavel



Fonte: Procuradoria Educacional Institucional, janeiro de 2023.

Figura 1: Linha do Tempo: Atos Autorizativos Faculdade Unifametro Cascavel

ATOS DE ENTRADA (D.O.U)



Fonte: Procuradoria Educacional Institucional, janeiro de 2022.

Áreas de Atuação Acadêmica, modalidades de oferta e quantidade de cursos na graduação da Faculdade Unifametro Cascavel

As áreas de atuação acadêmica da Faculdade Unifametro Cascavel abrangem cursos de graduação, bacharelados e licenciaturas nas modalidades de ensino presencial. Além dos cursos de graduação oferece cursos de extensão, e cursos de pós-graduação *Lato Sensu* nas áreas do conhecimento dos cursos de graduação autorizados e em trâmite.

A Faculdade Unifametro Cascavel obteve nota 4 no Credenciamento EAD para a oferta de cursos na modalidade de Educação a Distância (EaD) oferece à comunidade 1 (um) curso EAD, Administração (bacharelado), 9 (nove) cursos presenciais, sendo 7 (sete) bacharelados (Administração, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física, Enfermagem, Fisioterapia e Serviço Social), 1 (uma) Licenciatura (Pedagogia) e 1 (um) Tecnólogo (Estética e Cosmética).

Quadro 8 - Cursos de graduação por área de atuação e modalidade de ensino

Áreas de Atuação¹	Curso
Educação	Pedagogia. Licenciatura.
Negócios, administração e direito	Administração, bacharelado.
	Ciências Contábeis, bacharelado.
	Direito, bacharelado
Saúde e Bem-estar	Educação Física, bacharelado
	Enfermagem, bacharelado.
	Fisioterapia, bacharelado
	Serviço Social, bacharelado
Serviços	Estética e Cosmética, tecnólogo

Fonte: Procuradoria Educacional Institucional, fevereiro de 2023.

¹ Classificação Internacional Normalizada da Educação, CINE Brasil.

Áreas de atuação na extensão e áreas da iniciação científica

As atividades de extensão da Faculdade Unifametro Cascavel encorpam o processo de desenvolvimento integral do discente e almejam a consecução da missão institucional, na medida em que orientam o corpo acadêmico ao exercício pleno da cidadania e qualificam o discente para o mundo do trabalho.

A extensão na Faculdade Unifametro Cascavel é regida por um regulamento que define como finalidade dessa dimensão “[...] difundir as ‘conquistas e benefícios da criação cultural’ (LDB) e da iniciação científica, com vistas a promover o desenvolvimento profissional, com conhecimento, empregabilidade e cidadania” (Art. 3º). A definição permite compreender que elementos são acionados nos processos de elaboração dos programas de extensão da instituição, os quais compõem a Política de Extensão.

Dentre esses elementos destacamos: 1) a necessidade de articulação da extensão com a iniciação científica, evidenciando assim a indissociabilidade do tripé ensino, pesquisa e extensão, 2) a importância da cultura para o desenvolvimento integral dos discentes, 3) exigência de que as ações e projetos se pautem pela integração dos cursos, buscando assim atender ao requisito da interdisciplinaridade² fundamental para a formação dos estudantes na sociedade contemporânea.

Nesse contexto destacam-se como políticas de extensão da Faculdade Unifametro Cascavel:

Garantir aos estudantes a oportunidade de experienciar as articulações entre teoria e prática;

Subsidiar a construção de ações de extensão com as experiências da pesquisa (iniciação científica e ensino);

Possibilitar que as ações de extensão estejam de acordo com as expectativas de atuação profissional na sociedade contemporânea;

Captar as demandas da sociedade, em especial da comunidade no entorno da Faculdade Unifametro Cascavel, para orientar as ações de extensão com base em princípios éticos, bem como na aplicação dos projetos pedagógicos implementados;

² Por interdisciplinaridade compreende-se o processo de interdependência e comunicação entre as disciplinas científicas na busca da construção de um conhecimento integrado.

Atuar através da Extensão na articulação das dimensões local e global orientados pela perspectiva do desenvolvimento sustentável;

Outro eixo da extensão se constrói articulada com as ações de Responsabilidade Social da Faculdade Unifametro Cascavel.

A Faculdade Unifametro Cascavel entende que a prática da Responsabilidade Social vai muito além do ensino de qualidade. Deve, sobretudo, proporcionar educação para o pleno exercício da cidadania, criando instrumentos e condições de interação efetivas com a comunidade de seu entorno, com o fito de promover o pleno exercício de seus agentes e promotores, através da educação para a cidadania.

Cabe destacar que a perspectiva socialmente responsável é também norteadora nas práticas de extensão e pesquisa, tendo em vista a premissa de que toda ação interventiva na realidade deve se orientar pelo respeito aos grupos e comunidades, assim como pelo compromisso de construir um saber competente teórica e tecnicamente que se permita ser sensível às dificuldades enfrentadas pelas populações no seu cotidiano.

No tocante à Responsabilidade Social a Faculdade Unifametro Cascavel estabelece como políticas institucionais:

As ações de responsabilidade social devem estar, sempre que possível, orientadas por um diagnóstico social da comunidade;

As ações de responsabilidade social devem buscar, prioritariamente, a participação da comunidade do seu entorno, estabelecendo parcerias com associações, escolas, organizações sociais, entre outros;

Incentivar a participação da comunidade acadêmica na construção de ações socialmente responsáveis, visando contribuir para o aprimoramento das atividades realizadas pelas organizações sociais, de forma a propiciar a ampliação do conhecimento a partir do exercício da cidadania;

Estabelecer relações e canais de comunicação com a comunidade do entorno visando o desenvolvimento das ações conjuntas;

Articular as ações de Responsabilidade Social com o Programa de Extensão da Faculdade, com vistas a fomentar a incorporação das ideias socialmente responsáveis em todas as atividades interventivas promovidas pela Faculdade Unifametro Cascavel.

A Faculdade Unifametro Cascavel define ainda diretrizes gerais que orientam a elaboração, desenvolvimento e promoção de ações tanto de extensão, quanto de responsabilidade social:

Buscar parcerias, incentivos junto aos órgãos de fomento nacional e estadual para os programas e projetos de extensão e responsabilidade social da Faculdade;

Estabelecer parcerias com parceiros comerciais da Faculdade Unifametro Cascavel com vistas a angariar patrocínios para a realização de ações de extensão e responsabilidade social;

Mapear e registrar os projetos e ações de responsabilidade social e extensão;

Implantar, de forma sistematizada, o processo de documentação e avaliação da Extensão e RS no âmbito da Faculdade.

Responsabilidade Social é o reconhecimento presente nos cidadãos, individualmente e em conjunto, dos seus deveres para com a comunidade em que vivem e a sociedade em geral. Este conceito se fundamenta no princípio de que, em maior ou menor grau, as ações individuais sempre têm algum impacto (positivo ou negativo) na vida de outros cidadãos e da coletividade. Assim, a Responsabilidade Social concretiza-se por meio da tomada de atitudes, comportamentos e práticas positivas e construtivas, que contribuem para preservar e melhorar o bem comum e elevar a qualidade de vida de todos.

O aspecto central a ser considerado para a definição de políticas e ações no âmbito da responsabilidade social é a própria *missão* da instituição, qual seja: “*Educar para o sucesso profissional, promovendo experiências que transformem vidas*” um grande compromisso para com a Responsabilidade Social. Esse compromisso se afirma para com seus alunos, colaboradores e, sobretudo com a comunidade externa, que deve ser a beneficiária direta de nossas ações.

Segundo Almeida (1999, p. A-2), a responsabilidade social é “o comprometimento permanente dos empresários em adotar um comportamento ético e contribuir para o desenvolvimento econômico, melhorando, simultaneamente, a qualidade de vida de seus empregados e de suas famílias, da comunidade local e da sociedade como um todo”.

A Faculdade Unifametro Cascavel amplia, ainda, esse conceito na concepção de que o discente, também faz parte da comunidade acadêmica interna e tem um papel fundamental nesse processo, portanto, passa a integrar às ações de responsabilidade social interna da promoção da qualidade de vida, pois a partir do momento em que o candidato mantém o vínculo como discente no ato da matrícula, ele não é somente um representante da comunidade.

Dessa forma o Programa de Responsabilidade Social da Faculdade Unifametro Cascavel é constituído a partir do conceito de comunidade acadêmica, em toda a sua amplitude, e da articulação plena entre ensino, pesquisa e extensão.

O Programa apresenta como foco o incentivo ao voluntariado, à qualidade de vida, ao desenvolvimento comunitário no âmbito do meio ambiente, saúde coletiva e desenvolvimento sustentável.

Ao sistematizar as suas ações de responsabilidade socioambiental, a Faculdade Unifametro Cascavel objetiva:

- a) Promover a qualidade de vida da comunidade acadêmica;
- b) Contribuir para o desenvolvimento sustentável das comunidades;
- c) Fomentar a formação de profissionais éticos, responsáveis, com pleno exercício da cidadania.

Estas Diretrizes são adotadas simultaneamente em três níveis:

Na *gestão de Responsabilidade Social Interna com foco nos colaboradores e nos discentes*:

Colaboradores - consiste na gestão de docentes, técnico-administrativo e dependente, através de seus programas e projetos de gestão de pessoas.

Principais diretrizes:

Estabelecer, anualmente, critérios para avaliação e implementação dos Programas e Projetos de Gestão de Recursos Humanos.

Implementar e acompanhar os indicadores de saúde estabelecendo as ações de medicina preventiva por meio dos Programas de Gestão de Saúde e Qualidade de Vida.

Promover a comunicação institucional integrada e sistematizada (endomarketing) em consonância com os valores da Faculdade Unifametro Cascavel.

Assegurar a inclusão social e de desenvolvimento profissional da pessoa com deficiência admitida em seu quadro de pessoal.

Discentes – consiste na gestão das condições especiais dos discentes por meio do desenvolvimento de programas e ações objetivando a inclusão social e mecanismos de aprendizagem satisfatórios e na promoção da qualidade de vida.

Principais diretrizes:

Assegurar aos discentes com deficiência condições de acesso, de deslocamento, de equipamentos necessários ao processo do ensino e aprendizagem;

Oferecer assistência psicopedagógica aos discentes com dificuldades de aprendizagem por meio de programas específicos.

Promover campanhas educativas visando à promoção da qualidade de vida.

Na gestão de Responsabilidade Social Externa

Consiste na gestão de programas e projetos com a comunidade por meio de ações integradas aos seus programas de extensão, estabelecendo uma relação de reciprocidade entre a Faculdade Unifametro Cascavel e a comunidade.

Principais diretrizes:

Subsidiar as ações de responsabilidade social por um diagnóstico social da comunidade, definição de indicadores, estabelecendo os mecanismos de implantação, acompanhamento e avaliação dos resultados;

Buscar, prioritariamente, a participação da comunidade do seu entorno, estabelecer parcerias com as representantes de classe, associações, entre outros;

Incentivar o trabalho voluntário da comunidade acadêmica, dos parceiros, visando à complementação das ações conjuntas dos projetos sociais, de forma a propiciar a ampliação do conhecimento a partir do exercício da cidadania;

Firmar parcerias, incentivos junto aos órgãos de fomento nacional e estadual para os programas e projetos de responsabilidade social da Faculdade;

Estabelecer canais de comunicação com a comunidade visando o desenvolvimento das ações com credibilidade e transparência;

Articular as ações de Responsabilidade Social com o Programa de Extensão da Faculdade.

Na gestão de Critérios para a elaboração de políticas de educação inclusiva

A Faculdade Unifametro Cascavel entende que a educação inclusiva pode contribuir para a constituição de uma sociedade mais solidária, mais igualitária disposta a reconhecer e valorizar as diferenças e a singularidade própria dos seres humanos.

Nesse contexto destacam-se como princípios fundamentais:

Ser compatível com os dispostos legais em vigor.

Respeito às diferenças individuais.

Serem apresentadas em ordem crescente de complementaridade e coerência crescente na execução das políticas.

Que garantam a qualidade do aprendizado para todos os alunos com características de pessoa especial.

A responsabilidade social da Faculdade Unifametro Cascavel assumida e adotada nestes três níveis, integrada num conjunto de atividades de intervenção social interna, intervenção social externa e de pleno apoio à educação inclusiva garante não apenas o cumprimento legal, mas constitui princípio ativo que se destina às comunidades acadêmica e do entorno da Faculdade.

Atividades de ensino de pós-graduação

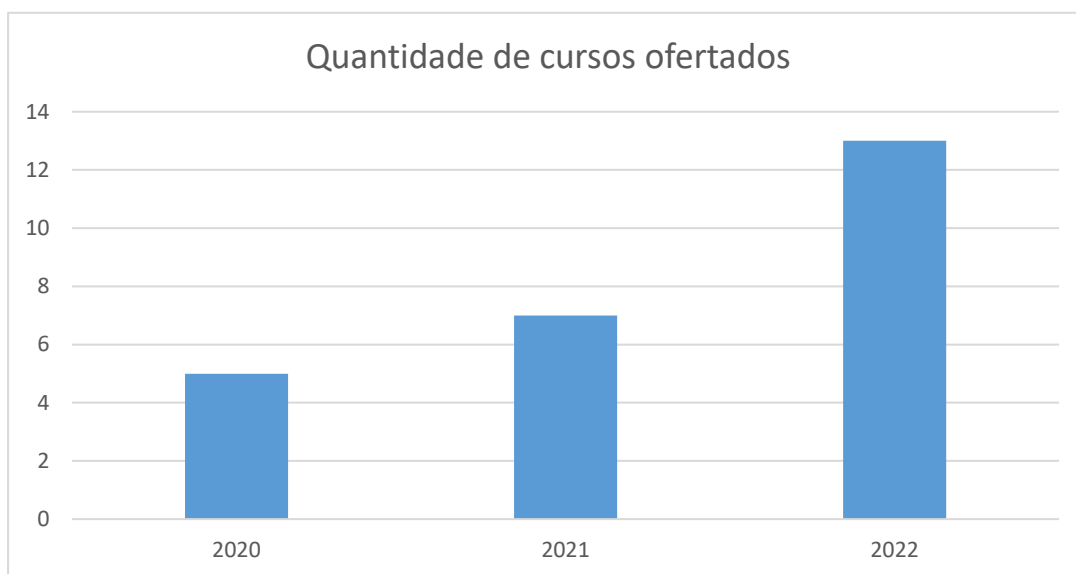
As atividades são viabilizadas pela Coordenação da Pós-graduação, órgão de suporte técnico e administrativo para a realização dos cursos de especialização. Nessa dimensão, a Unifametro tem o compromisso com o dinamismo, criatividade e inovação para atender às demandas da sociedade por ampliação, aprofundamento e atualização nas diversas áreas profissionais.

No plano da pós-graduação *lato sensu*, a Instituição ofertou, a partir de 2020, cursos nas áreas de Saúde e Bem-estar Social, Ciências Sociais, Negócios e Direito.

Destacam-se também como pontos fortes da pós-graduação da Instituição os contratos realizados com a AEDI- Associação de Empresas do Distrito Industrial do Ceará, com a ABRH-

CE - Associação Brasileira de Recursos Humanos do Ceará, a nível regional, salientamos os convênios firmados junto às Secretarias de Saúde e Educação dos municípios de Cascavel, Pídotetama e Beberibe e com empresas do ramo alimentício. O gráfico abaixo traça a trajetória de oferta dessa modalidade na Instituição:

Figura 2: Evolução da oferta de cursos de pós-graduação, lato sensu



Cronograma de implantação e desenvolvimento de cursos de pós-graduação da Instituição

Os quadros seguintes demonstram a programação da expansão dos cursos de pós-graduação, nas modalidades do ensino presencial e a distância, em tabelas específicas da área de conhecimento:

Quadro 9- Pós-graduação *lato sensu*

Nome do curso	Modalidade	Nº de alunos por turma	Nº turmas	Implantação
Ciências Sociais, Negócios e Direito				
MBA em Auditoria e Controladoria	Presencial	40	1	2020

Psicologia Organizacional e do Trabalho	Presencial	40	1	2020
Planejamento Legislação Tributária	Presencial	40	1	2020
MBA em Gestão Financeira de Negócios	Presencial	40	1	2021
Gestão Escolar	Presencial	40	1	2020
Gestão e Docência na Educação Superior	Presencial	40	1	2020
Direito Processual Civil	Presencial	40	1	2021
Direito Digital e Proteção de Dados	EaD	60	1	2022
Tecnologia Forense	EaD	60	1	2022
Docência no Ensino Digital	EaD	60	1	2022
MBA em Gestão de Pessoas e Talentos	EaD	60	1	2022
Gestão Estratégica em Saúde	EaD	60	1	2022
Gestão do Processo de Inovação	EaD	60	1	2022
Educação Inclusiva e Diversidade	EaD	60	1	2022
Liderança e Inovação na Gestão Educacional	EaD	60	1	2022

Saúde e Bem-estar Social				
Enfermagem em Terapia Intensiva-UTI	Presencial	40	1	2021
Urgência e Emergência	Presencial	40	1	2021
Enfermagem Oncológica	EaD	60	1	2022
Nutrição e Dietética	EaD	60	1	2022
Engenharia, Produção e Construção				
Engenharia de Processos Lean Manufacturing	Presencial	40	1	2021
Engenharia de Segurança do Trabalho	Presencial	40	1	2021
Engenharia de Processos	Presencial	40	1	2021
Internet das Coisas	EaD	60	1	2022
Inteligência Artificial	EaD	60	1	2022
Engenharia de Redes e Segurança de Dados	EaD	60	1	2022

No tocante a pós-graduação *lato sensu*, tomando como premissas a missão e os valores da Instituição e como referência jurídica Resolução o CNE/CES nº 1, de 6 de abril de 2018, a Pós-Graduação Instituição adota as seguintes Políticas Institucionais:

- Praticar o ensino de qualidade, com professores pós-graduados e com experiência de mercado;
- Contratar docentes qualificados acadêmica e profissionalmente;
- Primar pela excelência quanto ao conteúdo ensinado, oferecendo uma interdisciplinaridade e a conjugação entre teoria e prática;
- Ofertar ao mercado cursos de pós-graduação que sejam adequados a necessidade do mesmo e relacionando-os com os cursos de graduação ofertados;
- Oferecer uma infraestrutura adequada às necessidades de cada um dos cursos de pós-graduação ofertados pela instituição;
- Atender o aluno com excelência visando sempre a satisfação plena;
- Estabelecer parcerias com instituições públicas e privadas de forma a atender os anseios da sociedade e da comunidade acadêmica;
- Promover a Avaliação Institucional, no âmbito da Pós-graduação, de forma contínua e permanente.

Desta forma a Pós-Graduação espera alcançar os objetivos institucionais e a satisfação plena de todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem nas especializações de carácter *lato sensu* da instituição.

Composição da CPA

Portaria Nº 17 /2019-DG DE 16/09/2019, que nomeia a Comissão Própria de Avaliação:

Quadro 10: Membros da Comissão Própria de Avaliação – CPA, Unifametro Cascavel

Nome	Segmento que representa
Douglas Lima Ferreira	Discente
Maria Gabriela Monteiro Pereira	Discente
José Ribamar Ferreira Júnior	Docente
Roberta Mable Rabelo Sampaio Mapurunga	Docente Coordenadora (CPA)
Narda Régis Xavier de Oliveira	Sociedade Civil

Riana Sousa Silva	Sociedade Civil
Alice Nunes da Silva	Técnico-Administrativo
Vildanália Guedes Mascarenhas Marques	Técnico-Administrativo

Planejamento Estratégico de Autoavaliação

Os objetivos deste relatório consistem em descrever e analisar o Processo de Autoavaliação da Faculdade Unifametro Cascavel referente ao ano de 2022 e os resultados das avaliações externas conforme dimensões estabelecidas pelo CONAES/SINAES. Registra-se uma análise histórica e dos processos de avaliação desta IES. Cada uma destas etapas encontra-se descrita ao longo deste documento, assim como os seus objetivos, a metodologia e os instrumentos utilizados, os dados obtidos e os resultados alcançados.

Os parâmetros fundamentais da autoavaliação efetuada compreendem a realização de uma análise situacional a partir do diagnóstico; a identificação de oportunidades de melhoria e conquistas, assim como a determinação das perspectivas da Faculdade Unifametro Cascavel com relação aos pontos avaliados; o atendimento das necessidades e prioridades institucionais; a compreensão da missão e dos fins da instituição.

A implantação do sistema de autoavaliação da Faculdade Unifametro Cascavel ocorreu no ano de 2019 de forma gradual, em consonância com o seu PDI, as diretrizes emanadas do INEP/CONAES e o seu projeto de autoavaliação.

A Faculdade Unifametro Cascavel tem como base de avaliação um forte instrumento de diagnóstico (CPA), que vem subsidiando o planejamento e o crescimento institucional; ou seja, que funciona como uma ação norteadora na tomada de decisões, gerando reflexão permanente sobre as ações na Faculdade e impulsionando a melhoria da gestão e dos serviços oferecidos, auxiliando assim na obtenção da excelência do ensino em suas diversas dimensões.

Neste sentido, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) vem desenvolvendo as atribuições de conduzir os processos de avaliação internos da instituição, bem como de sistematizar e prestar as informações solicitadas pelo INEP.

Conforme regulamento próprio, a CPA tem como atribuições: Orientar, coordenar e supervisionar os processos de avaliações da instituição; convocar e presidir as reuniões da Comissão; executar e envidar esforços no sentido de fazer cumprir as decisões da Comissão; zelar pela autonomia da CPA em relação a outros órgãos da Faculdade; representar a CPA junto

aos demais órgãos da Faculdade e às autoridades externas; exercer as demais atribuições decorrentes daquelas acima mencionadas, obedecido este Regimento Interno.

Pretende-se, ao longo deste relatório parcial, descrever as atividades desenvolvidas, listar os dados coletados e as observações efetuadas, elencar os resultados alcançados e as ações sugeridas para encaminhamento à Administração da Mantenedora e à Diretoria da Faculdade Unifametro Cascavel, visando à melhoria contínua da gestão institucional e dos serviços prestados por esta IES.

Ano e versão do relatório

Ano de referência do presente relatório: 2022

Versão do relatório: Parcial

4. METODOLOGIA

A metodologia e os instrumentos utilizados, bem como a análise dos dados obtidos encontram-se descritos ao longo deste documento de forma integrada aos 5 Eixos (10 dimensões do SINAES) que compõem o processo de autoavaliação.

Utilizou-se de pesquisa quantitativa através da aplicação de instrumento autoavaliativo (questionários) com múltipla escolha.

Após aplicação dos questionários e a tabulação dos dados através do software Power BI, foram criados gráficos para melhor compreensão de cada resposta às proposições dos cinco eixos temáticos.

O questionário aplicado teve como grupo avaliador os alunos matriculados nos anos de 2022, além dos colaboradores e corpo docente. Os dados coletados nos referidos instrumentos foram planejados, criticados e analisados estatisticamente, de modo a promover a fidedignidade. Posteriormente, relataram-se descritivamente e através de gráficos os resultados evidenciados em cada uma das coletas.

4.1. INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA COLETAR OS DADOS

A CPA passou por reestruturação dos seus instrumentos de avaliação, visando a adaptar-se à implantação do disposto na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65, de 9 outubro de

2014, que define a implantação dos cinco eixos, contemplando as 10 dimensões de Avaliação do SINAES.

No bojo do seu planejamento, a CPA definiu que os instrumentos de coleta de dados são formatados conforme escala de valores tipo Likert de 1 a 5 pontos, onde o número 1 representa ausência total de satisfação com o item avaliado e, a nota 5, a satisfação máxima. Abaixo segue quadro com os instrumentos aplicados, por segmento institucional e periodicidade.

Quadro 11: Autoavaliação - Segmentos avaliados e periodicidade

Segmento Avaliador	Instrumento(s)/ Segmento Avaliado	Eixos Avaliados	Periodicidade de aplicação
Discente	Pesquisa de Satisfação Discente	5	Semestral
	Avaliação Institucional	5	Anual
	Avaliação da Coordenação	-	Semestral
	Avaliação do Curso	-	Anual
Ingressantes	Questionário Socioeconômico	-	Semestral
Docente	Avaliação Institucional	5	Anual
Técnico-administrativo	Avaliação Institucional	5	Anual

Com o objetivo de otimização dos processos de coleta, tratamento e consolidação dos dados, a CPA utiliza as ferramentas tecnológicas para este fim. Seguem:

Módulo de Avaliação e Pesquisa da TOTVS com o objetivo de disponibilizar as pesquisas da CPA no próprio Portal Educacional, oferecendo uma grande integração dos dados Educacionais para a pesquisa. Com a facilidade de utilização do Portal Educacional, o aluno acessa os links de pesquisa ora disponibilizados de acordo com o calendário acadêmico de pesquisa no item do Portal de "Avaliação Institucional". Os dados coletados já ficam disponíveis automaticamente dentro do sistema Acadêmico, permitindo dentro do próprio módulo da TOTVS, um acompanhamento das avaliações, bem como a extração dos dados para a consolidação dos resultados.

Software PSQ da empresa Navegantes (www.psq.mobi) com o objetivo de disponibilizar a pesquisa institucional para os alunos da Pós-graduação e pequenas pesquisas institucionais pontuais. O software utilizado permite uma rápida configuração da pesquisa, bem

como uma excelente apresentação de resultados estatísticos com a utilização de gráficos e tabelas de resultados.

A partir de 2019, como instrumento de inovação, a CPA passou a utilizar a ferramenta CPA *Analytic* - Power BI, que foi desenvolvida de forma customizada para a Faculdade Unifametro Cascavel, e proporciona o uso de um conjunto de metodologias, processos e tecnologias que transformam grandes quantidades de dados que, sozinhos, não significam muito, em informações essenciais para uma boa gestão.

A ferramenta permite realizar a gestão acadêmica com os dados da CPA sob a perspectiva de várias dimensões, como por exemplo: acompanhamento das avaliações dos Docentes, Discentes, Coordenação, Infraestrutura, alcançando a avaliação da instituição de ensino, como um todo. Toda essa gestão é realizada utilizando a ferramenta *Power BI* e os conceitos de *Business Intelligence* aplicados na área de gestão acadêmica.

Quadro 12: Ferramentas utilizadas, por segmento institucional, 2022:

Segmento Avaliador	Ferramenta	Forma de processamento dos dados
Discentes	Módulo de Avaliação e Pesquisa da TOTVS	Via sistema <i>Power BI</i>
Ingressantes	Módulo de Avaliação e Pesquisa da TOTVS	Via sistema <i>Power BI</i>
Docentes	Módulo de Avaliação e Pesquisa da TOTVS	Via sistema <i>Power BI</i>
Técnico-administrativo	Módulo de Avaliação e Pesquisa da TOTVS	Via sistema <i>Power BI</i>
Cursos de Extensão	Google Forms	Via sistema

Os três segmentos avaliaram através de formulários eletrônicos, acessados através de *link* e em sistema.

Os instrumentos aplicados semestralmente são divulgados neste relatório a partir de média simples de 2022.

Quadro 13: Percentuais de participação no processo avaliativo, por segmento:

Segmento Avaliador	Participação, por ano (%):			
	2019	2020	2021	2022
Discentes	70%	72%	74%	75%
Ingressantes	70%	71%	73%	74%
Docentes	85%	90%	89%	91%
Técnico-administrativo	70%	85%	87%	92%

Ao longo dos anos, 2019-2021, o percentual de adesão do corpo docente, vem se mantendo dentro do percentual estabelecido. A meta de participação estabelecida no PDI (2019-2023), é de 75%. As ações da CPA permanecem em conjunto com os coordenadores de curso e diretoria geral, bem como do núcleo de tecnologia da informação e do setor de marketing para divulgação da autoavaliação. A CPA cumpriu a meta estabelecida de aumentar 5% desse percentual em relação a 2019, no entanto, com o período da pandemia, o percentual não aumentou, mas superou a meta estabelecida de 75%, o percentual de 2021 atingido foi de 89%, em 2022, 91%.

O percentual de adesão dos técnicos administrativos à autoavaliação em 2021 foi de 87%. A meta de participação estabelecida no PDI (2019-2023) de segmento, é de 85%. A CPA atingiu a meta para 2020 em aumentar 10% desse percentual, foi intensificado as ações com o corpo técnico-administrativo, realizando reuniões com os envolvidos, contudo houve uma queda de 3% em 2021 em relação a 2020. Por oportuno, acrescenta-se que a participação continua voluntária, em 2022 alcançamos 92% no índice de adesão.

O índice de adesão do corpo discente à autoavaliação no ano de 2021 foi de 70%, em 2022, aumentamos esse percentual para 75%. Embora esse índice seja considerado relativamente bom, as divulgações das pesquisas serão intensificadas para as próximas avaliações. A CPA conta com sensibilização junto aos coordenadores de cursos, líderes de turma, gestores, colaboradores e à comunidade acadêmica, reunião com líderes de turma, além de focus-group com os discentes. A Sensibilização é realizada por meio de site, banner, redes sociais, e-mail, comunicação direta: em sala de aula, na sala dos professores, nos gabinetes das coordenações de curso, na biblioteca, nos setores administrativos, entre outros espaços de convivência da Faculdade Unifametro Cascavel.

4.2. SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA E SOCIEDADE CIVIL CONSULTADOS

A Autoavaliação do período considerado foi realizada com os três segmentos da comunidade acadêmica como seguem:

- Corpo Discente;
- Corpo Docente;
- Corpo Técnico-administrativo.

4.3. TÉCNICAS UTILIZADAS PARA ANÁLISE DOS DADOS

Para efeito de apresentação e análise dos resultados, os dados estão disponíveis em forma de textos, gráficos e quadros comparativos. Os resultados foram obtidos por meio de questionários aplicados no ano 2022 junto ao segmento discente (ingressantes e veteranos), e de questionários aplicados anualmente junto aos segmentos docente e técnico-administrativo.

5. DESENVOLVIMENTO

Este capítulo traz os resultados da pesquisa realizada no ano de 2022, no âmbito da CPA, e também os resultados da IES referentes a avaliações externas. Os dados estão dispostos pelos cinco eixos, que contemplam todas as dimensões do SINAES.

5.1. EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A Faculdade Unifametro Cascavel realiza o seu processo de autoavaliação institucional, coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), conforme estabelece o “Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior” (SINAES).

Os relatórios elaborados durante o processo de avaliação configuram-se como documentos norteadores das tomadas de decisões dos gestores no âmbito da Direção Geral, Diretoria Administrativo-Financeira e Coordenações de cursos.

Além da autoavaliação, a CPA também realiza análise de relatórios das avaliações externas, identificando pontos fortes e fracos da análise.

Todos os relatórios de avaliação (internos e externos) são encaminhados à Direção Geral. Quando há demandas no âmbito dos cursos, elas são incluídas no plano anual de atividades do curso, documento que é submetido ao Conselho de Curso para aprovação. Havendo demandas institucionais, elas são incluídas no plano anual de atividades. Se for cabível, propõe-se mudança no Plano de Desenvolvimento Institucional, caso em que a Diretoria Geral propõe a mudança perante do Conselho Superior – CONSU. Os resultados dos processos avaliativos, assim como as ações de melhorias são divulgados aos segmentos institucionais e à sociedade civil.

Resultados das avaliações externas

Essa dimensão compreende as avaliações externas realizadas pelas comissões do INEP aos cursos para reconhecimento, renovação de reconhecimento e autorização de novos cursos.

Avaliações in loco:

Quadro 14: Modalidade Presencial: Cursos com avaliação *in loco* em 2022.

Qtd	Ano	Curso	Origem da avaliação	Conceito atribuído
1	2022	Institucional	Recredenciamento	4
2		Pedagogia	Reconhecimento	5

Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro, fevereiro de 2023.

Todos os indicadores avaliados foram analisados pela CPA, objetivando implementar ações para melhoria dos itens avaliados com conceito menor que 4, incluídos no plano anual de atividades da IES e do curso. Ressaltamos que foram estabelecidas metas para elevar esse conceito e incluído ações no PDI.

Resultados da autoavaliação dos itens do Eixo 1

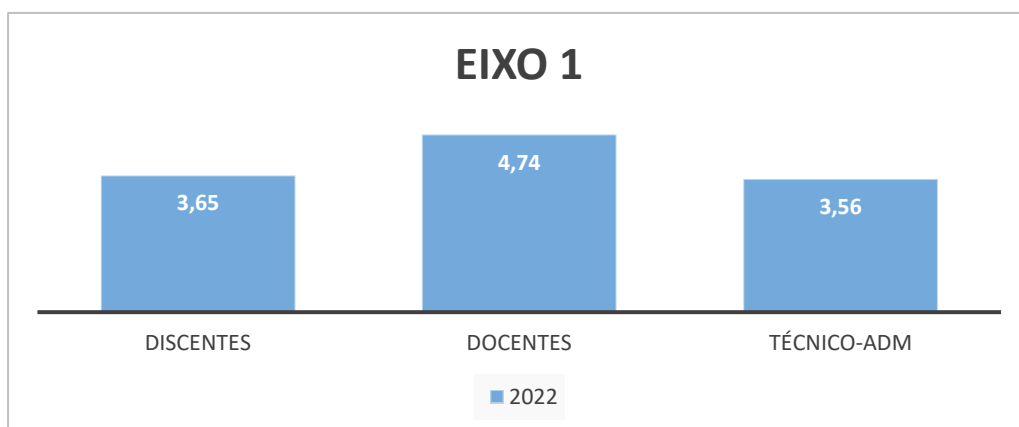
Em seguida mostraremos os quesitos avaliados pelos discentes, docentes e técnicos administrativos e seus resultados. Logo após os resultados gerais, apresentados através de gráficos, teceremos alguns comentários sobre a evolução institucional.

Quesitos avaliados:

Tendo em vista que as avaliações realizadas pela CPA (Avaliação dos Professores, Avaliação dos Cursos, Avaliação das Coordenações e da Infraestrutura) devem resultar em melhorias para a IES, você considera que a relação entre os resultados das avaliações, ocorrem de forma;

A divulgação dos resultados das avaliações aplicadas pela CPA (sites, murais, reuniões, seminários ocorre de forma);

Gráfico 4: Avaliação Eixo 1, Docente, Discente e Técnico Administrativo



No contexto do Planejamento e Avaliação Institucional (Eixo 1), percebe-se uma grande satisfação por parte dos alunos, docentes e técnico-administrativos, já que a média geral entre os segmentos que os avaliaram é maior que 4,0, numa escala de 1 a 5, onde a satisfação máxima é o cinco. Esses resultados traduzem bem o esforço da CPA em criar e consolidar uma cultura avaliativa na Instituição.

O desempenho dos resultados da Autoavaliação é meta presente em todas as ações da CPA que utiliza como uma das ferramentas para atingir esta meta, a intensificação da divulgação dos resultados, planejamento das ações com a gestão e a maior divulgação das ações de melhorias.

Precisa-se ademais, apesar da satisfação do eixo ser satisfatória, melhorar nas ações de divulgação dos resultados das avaliações, apesar dessas ações serem intensificadas a cada

semestre para melhoria contínua do indicador avaliado. A CPA passou a estimular mais efetivamente a participação e envolvimento das coordenações e professores em suas respectivas turmas no processo, envolvendo as representações dos cursos (centros acadêmicos, representação líderes de turmas) e demais membros, sendo compartilhada a responsabilidade coletivamente nas ações de mobilização juntamente com a CPA.

Além dessas ações, destacam-se também: disponibilização de banners no Website institucional; envio de mensagens convidando a comunidade a participar do processo por intermédio das Redes Sociais da Instituição, dos links para os questionários no portal. O acesso dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica ocorre por intermédio de senha individual institucional. Destaca-se também as visitas realizadas em salas de aula informando sobre o processo avaliativo.

5.2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Em 2022, a Faculdade Unifametro Cascavel concretizou as ações elencadas no relatório de Autoavaliação de 2021, referentes ao processo de elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI.

O citado documento foi construído de forma coletiva, envolvendo todos os segmentos da comunidade acadêmica da Faculdade, com a intenção de refletir os seus anseios e se harmonizar com as legítimas expectativas da sociedade cearense para o ensino superior.

As principais fontes de pesquisa para elaboração do PDI foram: Constituição Federal de 1988; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB; Decreto nº 5.773 de 2006; Portaria Normativa nº 40 de 2007; instrumentos de avaliação institucional e de curso de graduação; resultados da autoavaliação da CPA; relatórios de avaliação externa dos processos de credenciamento, autorização e reconhecimento de cursos, produzidos pelo INEP; Censo da Educação Superior; Plano Nacional de Educação; estudos do IBGE, do IPECE e de outros órgãos.

A Política de Responsabilidade Social oficializa e orienta o compromisso da Faculdade Unifametro Cascavel com o desenvolvimento social da região e do País em que está inserida. A implementação dessa Política revela um esforço da Instituição na perspectiva de responder, com criatividade e inovação, aos desafios postos pela sociedade contemporânea, expressos, inclusive, em atos normativos do Ministério da Educação (MEC).

Ciente da importância de fortalecer esses dois pilares do arcabouço universitário, a Faculdade Unifametro Cascavel possui o Núcleo de Extensão e Responsabilidade Social - NERS, responsável pela implantação e pelo acompanhamento das atividades de Extensão - programas, projetos, cursos, ações e eventos de extensão, e de Responsabilidade Social direcionados para a comunidade interna e externa. Com vistas a fomentar, promover, coordenar e articular essas atividades, o NERS estabelece elo permanente com todos os segmentos da comunidade acadêmica e da comunidade externa, por meio de um canal permanente para projetos sociais aberto a propostas de alunos, professores e funcionários, selecionando os melhores projetos e oferecendo apoio e suporte à implementação dos projetos selecionados que receberão todo o suporte técnico, este é um programa permanente de extensão e responsabilidade social.

O aprendizado social promovido pelo NERS se concretiza através de ambientes acadêmicos que oferecem estrutura e equipamentos, para que os alunos desenvolvam e executem as atividades práticas de relevante interesse socioeconômico. A cidadania é ainda matéria curricular, em todos os currículos da Faculdade Unifametro Cascavel há uma disciplina onde a Responsabilidade Social e suas variantes, são abordados diretamente através de todo o conteúdo histórico dos direitos humanos e das possibilidades de implementação e viabilidade de políticas públicas. Para cumprir tal objetivo, é fundamental o envolvimento de toda a comunidade acadêmica na busca de uma sociedade mais justa e igualitária, tanto no que diz respeito à construção dos saberes como no almejar de recursos para suprir necessidades básicas em termos de suprimentos e/ou de políticas de desenvolvimento humano. Os projetos, cursos eventos e ações da faculdade são experiências que certamente valem à pena, pois o resultado social é adicionado de vivência profissional, desenvolvimento humano e integração curricular da teoria à prática.

No âmbito da Responsabilidade Social, a Faculdade Unifametro Cascavel contempla ações contínuas que visam à melhoria da qualidade de vida de alunos, funcionários e comunidade do entorno da instituição. Cabe destacar que a perspectiva socialmente responsável é também norteadora nas práticas de extensão e pesquisa, tendo em vista a premissa de que toda ação interventiva na realidade deve se orientar pelo respeito aos grupos e comunidades, assim como pelo compromisso de construir um saber competente, teórica e tecnicamente, sensível às dificuldades enfrentadas pelas populações no seu cotidiano. O programa de Responsabilidade

Social da Faculdade Unifametro Cascavel compreende ações junto às comunidades (priorizando o seu entorno) e a alguns parceiros. Para tanto, conta com a participação de colaboradores, professores, alunos, coordenadores e voluntários.

A seguir, apresentamos as ações de Responsabilidade Social e os cursos de extensão direcionados para a comunidade realizada em 2022. As ações foram distribuídas pelas atividades realizadas de forma sistemática ao longo de todo o ano e pelos demais eventos realizados tais como: palestras, roda de conversa, workshops, mesa redonda etc.

RESPONSABILIDADE SOCIAL - FACULDADE UNIFAMETRO CASCAVEL

2022

Ação/ Evento/ Projeto: I Feira do Empreendedor.

Data: 11/11/2022

Cursos Envolvidos: Administração, Ciências Contábeis e Pedagogia

Local: Campus Cascavel

Descrição: O evento foi pensado para dar espaço aos empreendedores da região, para que pudessem divulgar e falar do seu trabalho para os visitantes. A ideia também foi de divulgar e trazer novas pessoas para dentro do Campus, com o objetivo de divulgarmos a Unifametro dentro da cidade de Cascavel, para que pudessem conhecer nossa estrutura.

Presentes na Ação: 15 empreendedores e mais de 100 visitantes

Ação/ Evento/ Projeto: Projeto Iniciação – Pedagogia Esportiva. A Unifametro apoia o Projeto de iniciação esportiva e recreativa com abordagem de caráter Lúdico/Educativo. O projeto atende desde 2015, crianças e adolescentes entre 10 a 17 anos de idade da rede pública municipal de ensino que residem nas adjacências do Campus da Unifametro Cascavel. Atualmente mais de 60 crianças e adolescentes realizam as atividades três vezes por semana na quadra poliesportiva da Unifametro Cascavel. Os principais benefícios que o projeto traz aos participantes e contribuindo para a saúde de forma geral, disciplina e principalmente o respeito com o próximo.

EXTENSÃO – FACULDADE UNIFAMETRO CASCAVEL 2022

O expandir é um programa de aperfeiçoamento profissional que oferece cursos de extensão gratuitos para alunos, colaboradores e comunidade, de forma remota - pelo Canal Youtube da IES, e alguns presenciais, nos turnos manhã, tarde e noite. As vagas foram destinadas à estudantes da Unifametro e comunidade, mediante inscrição prévia. Todos os cursos possuem certificação geradas a partir da lista de frequência (formulário google forms) que são divulgadas durante os eventos. A programação foi organizada pelo Núcleo de Extensão e Responsabilidade Social (NERS) e contou com vários professores internos e externos. Realiza-se acompanhamento de todos os cursos e de acordo com os quantitativos presentes pôde-se observar que os cursos apresentaram excelente adesão bem como interação com o público. Conforme levantamentos realizados obteve-se um número expressivo de participantes certificados ao longo do referido ano.

O quadro abaixo demonstra a programação da expansão dos cursos de extensão, nas modalidades do ensino presencial e a distância.

Quadro 15 – Extensão

CURSOS EXPANDIR/ FÉRIAS - PARCERIA COORDENAÇÃO E NERS			
TÍTULO DO CURSO	ANO	MODALIDADE	CARGA HORÁRIA
Prática de escrituração contábil para MPE'S	2022	PRESENCIAL	4 horas
IRPF 2022: da obrigação principal à prática.	2022	PRESENCIAL	6 horas
Comportamento motor, desenvolvimento humano e práticas esportivas.	2022	PRESENCIAL	6 horas
Imposto de Renda 2022: da obrigação principal à prática.	2022	PRESENCIAL	4 horas

Elaboração de Projeto Social e captação de recurso via fundo municipal da infância e Adolescência.	2022	PRESENCIAL	4 horas
TCC passo a passo: desvendando o processo de elaboração de trabalhos científicos	2022	REMOTO	4 horas
Excel Dashboard	2022	PRESENCIAL	4 horas
Lei Brasileira de Inclusão - prioridades em discussão	2022	REMOTO	2 horas
Accountability: a evolução da autoresponsabilidade	2022	PRESENCIAL	2 horas
Comunicação Não Violenta nas Relações de Trabalho	2022	PRESENCIAL	2 horas
SPED Contábil: Aspectos teóricos e práticos.	2022	PRESENCIAL	4 horas
O novo crime de perseguição - STALKING	2022	REMOTO	3 a 4 horas
Uso do álcool em gel em pandemia e saúde pública: estudos de casos em amostras adulteradas apreendidas no estado do Ceará	2022	REMOTO	6 horas
Identificação de sinais de alerta para atraso do desenvolvimento dos bebês que nasceram na pandemia do Covid-19	2022	PRESENCIAL	3 horas
Branding: Gestão da imagem do profissional	2022	PRESENCIAL	2 horas
Metacompetência como um diferencial competitivo.	2022	PRESENCIAL	2 horas

Conhecendo e aplicando ações de melhoria do Clima Organizacional	2022	PRESENCIAL	2 horas
Gestão com pessoas: estratégias de convivências	2022	PRESENCIAL	2 horas
IRPF 2022 - Da obrigação principal à acessória.	2022	PRESENCIAL	2 horas
Prática Trabalhista	2022	PRESENCIAL	2 horas
Fundos Imobiliários: um jeito inteligente de investir em imóveis	2022	REMOTO	4 horas
Potencialize o seu negócio por meio do marketing digital: como utilizar as principais ferramentas a seu favor!	2022	REMOTO	4 horas
Aprenda a ter um perfil no LinkedIn e se destaque para o mercado de trabalho	2022	PRESENCIAL	4 horas
IRPF NA PRÁTICA	2022	PRESENCIAL	4 horas
Inteligência Financeira em Tempos de Fintechs	2022	REMOTO	3 horas
Oficina de Oratória - A Arte de Falar em Público	2022	PRESENCIAL	6 horas
POWER BI	2022	PRESENCIAL	3 horas
Inteligência emocional uma competência essencial para liderança	2022	REMOTO	4 horas
Liderança e Habilidade Social	2022	PRESENCIAL	4 horas
Prática SPED - Escrituração Contábil Digital (ECD)	2022	PRESENCIAL	3 horas
Introdução ao People Analytics	2022	REMOTO	4 horas

Inteligência emocional aplicada ao trabalho	2022	PRESENCIAL	2 horas
Inglês para decolar sua carreira: técnicas de aprendizado rápido da língua inglesa	2022	REMOTO	4 horas
Revisão da literatura e construção de um resumo científico: oficina com ênfase na performance discente	2022	PRESENCIAL	4 horas
A pluralidade étnico-cultural na região metropolitana de fortaleza: diálogos de fortalecimento entre comunidades e universidades	2022	REMOTO	3 horas
Prática contábil para micro e pequenas empresas	2022	PRESENCIAL	2 horas
Metodologia Scrum: aplicação prática	2022	PRESENCIAL	6 horas
Contabilidade tributária - aspectos teóricos e práticos	2022	PRESENCIAL	4 horas
Atualização trabalhista	2022	PRESENCIAL	4 horas
Formação de líderes: como gerir e alcançar resultados sustentáveis	2022	REMOTO	3 horas
Crime de STALKING	2022	REMOTO	3 horas
Comportamento organizacional	2022	PRESENCIAL	3 horas
Alta performance na carreira acadêmica: como tornar-se um profissional de sucesso	2022	REMOTO	2 horas
Preciso escrever, e agora? Dicas sobre a escrita acadêmica	2022	PRESENCIAL	2 horas

Utilizando SCRUM com KANBAN para a condução de times e entregas de projetos e produtos	2022	PRESENCIAL	6 horas
Gestão ágil com SCRUM	2022	PRESENCIAL	3 horas
Aspectos teóricos e práticos da contabilidade governamental	2022	PRESENCIAL	3 horas
O perfil do profissional inovador	2022	REMOTO	3 horas
Aspectos teóricos e práticos da teoria da contabilidade	2022	REMOTO	2 horas
Aspectos práticos trabalhistas e previdenciário	2022	REMOTO	2 horas
Aspectos teóricos e práticos da matemática financeira e estatística	2022	REMOTO	3 horas
Dicas básicas e práticas de Primeiros Socorros	2022	PRESENCIAL	3 horas
Técnicas de gestão para diagnóstico e resolução de problemas	2022	PRESENCIAL	2 horas
Propósito na prática: refletindo sobre minha carreira!	2022	PRESENCIAL	3 horas
<i>Business Model Canvas</i>	2022	PRESENCIAL	3 horas
<i>Business Idea Canvas</i>	2022	PRESENCIAL	3 horas
<i>Business Learning Canvas</i>	2022	PRESENCIAL	3 horas
Tomadas de Decisão em Precificação	2022	PRESENCIAL	3 horas
Técnicas de Gestão para diagnóstico e resolução de problemas	2022	PRESENCIAL	2 horas

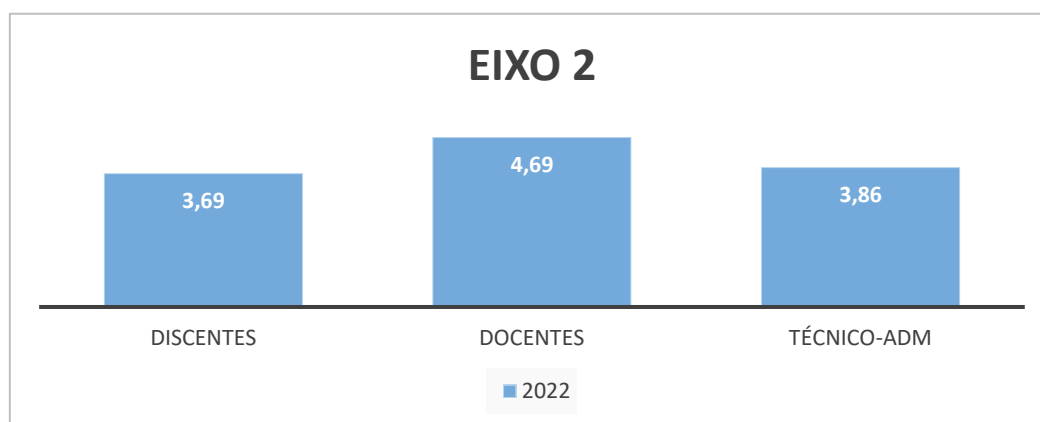
Projeto de Vida, Potencial e Carreiras	2022	PRESENCIAL	3 horas
Cálculos Trabalhistas	2022	PRESENCIAL	3 horas
Reorganizando suas Finanças Pessoais	2022	REMOTO	3 horas
INSPIRA, RESPIRA E NÃO PIRA: como lidar com a ansiedade no dia a dia	2022	REMOTO	3 horas
WORKSHOP: 5 passos fundamentais para a elaboração de um TCC	2022	PRESENCIAL	3 horas
Planejamento e controle financeiro pessoal	2022	PRESENCIAL	2 horas
Motivo do <i>mindset</i> fixo x <i>mindset</i> de crescimento	2022	REMOTO	3 horas
Técnicas e estratégias para desenvolver a memória e fortalecer a aprendizagem	2022	PRESENCIAL	3 horas
Conhecendo Administração de Pessoal no Sistema Fortes	2022	PRESENCIAL	3 horas
Cresça na carreira com novas competências do mundo VUCA	2022	REMOTO	3 horas
Oficina - Aprender para reconhecer: como identificar as emoções	2022	PRESENCIAL	2 horas
Manejo de tempo e produtividade saudável	2022	PRESENCIAL	2 horas
Saúde Mental da Infância e do adolescente: Reflexões sobre a atualidade.	2022	REMOTO	2 horas

Gestão Financeira com a Calculadora HP-12C	2022	REMOTO	4 horas
Como elaborar planejamento financeiro para empreendimentos de qualquer porte.	2022	PRESENCIAL	2 horas

CERTIFICAÇÕES – FACULDADE UNIFAMETRO CASCAVEL 2022

Todas as ações, projetos e programas realizados, renderam à IES algumas certificações, tais como **Certificação ABMES – Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior** que há muitos anos nos concede o selo de **IES responsável**, pelo compromisso com a sociedade em várias ações de responsabilidade social realizadas ao longo do ano dos anos; **Prêmio Empresa Socialmente Responsável** que é concedido anualmente às empresas que compõem a Rede do Bem IEP, certificando o compromisso com causas sociais, mas especificamente no apoio às atividades do Instituto, que promove capacitação e inserção de jovens no mercado de trabalho. Tais iniciativas reconhecem o alinhamento entre o desenvolvimento das atividades da Unifametro às práticas do ensino, extensão e responsabilidade social.

Gráfico 5: Avaliação Eixo 2, Docente, Discente e Técnico Administrativo



Os resultados das avaliações do Eixo 2 (Desenvolvimento Institucional) mostram que os conceitos das respostas são maiores que 3 em média geral, numa escala de 1 a 5, onde o maior conceito de satisfação é o 5, dos indicadores avaliados. Esse padrão traduz a ampliação e consolidação dos programas e políticas institucionais, com especial atenção ao programa de Responsabilidade Social, Extensão e aos programas de Apoio ao Estudante.

5.3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Ensino

A Faculdade Unifametro Cascavel compreende que a construção do conhecimento e o exercício da prática técnico científica devem ser articulados com o eixo de valores humanísticos, de forma que sua dinâmica e realização se configurem a partir do entendimento de que a ciência e a técnica não se apresentam apenas como um meio ou dispositivo, mas, principalmente, como modo de inserção na realidade, de ações e interação do homem com o mundo.

Nesse contexto, tem como princípios filosóficos:

- Todas as ações e vivências acadêmicas estarão imbuídas de valores como a solidariedade e a ética;
- O corpo social, docentes, técnico-administrativos e discentes, conviverá, respeitando as diferenças individuais de qualquer natureza;
- O processo educativo desenvolvido será inclusivo, ou seja, respeitará a pluralidade própria da sociedade humana;
- O respeito à natureza e a busca do equilíbrio ecológico serão práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica, a partir das ações de responsabilidades social na perspectiva do desenvolvimento sustentável;
- A gestão da instituição será democrática, com participação da comunidade acadêmica nas decisões;
- O trabalho educativo é entendido como um trabalho de humanização, de formação de cidadãos competentes, capazes de atuar e modificar a sociedade na qual estão inseridos;
- A tecnologia será valorizada pelo que acrescenta de qualidade à vida humana;

- As atividades de ensino, iniciação científica e extensão serão baseadas no princípio da indissociabilidade.

Pesquisa (iniciação científica) e Monitoria

O Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC) da Faculdade Unifametro Cascavel tem como finalidade selecionar e acompanhar os alunos no desenvolvimento de atividades de Monitoria e Iniciação Científica (IC), durante o período de vigência da vinculação ao programa (março a novembro de cada ano).

A equipe que participa do PROMIC é composta por um coordenador, professores orientadores, monitores e iniciantes científicos bolsistas e voluntários. Mediante a abertura do edital anual de seleção docente para as bolsas de monitoria e iniciação científica, o PROMIC seleciona professores responsáveis pela orientação de monitores e ICs, por meio da avaliação de projetos de monitoria e pesquisa, considerando a clareza na proposta, adequação do plano de ação do monitor/IC com a proposta do programa, validade dos critérios para seleção dos alunos, interdisciplinaridade e relevância científica e social. Em seguida, é iniciada a seleção dos bolsistas e voluntários de Monitoria e Iniciação Científica (IC), os quais são selecionados por meio de avaliações teórico-práticas, análise curricular, entrevistas, provas, dentre outras técnicas determinadas pelos(as) docentes que orientam os projetos.

A Monitoria é uma modalidade de ensino-aprendizagem que objetiva despertar o interesse pela docência, mediante o desempenho de atividades ligadas ao ensino sob a orientação e supervisão docente. Tal atividade possibilita a experiência da vida acadêmica, por meio da participação em diversas funções da organização e desenvolvimento das disciplinas dos cursos, além de possibilitar a apropriação de habilidades em atividades didáticas.

Por sua vez, a Iniciação Científica (IC) caracteriza-se como instrumento de apoio teórico e metodológico à realização de um projeto de pesquisa e constitui um canal adequado de auxílio para a formação de uma nova mentalidade no aluno. Constitui atividade científica que promove o desenvolvimento da pesquisa como um instrumento que produz a interação docente-discente na prática investigativa e que estimula o espírito científico discente na busca de soluções para questões que integram sua prática profissional. Em síntese, a iniciação científica pode ser definida como instrumento de formação.

No ano de 2022, o PROMIC da Faculdade Unifametro Cascavel contou com projetos de Iniciação Científica (IC) vinculados ao curso de Pedagogia, o que reflete importante adesão dos docentes e discentes a esta importante atividade voltada para qualificação da formação de recursos humanos para docência. Ressalta-se que, no ano de 2022, a Faculdade Unifametro Cascavel apresentou tanto projetos de IC com bolsa, quanto de atuação voluntária. Seguem abaixo as vinculações por curso, disciplina contemplada e identificação dos(as) orientadores(as), bem como dos(as) estudantes vinculados(as) aos projetos de Monitoria contemplados no ano de 2022.

CURSO: PEDAGOGIA

PROJETO	ORIENTADOR(A)	CANDIDATOS(AS) APROVADOS(AS)
A DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA E A INTENCIONALIDADE DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA PESQUISA-FORMAÇÃO COM PROFESSORES DE CASCAVEL, BEBERIBE E PINDORETAMA	RAIANNY LIMA SOARES	MARIA RAIANE BATISTA DA SILVA
ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS E PEDAGÓGICAS DO PROFESSOR NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)	ANGELINA DO NASCIMENTO SILVA	BRUNA KELLY MIRANDA DE MORAES JÉSSICA MONTEIRO CARNEIRO DE SOUSA
IDEB ANTES E DURANTE A PANDEMIA: UM ESTUDO DAS PROFICIÊNCIAS DOS ESTUDANTES DO 5º E 9º ANO DO ENSINO	WEBSTER GUERREIRO BELMINO	AMANDA MEDEIROS PELUCIO ANA LETÍCIA ALVES CHAVES DOUGLAS LIMA FERREIRA LETICIA SANTANA DE PAULA

FUNDAMENTAL EM MUNICÍPIOS CEARENSES		
---	--	--

Após apreciação, os projetos aprovados foram disponibilizados aos acadêmicos para inscrição, os quais o fizeram mediante envio de ficha de inscrição ao e-mail institucional do programa. O processo seletivo discente envolve aspectos de interesse e motivação para inserção no programa, compreensão sobre as modalidades acadêmicas às quais se candidatam e disponibilidade para cumprimento do plano de trabalho do professor orientador.

Além dos projetos de Monitoria e Iniciação Científica (IC), a pesquisa ganha visibilidade na Unifametro, por meio da realização do evento CONEXÃO UNIFAMETRO, o maior evento acadêmico da instituição. Em 2022, foram recebidos 531 trabalhos, tanto do público interno, quanto de participantes externos à instituição. Desse total, 496 trabalhos passaram pela avaliação e 441 foram apresentados.

Por fim, ressalta-se que em 2022 foi buscada a ampliação tanto do Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC), quanto da CONEXÃO UNIFAMETRO, buscando atingir o objetivo de envolver de forma mais profunda a comunidade acadêmica na iniciação à docência e à pesquisa, por meio dos projetos de Monitoria e Iniciação Científica (IC) e a elaboração e publicação de trabalhos científicos, fomentando o espírito científico e qualificando o trabalho docente com os alunos, de forma a permitir maior integração entre estes atores e proporcionar experiências acadêmicas teóricas e práticas alicerçadas nos princípios que norteiam a missão da Faculdade Unifametro Cascavel.

Pós-Graduação

Os cursos de pós-graduação *lato sensu* da Faculdade Unifametro Cascavel, são focados para a realidade de mercado ou de cada organização, com elevado padrão de qualidade e professores com comprovada experiência profissional e titulação compatível em suas áreas de atuação.

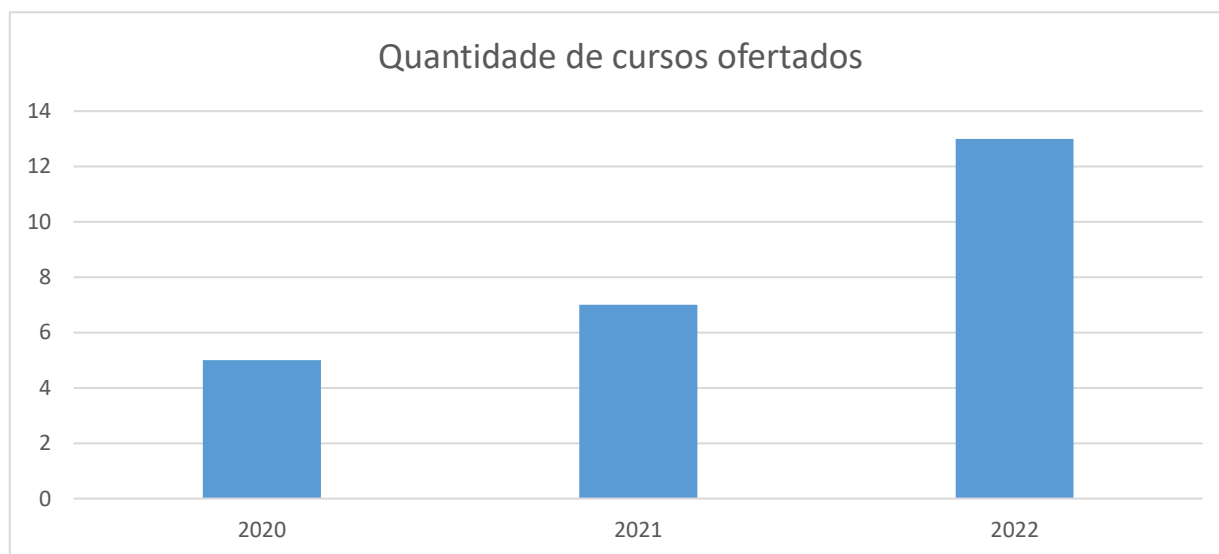
As atividades são viabilizadas pela Coordenação da Pós-graduação, órgão de suporte técnico e administrativo para a realização dos cursos de especialização. Nessa dimensão, a Faculdade Unifametro Cascavel tem o compromisso com o dinamismo, criatividade e inovação

para atender às demandas da sociedade por ampliação, aprofundamento e atualização nas diversas áreas profissionais.

No plano da pós-graduação *lato sensu*, a Instituição ofertou, a partir de 2020, cursos nas áreas de Saúde e Bem-estar Social, Ciências Sociais, Negócios e Direito.

Destacam-se também como pontos fortes da pós-graduação da Instituição os contratos realizados com a AEDI- Associação de Empresas do Distrito Industrial do Ceará, com a ABRH-CE - Associação Brasileira de Recursos Humanos do Ceará, a nível regional, salientamos os convênios firmados junto às Secretarias de Saúde e Educação dos municípios de Cascavel, Pindoretama e Beberibe e com empresas do ramo alimentício. O gráfico abaixo traça a trajetória de oferta dessa modalidade na Instituição:

Figura 3- Evolução da oferta de cursos de pós-graduação, *lato sensu*



5.3.1. Cronograma de implantação e desenvolvimento de cursos de pós-graduação da Instituição

Os quadros seguintes demonstram a programação da expansão dos cursos de pós-graduação, nas modalidades do ensino presencial e a distância, em tabelas específicas da área de conhecimento:

Quadro 16 - Pós-graduação (Lato Sensu)

Nome do curso	Modalidade	Nº de alunos por turma	Nº turmas	Implantação
Ciências Sociais, Negócios e Direito				
MBA em Auditoria e Controladoria	Presencial	40	1	2020
Psicologia Organizacional e do Trabalho	Presencial	40	1	2020
Planejamento Legislação Tributária	Presencial	40	1	2020
MBA em Gestão Financeira de Negócios	Presencial	40	1	2021
Gestão Escolar	Presencial	40	1	2020
Gestão e Docência na Educação Superior	Presencial	40	1	2020
Direito Processual Civil	Presencial	40	1	2021
Direito Digital e Proteção de Dados	EaD	60	1	2022
Tecnologia Forense	EaD	60	1	2022
Docência no Ensino Digital	EaD	60	1	2022
MBA em Gestão de Pessoas e Talentos	EaD	60	1	2022
Gestão Estratégica em Saúde	EaD	60	1	2022
Gestão do Processo de Inovação	EaD	60	1	2022

Educação Inclusiva e Diversidade	EaD	60	1	2022
Liderança e Inovação na Gestão Educacional	EaD	60	1	2022
Saúde e Bem-estar Social				
Enfermagem em Terapia Intensiva-UTI	Presencial	40	1	2021
Urgência e Emergência	Presencial	40	1	2021
Enfermagem Oncológica	EaD	60	1	2022
Nutrição e Dietética	EaD	60	1	2022
Engenharia, Produção e Construção				
Engenharia de Processos Lean Manufacturing	Presencial	40	1	2021
Engenharia de Segurança do Trabalho	Presencial	40	1	2021
Engenharia de Processos	Presencial	40	1	2021
Internet das Coisas	EaD	60	1	2022
Inteligência Artificial	EaD	60	1	2022
Engenharia de Redes e Segurança de Dados	EaD	60	1	2022

Programa de ensino para Pós-graduação

No tocante a pós-graduação *lato sensu*, tomando como premissas a missão e os valores da Instituição e como referência jurídica Resolução o CNE/CES nº 1, de 6 de abril de 2018, a Pós-Graduação Instituição adota as seguintes Políticas Institucionais:

- Praticar o ensino de qualidade, com professores pós-graduados e com experiência de mercado;
- Contratar docentes qualificados acadêmica e profissionalmente;
- Primar pela excelência quanto ao conteúdo ensinado, oferecendo uma interdisciplinaridade e a conjugação entre teoria e prática;
- Ofertar ao mercado cursos de pós-graduação que sejam adequados a necessidade do mesmo e relacionando-os com os cursos de graduação ofertados;
- Oferecer uma infraestrutura adequada às necessidades de cada um dos cursos de pós-graduação ofertados pela instituição;
- Atender o aluno com excelência visando sempre a satisfação plena;
- Estabelecer parcerias com instituições públicas e privadas de forma a atender os anseios da sociedade e da comunidade acadêmica;
- Promover a Avaliação Institucional, no âmbito da Pós-graduação, de forma contínua e permanente.

Desta forma a Pós-Graduação espera alcançar os objetivos institucionais e a satisfação plena de todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem nas especializações de carácter *lato sensu* da instituição.

A comunicação com a sociedade

A Faculdade Unifametro Cascavel estabeleceu como ações identificar os fatores de comunicação com a sociedade que podem ser melhorados a partir da análise dos resultados da autoavaliação (das pesquisas realizadas pela CPA) e avaliação externa.

O setor de marketing também atua de forma relevante em relação a comunicação com a Sociedade. Os resultados das avaliações externas são amplamente divulgados nas mídias de massa e redes sociais disponíveis. O marketing institucional conta com o trabalho diário de duas agências de publicidade que trabalham, distintamente, dentro de suas especialidades, “*on line*” e “*off line*”.

Outra forma de oportunidade de melhoria são os relatórios da ouvidoria da Faculdade Unifametro Cascavel, que consiste num canal de relacionamento aprimorado entre Instituição e comunidade interna e externa, alunos, professores e demais colaboradores. A ouvidoria é

um órgão mediador, com objetivo de contribuir para a melhoria dos serviços educacionais prestados pela Faculdade Unifametro Cascavel.

As críticas, elogios, informações, reclamações, solicitações, sugestões e questionamentos são encaminhados aos setores responsáveis. Desta forma, a ouvidoria, contribui para a melhoria dos serviços e comunicação da IES.

Políticas de atendimento a estudantes e egressos

Atendimento a estudantes:

A Faculdade Unifametro Cascavel proporciona aos alunos as melhores condições de permanência e maior participação nas atividades acadêmicas. Para isto, desenvolve um projeto pedagógico de apoio ao discente, visando a envolver, motivar e incentivar o aluno na construção de sua carreira durante o período de formação profissional. O programa contempla o atendimento de alunos extraclasse, acompanhamento psicopedagógico, atividades de nivelamento e atividades extracurriculares. Destacam-se neste programa:

- **Apoio Psicopedagógico**, que tem como objetivo o desenvolvimento do aluno, superando as suas dificuldades em relação ao ensino-aprendizagem. O programa contempla o atendimento de alunos extraclasse, acompanhamento psicopedagógico, mecanismos de nivelamento.

- **Apoio à participação em eventos** – há política, efetivada, de concessão de subsídios e de apoio à participação discente em eventos internos e externos à Faculdade Unifametro Cascavel, disciplinada institucionalmente. Cada coordenadoria de curso tem dotação orçamentária específica para concretizar as políticas institucionais de apoio à participação em eventos;

- **Meios de divulgação de trabalhos e produções de alunos** – O aluno da Faculdade Unifametro Cascavel dispõe de diferentes meios para interação com seus colegas, professores, Instituição e comunidade externa, podendo publicar e divulgar seus trabalhos e produções livremente. Destacam-se como formas de implantação desses meios: a Revista Científica Diálogos Acadêmicos; os grupos de estudos/pesquisa por temáticas específicas; o programa de

iniciação científica; o Conselho de Ética e Pesquisa – CEP; e a parceria entre a Unifametro e outras IES.

- **Bolsas de estudo** - a Faculdade Unifametro Cascavel tem regulamento próprio de bolsas acadêmicas, que define as modalidades, tipos e percentuais de descontos; destaca-se a bolsa para alunos com comprovada carência socioeconômica, podendo ser total ou parcial; a bolsa monitoria e iniciação científica, os programas PROUNI e FIES.

Acompanhamento aos egressos

O projeto de acompanhamento aos egressos tem como proposta realizar ações pelas coordenações dos cursos em parceria com a CPA, quando anualmente será aplicado um questionário com os referidos alunos, objetivando identificar seu perfil, empregabilidade, educação continuada, avaliação do curso, bem como contribuições a alimentação do banco de dados de ex-alunos.

O processo de autoavaliação com os egressos objetiva também identificar as melhorias com o curso que concluíram: a correlação com o mercado de trabalho e quais as deficiências identificadas. Destaca-se também a participação dos ex-alunos em eventos acadêmicos, cursos de educação continuada – extensão e pós-graduação.

Os programas para educação continuada dos egressos serão informados por meio de e-mail (banco de dados) e divulgação no site. Os egressos terão acesso, também, através dos meios de comunicação formais da faculdade.

Em 2019, foi lançado o PROGRAMA ATUALIZA que tem o objetivo de manter o seu egresso sempre atualizado e sabendo que dentre os vários Indicadores de Qualidade de uma Instituição de Ensino Superior, destacam-se os resultados de investigações empíricas sobre o acompanhamento da vida profissional e educacional de seus ex-alunos, a Unifametro oferece o “Atualiza“, um programa gratuito de formação continuada. Nesse programa, o aluno graduado pela Unifametro, poderá cursar até duas disciplinas gratuitamente por semestre, por um período de até dois anos e manter a atualização necessária que o mercado de trabalho exige. Após a conclusão da disciplina, o egresso receberá certificado de extensão, comprovando a qualificação recebida.

EXTENSÃO – FACULDADE UNIFAMETRO CASCAVEL 2022

O expandir é um programa de aperfeiçoamento profissional que oferece cursos de extensão gratuitos para alunos, colaboradores e comunidade, de forma remota - pelo Canal Youtube da IES, e alguns presenciais, nos turnos manhã, tarde e noite. As vagas foram destinadas à estudantes da Unifametro e comunidade, mediante inscrição prévia. Todos os cursos possuem certificação geradas a partir da lista de frequência (formulário Google Forms) que são divulgadas durante os eventos. A programação foi organizada pelo Núcleo de Extensão e Responsabilidade Social (NERS) e contou com vários professores internos e externos. Realiza-se acompanhamento de todos os cursos e de acordo com os quantitativos presentes pôde-se observar que os cursos apresentaram excelente adesão bem como interação com o público. Conforme levantamentos realizados obteve-se um número expressivo de participantes certificados ao longo do referido ano.

O quadro abaixo demonstra a programação da expansão dos cursos de extensão, nas modalidades do ensino presencial e a distância.

Quadro 17 – Extensão

CURSOS EXPANDIR/ FÉRIAS - PARCERIA COORDENAÇÃO E NERS			
TÍTULO DO CURSO	ANO	MODALIDADE	CARGA HORÁRIA
Prática de escrituração contábil para MPE'S	2022	PRESENCIAL	4 horas
IRPF 2022: da obrigação principal à prática.	2022	PRESENCIAL	6 horas
Comportamento motor, desenvolvimento humano e práticas esportivas.	2022	PRESENCIAL	6 horas
Imposto de Renda 2022: da obrigação principal à prática.	2022	PRESENCIAL	4 horas
Elaboração de Projeto Social e captação de recurso via fundo	2022	PRESENCIAL	4 horas

municipal da infância e Adolescência.			
TCC passo a passo: desvendando o processo de elaboração de trabalhos científicos	2022	REMOTO	4 horas
Excel Dashboard	2022	PRESENCIAL	4 horas
Lei Brasileira de Inclusão - prioridades em discussão	2022	REMOTO	2 horas
Accountability: a evolução da autoresponsabilidade	2022	PRESENCIAL	2 horas
Comunicação Não Violenta nas Relações de Trabalho	2022	PRESENCIAL	2 horas
SPED Contábil: Aspectos teóricos e práticos.	2022	PRESENCIAL	4 horas
O novo crime de perseguição - STALKING	2022	REMOTO	3 a 4 horas
Uso do álcool em gel em pandemia e saúde pública: estudos de casos em amostras adulteradas apreendidas no estado do Ceará	2022	REMOTO	6 horas
Identificação de sinais de alerta para atraso do desenvolvimento dos bebês que nasceram na pandemia do Covid-19	2022	PRESENCIAL	3 horas
Branding: Gestão da imagem do profissional	2022	PRESENCIAL	2 horas
Metacompetência como um diferencial competitivo.	2022	PRESENCIAL	2 horas

Conhecendo e aplicando ações de melhoria do Clima Organizacional	2022	PRESENCIAL	2 horas
Gestão com pessoas: estratégias de convivências	2022	PRESENCIAL	2 horas
IRPF 2022 - Da obrigação principal à acessória.	2022	PRESENCIAL	2 horas
Prática Trabalhista	2022	PRESENCIAL	2 horas
Fundos Imobiliários: um jeito inteligente de investir em imóveis	2022	REMOTO	4 horas
Potencialize o seu negócio por meio do marketing digital: como utilizar as principais ferramentas a seu favor!	2022	REMOTO	4 horas
Aprenda a ter um perfil no LinkedIn e se destaque para o mercado de trabalho	2022	PRESENCIAL	4 horas
IRPF NA PRÁTICA	2022	PRESENCIAL	4 horas
Inteligência Financeira em Tempos de Fintechs	2022	REMOTO	3 horas
Oficina de Oratória - A Arte de Falar em Público	2022	PRESENCIAL	6 horas
POWER BI	2022	PRESENCIAL	3 horas
Inteligência emocional uma competência essencial para liderança	2022	REMOTO	4 horas
Liderança e Habilidade Social	2022	PRESENCIAL	4 horas
Prática SPED - Escrituração Contábil Digital (ECD)	2022	PRESENCIAL	3 horas

Introdução ao People Analytics	2022	REMOTO	4 horas
Inteligência emocional aplicada ao trabalho	2022	PRESENCIAL	2 horas
Inglês para decolar sua carreira: técnicas de aprendizado rápido da língua inglesa	2022	REMOTO	4 horas
Revisão da literatura e construção de um resumo científico: oficina com ênfase na performance discente	2022	PRESENCIAL	4 horas
A pluralidade étnico-cultural na região metropolitana de fortaleza: diálogos de fortalecimento entre comunidades e universidades	2022	REMOTO	3 horas
Prática contábil para micro e pequenas empresas	2022	PRESENCIAL	2 horas
Metodologia Scrum: aplicação prática	2022	PRESENCIAL	6 horas
Contabilidade tributária - aspectos teóricos e práticos	2022	PRESENCIAL	4 horas
Atualização trabalhista	2022	PRESENCIAL	4 horas
Formação de líderes: como gerir e alcançar resultados sustentáveis	2022	REMOTO	3 horas
Crime de STALKING	2022	REMOTO	3 horas
Comportamento organizacional	2022	PRESENCIAL	3 horas

Alta performance na carreira acadêmica: como tornar-se um profissional de sucesso	2022	REMOTO	2 horas
Preciso escrever, e agora? Dicas sobre a escrita acadêmica	2022	PRESENCIAL	2 horas
Utilizando SCRUM com KANBAN para a condução de times e entregas de projetos e produtos	2022	PRESENCIAL	6 horas
Gestão ágil com SCRUM	2022	PRESENCIAL	3 horas
Aspectos teóricos e práticos da contabilidade governamental	2022	PRESENCIAL	3 horas
O perfil do profissional inovador	2022	REMOTO	3 horas
Aspectos teóricos e práticos da teoria da contabilidade	2022	REMOTO	2 horas
Aspectos práticos trabalhistas e previdenciário	2022	REMOTO	2 horas
Aspectos teóricos e práticos da matemática financeira e estatística	2022	REMOTO	3 horas
Dicas básicas e práticas de Primeiros Socorros	2022	PRESENCIAL	3 horas
Técnicas de gestão para diagnóstico e resolução de problemas	2022	PRESENCIAL	2 horas
Propósito na prática: refletindo sobre minha carreira!	2022	PRESENCIAL	3 horas
<i>Business Model Canvas</i>	2022	PRESENCIAL	3 horas

<i>Business Idea Canvas</i>	2022	PRESENCIAL	3 horas
<i>Business Learning Canvas</i>	2022	PRESENCIAL	3 horas
Tomadas de Decisão em Precificação	2022	PRESENCIAL	3 horas
Técnicas de Gestão para diagnóstico e resolução de problemas	2022	PRESENCIAL	2 horas
Projeto de Vida, Potencial e Carreiras	2022	PRESENCIAL	3 horas
Cálculos Trabalhistas	2022	PRESENCIAL	3 horas
Reorganizando suas Finanças Pessoais	2022	REMOTO	3 horas
INSPIRA, RESPIRA E NÃO PIRA: como lidar com a ansiedade no dia a dia	2022	REMOTO	3 horas
WORKSHOP: 5 passos fundamentais para a elaboração de um TCC	2022	PRESENCIAL	3 horas
Planejamento e controle financeiro pessoal	2022	PRESENCIAL	2 horas
Motivo do <i>mindset</i> fixo x <i>mindset</i> de crescimento	2022	REMOTO	3 horas
Técnicas e estratégias para desenvolver a memória e fortalecer a aprendizagem	2022	PRESENCIAL	3 horas
Conhecendo Administração de Pessoal no Sistema Fortes	2022	PRESENCIAL	3 horas
Cresça na carreira com novas competências do mundo VUCA	2022	REMOTO	3 horas

Oficina - Aprender para reconhecer: como identificar as emoções	2022	PRESENCIAL	2 horas
Manejo de tempo e produtividade saudável	2022	PRESENCIAL	2 horas
Saúde Mental da Infância e do adolescente: Reflexões sobre a atualidade.	2022	REMOTO	2 horas
Gestão Financeira com a Calculadora HP-12C	2022	REMOTO	4 horas
Como elaborar planejamento financeiro para empreendimentos de qualquer porte.	2022	PRESENCIAL	2 horas

Resultados da autoavaliação dos itens do eixo 3

Em seguida mostraremos os quesitos avaliados pelos discentes, docentes e técnicos administrativos e seus resultados relativos ao EIXO 3 – Políticas Acadêmicas. Logo após os resultados gerais, apresentados através de gráficos, teceremos algumas análises.

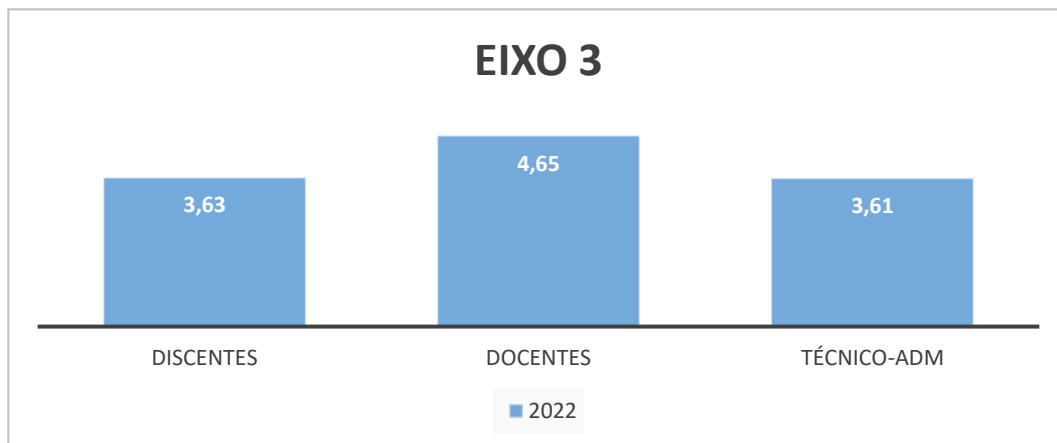
Os quesitos avaliados no EIXO 3 foram:

- A comunicação com a Comunidade Externa (Ouvidoria, site, atendimento, propaganda, mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da Extensão, da Pesquisa, dos mecanismos de transparências, é:

- A comunicação com a Comunidade Interna (Ouvidoria, murais, Recepção, mensagens, redes sociais, visual), referente à divulgação dos cursos, da Extensão, da Pesquisa, dos mecanismos de transparência, é:

- Quanto às ações de estímulo à participação em eventos (Semana Acadêmica, congressos, seminários, palestras, visitas técnicas a empresas etc) e às produções acadêmicas (revista científica própria: Diálogos Acadêmicos);
- Quanto aos programas de apoio aos estudantes: Apoio Psicopedagógico, Núcleo de Estágio e Carreira, programas de acessibilidade, nivelamento e monitoria, da IES, são implantados de maneira:
- As ações de incentivo e apoio à sua prática profissional, inserção no mercado de trabalho, preparação para o mundo profissional a atuação da IES é:

Gráfico 6: Avaliação Eixo 3, Docente, Discente e Técnico Administrativo



A análise do gráfico acima evidencia a avaliação positiva de discentes, docentes e técnicos administrativos, em relação aos itens avaliados no Eixo 3. Os conceitos, estão concentrados acima de 3, numa escala de 1 a 5, onde a satisfação máxima é o 5, o que traduz uma avaliação positiva. Esse resultado retrata a aprovação dos trabalhos que estão sendo desenvolvidos nos setores responsáveis pela implementação das ações, dos programas de apoio aos estudantes, a comunicação interna e externa, como também indicam a eficácia das ações de melhoria da Faculdade Unifametro Cascavel nesse indicador.

O planejamento das ações acadêmicas traduz a evolução do Eixo 3, na evolução positiva dos resultados.

5.4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

O Plano de Carreira do Pessoal Docente da Instituição foi aprovado pelo Conselho Superior, por meio da Resolução no 04/2019. O Plano é o instrumento básico que disciplina as relações entre a Instituição e seus professores. Trata-se da principal norma para gestão do corpo docente. Ele normatiza os critérios de ingresso, enquadramento, ascensão, regime de trabalho, remuneração, e as vantagens concedidas aos integrantes do seu Corpo Docente.

Promoção e progressão

O desenvolvimento do docente na carreira dar-se-á por promoção (vertical), condicionada à existência de vaga, e progressão (horizontal), por merecimento. Para fins de Promoção a um Nível mais elevado (promoção vertical), o enquadramento será efetuado conforme seleção interna, meritocracia e obedecendo aos critérios estabelecidos em edital específico que dará publicidade, entre outros aspectos, à quantidade de vagas estabelecidas para a promoção, de acordo com portaria da mantenedora. Os parâmetros de avaliação, critérios de desempate são previstos no PCD.

A Seleção para as vagas disponibilizadas nos Níveis, em função da promoção docente, será disponibilizada anualmente.

A progressão (horizontal) dar-se-á ao longo dos diversos graus em que está enquadrado o docente, por mérito, de acordo com o resultado da Avaliação de Desempenho Docente, com critérios pré-estabelecidos pela Mantenedora. Para a progressão (horizontal), o docente será submetido, anualmente, à Avaliação de Desempenho Docente.

Tomando a missão, a visão e os valores institucionais como os três pilares do planejamento, a Instituição mantém articulação permanente entre as políticas de gestão do Corpo Docente previstas no PDI e o Plano de Carreira do pessoal Técnico administrativo.

São objetivos principais das políticas de gestão:

- definir diretrizes que levem à reestruturação acadêmica e a modernização da gestão administrativa em suas várias instâncias;
- implantar um conjunto de normas de trabalho capazes de promover a melhoria do processo integrado e sistêmico do ensino-aprendizagem; estimular a aplicação de práticas pedagógicas inovadoras;
- incentivar a prática do planejamento estratégico e dos princípios da gestão da qualidade total.

O Plano de Carreira do pessoal técnico-administrativo é o instrumento básico que disciplina os cargos e salários do pessoal técnico-administrativo da Instituição, regulando suas funções e estabelecendo direitos e deveres.

O plano de cargos e salários tem como princípios de valorização profissional a equivalência de remuneração, considerando a função desempenhada, sua qualificação e profissionalização; o enquadramento e a reclassificação, decorrentes das avaliações periódicas e/ou titulações obtidas em cursos de graduação e pós-graduação, conforme critérios estabelecidos no plano dos técnicos-administrativos.

O plano de carreira docente foi implantado em 2020 com os mesmos critérios e padrões do plano de carreira da matriz em Fortaleza.

O desenvolvimento do docente na carreira se dá por promoção (vertical), condicionada à existência de vaga em edital anual, e progressão (horizontal) por merecimento. Conforme os seguintes parâmetros: Produção científica, bibliográfica, técnica e tecnológica do docente; Desempenho profissional e acadêmico; Desempenho das atividades docentes. Todos os docentes estão enquadrados em nível, classe e grau conforme o valor da hora-aula.

No ano de 2020 nenhum docente de Cascavel atingiu o mínimo para a promoção e progressão funcional.

Em 2021, houve a progressão de 1 docente pelo plano de carreira e o aumento salarial com o dissídio coletivo no valor de 3,40% em novembro/2021, com o pagamento do retroativo de março/2021 a novembro/2021.

Quadro 18 – Promoção e Progressão: Técnico-administrativo

Técnico-administrativo	Agosto/2019 a dezembro/2019	Janeiro/2020 a dezembro/2020	Janeiro/2021 a dezembro/2021	Janeiro/2022 a dezembro/2022
Quantidade de funcionários admitidos	4	0	3	5
Quantidade de funcionários com aumento salarial	0	0	0	0

Funcionários Faculdade Unifametro Cascavel promovidos	0	0	0	0
Total	4	0	3	5

Quadro 19 Promoção e Progressão: Docentes

Docentes	Agosto/2019 a dezembro/2019	Janeiro/2020 a dezembro/2020	Janeiro/2021 a dezembro/2021	Janeiro/2022 a dezembro/2022
Quantidade de docentes admitidos	8	1	5	4
Aumento de hora aula	0	0	3,40%	7%
Quantidade de promoções por aumento de titulação	0	0	0	0
Quantidade de docentes com aumento salarial	0	0	1	0

O corpo docente e técnico administrativo da Unifametro Cascavel são contratados de acordo com as normas constantes nos respectivos Planos de Carreira e legislação vigente – CLT.

Organização e gestão da Instituição

Em 2019, marcando o início de suas atividades em Cascavel, com o objetivo de manter a qualidade e a eficiência dos serviços prestados pelas áreas acadêmica e administrativa, a Faculdade Unifametro Cascavel realizou alterações em sua estrutura organizacional. As principais alterações foram a criação de uma Diretoria geral para o apoio e o gerenciamento dos coordenadores de curso, a criação do setor de Acolhimento ao Discente, a estruturação do Setor de call center e a reformulação do setor de marketing.

Sustentabilidade Financeira

O planejamento econômico-financeiro da Instituição considera os cursos atualmente oferecidos e aqueles pretendidos, no que diz respeito à receita e despesa, havendo um demonstrativo de receita e despesa geral para os cursos.

O preço dos serviços educacionais e as relações entre a Mantenedora e o aluno (ou o responsável financeiro), são fixados em contrato de prestação de serviços educacionais, elaborado na forma da lei e firmado entre as partes, no ato da matrícula, em cada período letivo.

Os resultados financeiros positivos, apurados em balanço, também são aplicados no desenvolvimento da Instituição e na melhoria qualitativa dos serviços educacionais prestados (ensino, pesquisa e extensão).

Os custos e as despesas de pessoal foram estimados com base nos salários dos docentes e do pessoal técnico-administrativo, conforme plano de cargos e salários.

As demais despesas de custeio (material de expediente, material didático, material de laboratório, material de limpeza etc.) foram estimadas segundo as despesas apuradas nos cursos em funcionamento.

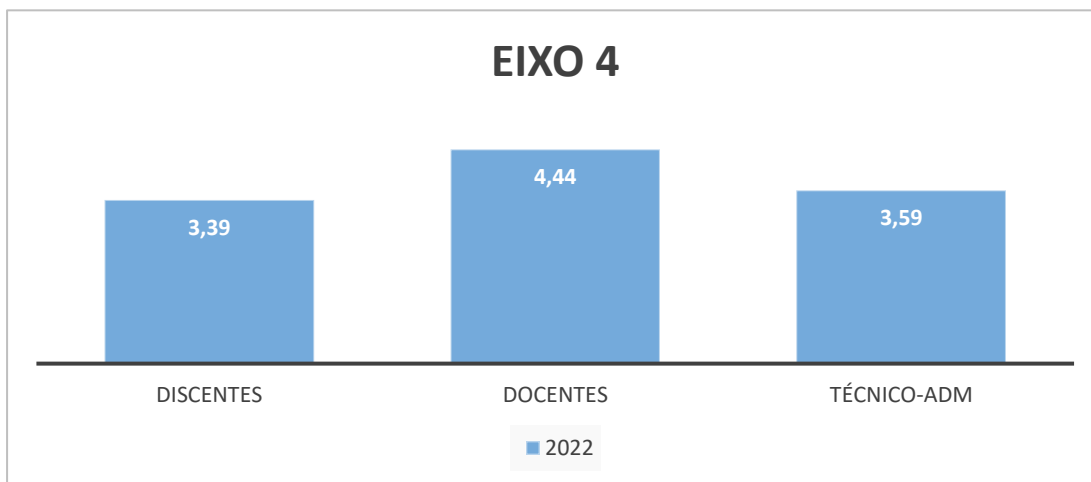
Os investimentos foram estimados com base nos cronogramas, instalações físicas, aquisição de equipamentos, máquinas, aparelhos e outros materiais permanentes.

Resultados da autoavaliação dos itens do eixo 4

Em seguida mostraremos os quesitos avaliados pelos discentes, docentes e técnicos administrativos e seus resultados relativos ao EIXO 4 – Políticas de Gestão. Logo após os resultados gerais, apresentados através de gráficos, teceremos algumas análises.

Os quesitos avaliados no Eixo 4 – Políticas de gestão foram:

- Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia o setor Biblioteca;
- Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia a Coordenação de Cursos;
- Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia a Diretoria Administrativo-Financeira;
- Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia a Diretoria Geral;
- Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia a Marketing (site, redes sociais, propagandas):
- Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia o Núcleo de Carreira:
- Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia Recepção/atendimento telefônico:
- Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia a Secretaria Acadêmica:
- Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia o Setor Financeiro (PROUNI/FIES):
- Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia o Núcleo de Tecnologia da Informação-NTI (Portal/Wifi):

Gráfico 7: Avaliação Eixo 4, Docente, Discente e Técnico Administrativo

A excelente avaliação do item deve-se, entre outras ações, a realização de eventos contínuos e sistemáticos de qualificação para os gestores acadêmicos.

Mantém-se em aproximadamente uma média geral acima de 3, numa escala de 1 a 5, onde a satisfação máxima é o 5, nessa dimensão avaliada.

Estes setores de apoio são de grande importância, dado que avalia constantemente a viabilidade financeira da instituição e dá celeridade à realização de programas e ações, através de análise de solicitações e encaminhamentos à mantenedora. Os colaboradores do setor são beneficiados com programas de capacitação profissional para atendimento ao cliente interno e para utilização de inovações tecnológicas que agilizem e promovam melhoria no seu trabalho.

Os resultados do processo de autoavaliação de 2022 revelam que a comunidade acadêmica aprova os serviços prestados pelos setores de recepção/atendimento ao aluno, marketing, carreiras, secretaria acadêmica e Núcleo de Tecnologia da Informação. Tais setores conquistaram a nota 3 e 4 de aprovação. A percepção social de que a Faculdade Unifametro Cascavel prima pelo atendimento ao corpo discente faz com que a Instituição seja o destino de muitos alunos transferidos de outras IES.

Os resultados muito bons não impedem que a CPA volte o olhar para os indicadores que receberam maior incidência de avaliações menor que 4. Ao fim deste relatório, a CPA faz recomendações para melhoria dos indicadores abaixo apontados.

5.5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

A Instituição funciona no Centro da Cidade, próximo à renomada Feira de Cascavel. Todos os espaços físicos apresentam adequadas condições de iluminação, acústica, salubridade, limpeza e manutenção, atendendo a legislação de biossegurança.

Os ambientes fechados possuem climatização artificial e/ou natural, excelente iluminação e as instalações sanitárias são adequadas. Há rede wireless aberta para toda a comunidade acadêmica.

As dependências utilizadas por alunos, professores e corpo técnico- administrativo atendem aos requisitos de acessibilidade arquitetônica (dimensões referenciais de deslocamento, sinalização tátil e visual, rampas, elevador, corrimão, específicos às funções as quais se destinam.

Segue breve descrição das instalações administrativas da Instituição:

- Salas de aula (15);
- Coordenações de Curso (4);
- Monitoria e Iniciação Científica – PROMIC;
- Núcleo de Extensão e Responsabilidade Social – NERS;
- Núcleo de Tecnologia da Informação;
- Comissão Própria de Avaliação – CPA;
- Sala de Reuniões;
- Setor Financeiro.

A Instituição planeja durante o período de vigência do PDI a expansão da infraestrutura física e instalações acadêmicas, de forma a adequá-las às necessidades dos cursos existentes e dos cursos a serem instalados de acordo com sua política de crescimento, suas metas e objetivos. COs quadros seguintes demonstram o processo de expansão:

Quadro 20: Infraestrutura física e cronograma de expansão da infraestrutura

Faculdade Unifametro Cascavel						
Dependência	Qtd	Área (m²)	2020	2021	2022	2023

Área de lazer	2	500	3			
Auditório	1	200	2			
Banheiros	4	300	6	0	0	
Biblioteca	1	300	1			1
Biblioteca Cabines para estudo individual	6	50	6			6
Biblioteca - Salas p estudo em grupo	4	39	4			4
Estacionamento	1	100	1			
Gabinetes de Docentes em Tempo Integral	13	80	13	3	3	
Instalações Administrativas	3	200	3			
Laboratórios de Informática	2	110	2			
Lanchonete	1	80	2			
Salas de aula	21	1.300	31	1	1	
Salas de Coordenação	4	140	7			
Salas de Docentes	1	80	1			

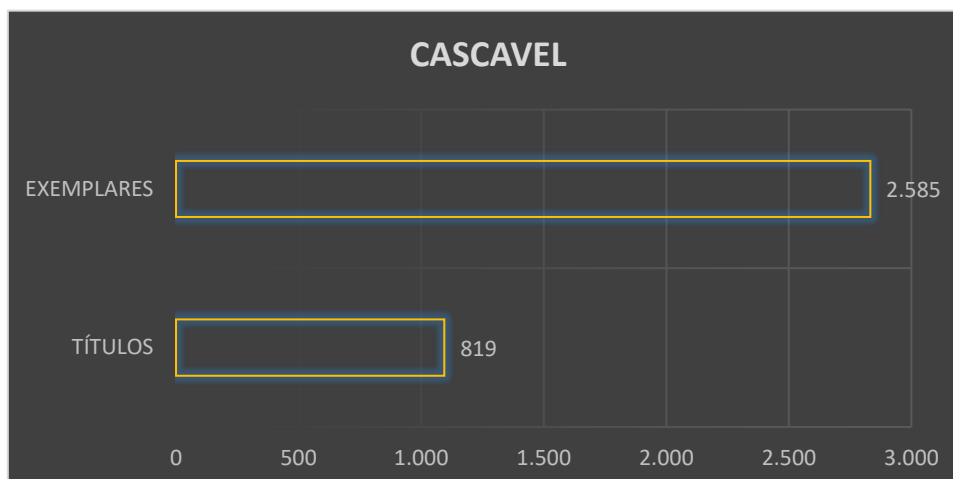
Biblioteca

No ano de 2022 a biblioteca Unifametro Cascavel contava com acervo de 819 títulos e 2.585 exemplares entre obras de referência (atlas, dicionários, enciclopédias, folhetos e manuais), obras de conhecimentos gerais e específicos, periódicos (nacionais e internacionais). A biblioteca atendeu no ano em questão 05 Cursos: Administração, Gestão de Recursos Humanos, Ciências Contábeis e Pedagogia, Direito)

2022		
CAMPUS	TÍTULOS	EXEMPLARES

CASCADEL	819	2.585
----------	-----	-------

Gráfico 8: Acervo da biblioteca Unifametro Cascavel.



Quantitativo de Empréstimos

No ano de 2022 foram realizados 53 empréstimos domiciliares. O número representa um acréscimo em relação ao ano anterior. O campus em questão, possui poucos alunos matriculados.

O quadro seguinte registra as metas de expansão do acervo para o período de 2020-2023.

Quadro 21: Expansão de acervo

Descrição	2020	2021	2022	2023
Livros e materiais bibliográficos	2.191	2300	2.585	2.800
Biblioteca Virtual	0	1	1	1
Bases de Dados	1	1	1	1

Dispomos de assinatura da Base de Dados Ebscohost, que apresenta mais de 2.300 títulos de periódicos científicos, revistas informativas, publicações comerciais e newswire. O aluno possui acesso ininterrupto através de link no site da Instituição.

Dispomos ainda da plataforma Minha Biblioteca que conta com mais de 10.00 títulos de livros que contemplam as mais variadas áreas do conhecimento

Resultados da autoavaliação dos itens do eixo 5

Em seguida mostraremos os quesitos avaliados pelos discentes, docentes e técnicos administrativos e seus resultados relativos ao EIXO 5 – Infraestrutura. Logo após os resultados gerais, apresentados através de gráficos, teceremos algumas análises.

Os quesitos avaliados foram:

- A atualização do acervo da biblioteca é:
- Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Salas de aula:
- Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Auditório:
- Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Sala de professores:
- Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Espaços para atendimento aos alunos:
- Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Sala da CPA/Ouvidoria:
- Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Banheiros:
- Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Biblioteca:

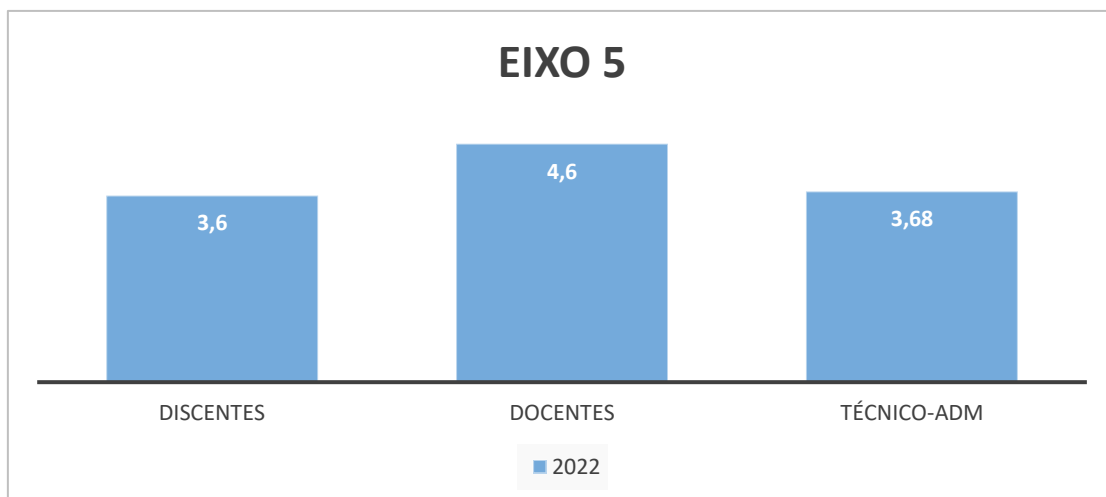
- Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Laboratório(s) de informática (qualidade):

- Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data show, softwares acadêmico)

- Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Espaços de convivência e de alimentação:

- Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Gabinete/Estação de trabalho para professores em tempo integral:

Gráfico 9: Avaliação Eixo 5, Docente, Discente e Técnico Administrativo



A avaliação desse eixo possui uma avaliação positiva em relação aos itens avaliados, numa média geral de 3,60 pelos discentes, 4,60 pelos docentes e 3,68 pelos técnicos administrativos, numa escala de 1 a 5, onde a nota 5 é o máximo de satisfação, o que revela o reconhecimento por parte da comunidade acadêmica de que a Faculdade Unifametro Cascavel cultiva um patamar elevado de qualidade.

Embora a avaliação do eixo como um todo e dos indicadores, individualmente, seja positiva, a CPA identificou os indicadores que tiveram maior incidência de avaliações abaixo do conceito 4 merecem atenção. A CPA faz recomendações para melhoria dos indicadores abaixo apontados no final deste relatório.

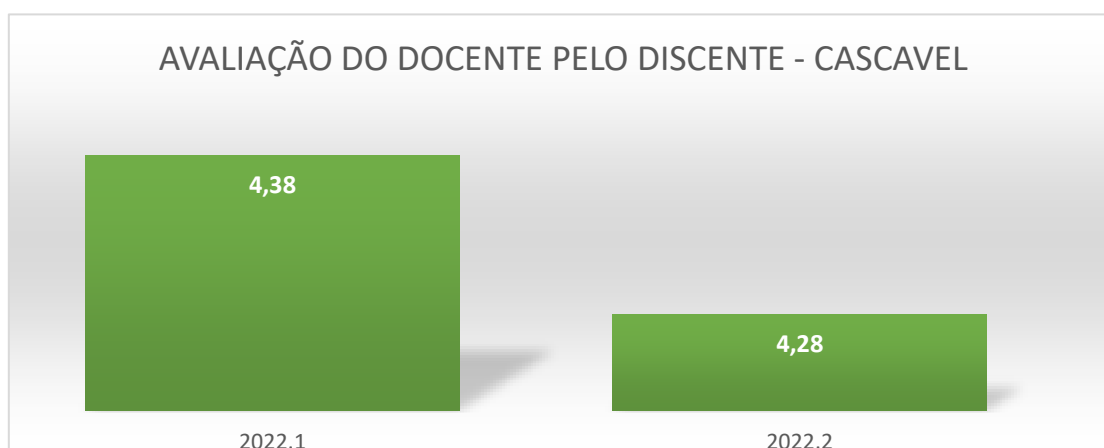
5.6. DISCENTES AVALIAM: DOCENTES, CURSO, AUTOAVALIAÇÃO

Avaliação do Corpo docente

Os quesitos avaliados foram:

- Apresenta clareza, organização e sequência lógica dos conteúdos ministrados.
- Apresenta o plano de ensino contendo: objetivos, procedimentos de ensino e avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina.
- Cumpre o plano de ensino da disciplina.
- Comenta e analisa os resultados da avaliação como oportunidade de aprendizado e aprofundamento dos conteúdos.
- Conduz a aula de forma dinâmica e promove atividades que estimulam a participação dos alunos.
- Domina o conteúdo da disciplina.
- É pontual no início e término do período das aulas.
- Estabelece relações entre teoria e prática profissional.
- Estabelece um bom relacionamento com os alunos.
- Realiza avaliação coerente com os conteúdos da disciplina.
- Utiliza recursos didáticos necessários a melhor assimilação de conteúdo

Gráfico 10: Avaliação do Corpo Docente pelo Corpo Discente



Percebe-se uma excelente avaliação por parte dos alunos em relação ao corpo docente. A média geral dos conceitos avaliados é 4, numa escala de 1 a 5, onde o conceito máximo de satisfação é o 5.

As ações realizadas no tocante aos indicadores mencionados pelos alunos nas avaliações são realizadas durante o semestre. Nos encontros pedagógicos, são abordados temas relacionados aos indicadores avaliados para melhorar os índices avaliados, tais como capacitações, cursos e treinamentos com desenvolvimento de habilidades e práticas inovadoras para os docentes. A título exemplificativo, a capacitação docente abrange os seguintes temas: Design De Aprendizagem, Personal Branding na docência, Design Thinking, Sala de aula invertida, Comunicação Empática, Storytelling e Gamification, Ensino Híbrido, Produtividade e Gestão do Tempo.

5.7. AVALIAÇÃO DOS CURSOS

Os quesitos avaliados foram:

- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é um documento que define os objetivos do curso, o perfil profissional dos egressos (competências e habilidades), a matriz curricular com as disciplinas e conteúdos, a carga horária, as aulas teóricas e as práticas, entre outros. Nesse contexto, como você considera o PPC do seu curso?

- Como você considera o currículo do seu curso em relação à sua formação para atuação no mercado de trabalho?

- As atividades desenvolvidas em seu curso priorizam a integração entre a teoria e a prática?

- O currículo do seu curso está em sintonia com a sua expectativa de formação profissional?

Gráfico 11: Avaliação dos cursos

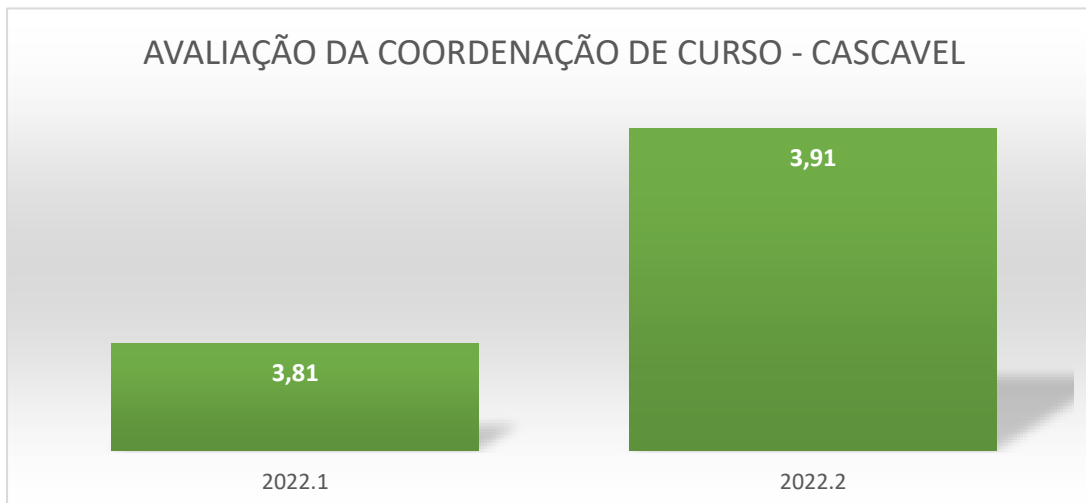
No questionário de Avaliação do Curso, realizada pelo corpo discente, percebe-se que a nota geral numa escala de 1 a 5, onde o 5 é a satisfação máxima, permaneceram concentrados em maior que 4, no total de respondentes. A percepção de satisfação é notória pelo que se visualiza no gráfico acima, durante 2022.

Os indicadores são trabalhados e disseminados entre as coordenações de curso e alunos e acompanhados pela diretoria geral.

5.8. AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO

Os quesitos avaliados foram:

- Atendimento e resolução às demandas apresentadas
- Cortesia e presteza no atendimento
- Mantém bom relacionamento e interage de forma efetiva com os alunos
- Acessibilidade da coordenação
- Satisfação geral em relação ao desempenho da coordenação

Gráfico 12: Avaliação do Desempenho da Coordenação dos Cursos

No questionário de Autoavaliação das Coordenações dos Cursos, realizado pelo corpo docente, percebe-se destacada satisfação dos alunos em relação aos itens avaliados em 2022. A nota geral é maior que 3, numa escala de 1 a 5, onde o 5 é a satisfação máxima. Nesse contexto, observa-se que a média geral foi de 3,91 no ultimo semestre avaliado, melhorando cada semestre a satisfação geral em relação aos itens avaliados. A justificativa para a melhoria iniciou no ano de 2019, com foco nos feedbacks aos coordenadores de curso pela diretoria geral, em relação ao seu desempenho pelos alunos, professores e demandas no âmbito da IES.

De acordo com as respostas as coordenações de curso são acessíveis às demandas e ao atendimento aos alunos. Todos possuem horários para atendimento e plano de trabalho com vistas a gestão.

6. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Este capítulo analisa os dados apresentados, mostrando como os processos de autoavaliação auxiliaram na melhoria da Instituição em todos os seus aspectos, considerando o que ainda deve ser melhorado e como pode ser melhorado.

Os resultados do processo de autoavaliação institucional conduzido pela CPA, juntamente com os resultados obtidos pela Instituição nas avaliações externas permitem afirmar que a Faculdade Unifametro Cascavel cada vez mais se consolida como instituição de ensino superior comprometida com a qualidade do ensino e com a formação de cidadãos.

6.1. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

O diagnóstico institucional apresenta a realidade da instituição em um dado momento, guardando sempre a perspectiva do contexto histórico, da evolução institucional.

Ao mesmo tempo, a perspectiva do futuro, da possibilidade de mudanças, de melhorias, de superação e consolidação dos aspectos positivos da instituição, é parte constituinte deste diagnóstico.

6.2. AVANÇOS E DESAFIOS A SEREM ENFRENTADOS

No que diz respeito ao Planejamento e Avaliação Institucional (Eixo 1), percebe-se claramente o conhecimento e reconhecimento do papel e da atuação da CPA por todos os segmentos da comunidade acadêmica. Os resultados neste eixo mostram em média geral acima de 4, numa escala de 1 a 5, onde a satisfação máxima se concentra na nota 5. Esses resultados traduzem bem o esforço da CPA em criar e consolidar uma cultura avaliativa na Instituição.

As ações de melhorias são evidenciadas através dos resultados das avaliações, atestando o compromisso e a qualidade da Faculdade Unifametro Cascavel com o seu processo avaliativo.

Contudo, a melhoria nesse desempenho pode e deve ser cada vez mais eficaz, através da intensificação da divulgação dos resultados e o planejamento das ações com a gestão. Especial atenção em relação à percepção das ações de melhorias.

O desempenho da Faculdade Unifametro Cascavel na avaliação externa, em termos de avaliação *in loco*, manteve, o padrão de conceito 4 e 5 em 2021, o que mostra a excelência na qualidade dos serviços prestados pela Faculdade Unifametro Cascavel, como mostra no quadro 2.

Os resultados das avaliações do Eixo 2 (Desenvolvimento Institucional) e do Eixo 3 (Políticas Acadêmicas) mostram que as notas concentram em maior que 4, pelos segmentos que avaliaram a dimensão, numa escala de 1 a 5, onde o conceito máximo de satisfação é 5, das respostas. Esse padrão traduz a ampliação e consolidação dos programas e políticas institucionais, com especial atenção ao programa de Responsabilidade Social, e aos programas de Apoio ao Estudante.

Os resultados das avaliações das Políticas de Gestão (Eixo 4) realizadas pelos discentes mostraram em 2022 alguns setores onde os conceitos foram iguais ou superiores a 3, refletem ações de planejamento, controle e acompanhamento das melhores em relação a gestão da instituição.

Nas avaliações do Eixo 5 (Infraestrutura Física), as respostas estão entre os conceitos 3,98 para alunos, 3,86 para docentes e 4,19 para técnicos administrativos. Para os discentes, as Salas de Aula foram avaliadas com 4,12 das respostas, Auditório obteve 3,99 das respostas. Para os docentes as Salas dos Professores foram avaliadas com 4,17 das respostas.

Nos anos de 2019-2021 diversas ações de alinhamento foram desenvolvidas para detectar e corrigir eventuais falhas e propor melhorias no tocante as avaliações realizadas pela CPA em consonância com a diretoria geral, coordenações de cursos e ADE – Assessoria de Desenvolvimento Educacional.

6.3. METAS ALCANÇADAS, DE ACORDO COM O PDI

O período de vigência do PDI 2019-2023, destaca-se o cumprimento das metas abaixo listadas, sem prejuízo das outras metas registradas no vetusto PDI:

Quadro 22: Metas PDI 2019-2023

Metas (situações almeçadas a partir dos resultados do processo de avaliação, dos itens do instrumento de avaliação institucional, dos objetivos institucionais e das metas do PNE)	Prazo inicial	Prazo final
Elaborar, trienalmente, o Relato Institucional, nos termos da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES N. 62. O Relato deve, entre outras questões, abordar como as avaliações internas e externas direcionam a gestão da Instituição.	2020.2	2022.1
Acompanhar, permanentemente, a evolução institucional, tendo como parâmetro as avaliações internas e externas.	2020.2	2022.1
Garantir que as pesquisas da CPA tenham como sujeitos os 3 segmentos da comunidade acadêmica e contemplem as 10 dimensões do Sinaes.	2020.2	2022.1

Garantir que as críticas da CPA sejam registradas no PDI 2019-2023 e orientem a gestão da Instituição.	2020.2	2022.1
Estabelecer, anualmente, o calendário do ciclo de avaliação.	2020.2	2022.1
Garantir que as críticas das avaliações internas e externas subsidiem plano anual de atividades, previsto no inciso V, art. 13 do Regimento Interno. Garantir que o referido plano anual de atividades guarde coerência com o PDI 2019-2023.	2020.2	2022.1
Conquistar as seguintes metas de participação dos segmentos da comunidade acadêmica: 1. Discente: a) 2020.2 a 2022 - 60%; b) todas as turmas. 2. Docente: 2020.2 a 2022 - 75%; b) todos os cursos. 3. Técnico-Administrativo: 2020.2 a 2022.2 - 85%. b) todos os diretores, coordenadores e gerentes.	2020.2	2022.1
Ao fim de cada avaliação, enviar o resumo dos resultados para o setor de Marketing, para fins de divulgação.	2020.2	2022.1
Divulgar os resultados da CPA, no mínimo, nos seguintes recintos: salas de professores; WC's; setor financeiro; secretarias acadêmicas; bibliotecas; flanelógrafos; área de convivência; NPJ; clínica; refeitório.	2020.2	2022.1
Confeccionar e utilizar o selo CPA, sinal que divulga as melhorias conquistadas através da autoavaliação promovida pela CPA.	2020.2	2022.1
Garantir que o relatório da CPA apresente resultados, análises, reflexões e proposições de forma excelente para subsidiar planejamento e ações. Padronizar relatório da CPA, de forma que ele sempre contemple esses aspectos.	2020.2	2022.1
Elaborar metas institucionais a partir dos resultados das avaliações internas e externas. Garantir que as metas se relacionem, de maneira excelente, com a missão da Instituição.	2020.2	2022.1
Promover a divulgação da missão, da visão e dos valores da Instituição e sensibilizar o corpo social acerca da importância desses elementos institucionais.	2020.2	2022.1

ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Em face das análises acima empreendidas e, notadamente, dos indicadores do processo de autoavaliação que receberam maior incidência de conceitos “insuficiente” a CPA teceu as seguintes recomendações:

Por outro lado, a partir das análises realizadas no processo das avaliações externas, a CPA propõe as ações abaixo relacionadas, sempre em conformidade com a Missão, Visão e os Valores e objetivos do seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI (2019-2023):

Quadro 24: Ações propostas pela CPA, com base na análise do processo de avaliações externas, 2022.

RECREDENCIAMENTO CASCAVEL

INDICADOR	RESULTADOS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DE CURSOS (trechos dos relatórios da CPA e comissões de avaliação <i>in loco</i> do INEP)	AÇÕES DE MELHORIA INSTITUCIONAL PROPOSTAS	Prazos
3.1. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação. (conceito 3)	Justificativa para conceito 3: As políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação não explicitam a mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais. Da mesma forma, nas reuniões <i>in loco</i> não foram	A Unifametro não tem ações voltadas para mobilidade acadêmica.	-

	evidenciadas ações nesta direção.		
3.2. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu. NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando houver previsão no PDI. (conceito 3)	Os cursos de pós-graduação lato sensu estão devidamente regulamentados, entretanto ainda não houve a formação de turma.	Atualmente tem 07 cursos de pós-graduação lato sensu aprovados na UNFAMETRO Cascavel. Tais cursos tem articulação com os cursos de graduação e atendem às demandas socioeconômicas da região. Deve-se ampliar as ações de divulgação desses cursos para formação de turmas.	Contínuo

3.6. Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente. (conceito 3)	Justificativa para conceito 3: Apesar do PDI prever ações de estímulo e difusão da produção acadêmica, promover as publicações dos docentes e discentes por meio do PROMIC e incentivar a participação em eventos local e nacional, não se observou um adequado incentivo para a participação em eventos e publicações internacionais.	Incentivar a publicação de trabalhos em eventos internacionais, através do apoio ao docente. Organizar a Revista UNIFAMETRO.	Contínuo
3.8. Política institucional para internacionalização. NSA quando não houver previsão no PDI. (conceito 1)	O PDI menciona a importância da internacionalização e reconhece a necessidade de amadurecimento não oferecendo mais elementos para a análise.	Retirar a menção à internacionalização no PDI.	-
5.3. Auditório(s) (conceito 3)	Justificativa para o conceito 3: Apesar do PDI descrever o auditório (5.3. Auditório (s), p. 200) com dimensão de 72,20m ² , na visita in loco foi possível verificar que existe uma sala de aula adaptada como auditório com capacidade de 40 alunos, conta com alguns recursos tecnológicos multimídia,	O auditório possui capacidade para 60 pessoas, conta com recursos tecnológicos multimídia, disponibilidade de conexão à internet, possui acessibilidade, conforto, o isolamento e a qualidade acústica.	-

	disponibilidade de conexão à internet e que atende parcialmente às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade, o conforto, o isolamento e a qualidade acústica. As dimensões e equipamentos deste ambiente impossibilita a participação de eventos pelos discentes dos três cursos presenciais ofertados pela IES.		
--	--	--	--

O processo de avaliação, muito mais que aferir a eficiência das atividades desenvolvidas, permite o autoconhecimento da instituição e contribui para dar visibilidade às mudanças que se fazem necessárias para se constituir uma Faculdade de qualidade, compromissada com o desenvolvimento social. A avaliação institucional é um processo global de reflexão e aprendizagem de toda a comunidade acadêmica, que se propõe a repensar suas ações de forma contínua e construir um projeto institucional auto orientado.

Todo o trabalho de planejamento da instituição é resultante de trabalho em equipe que leva em conta a história da instituição, as avaliações realizadas no período de vigência do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e que permitem detectar seus pontos fortes e fracos. É esse trabalho que viabiliza a definição dos objetivos e das metas da instituição.

O desafio da CPA cresce no sentido de contribuir para a qualidade da educação superior da Faculdade Unifametro Cascavel e sua identidade no âmbito institucional e da sociedade. O grande avanço evidencia-se na retroalimentação desse processo fornecendo informações para implantação de melhorias contínuas, tanto na área acadêmica quanto na área administrativa e da infraestrutura.

Comissão Própria de Avaliação – CPA
Cascavel, 30 de março de 2023.

