



RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2022

Maracanaú - Ceará

Março de 2023

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	3
2. DADOS GERAIS.....	4
2.1. BASE LEGAL DA IES, ENDEREÇOS E ATOS LEGAIS:	4
3. PERFIL E A MISSÃO DA IES:.....	5
3.1. PERFIL:	5
3.2. MISSÃO, VISÃO E VALORES:	5
3.3. HISTÓRICO DA FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ:.....	5
3.4. NÚMERO DE DOCENTES E DISCENTES.....	18
3.5. COMPOSIÇÃO DA CPA.....	21
3.6. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO.....	22
4. METODOLOGIA	233
4.1. INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA COLETAR OS DADOS	23
4.2. SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA E SOCIEDADE CIVIL CONSULTADOS	26
4.3. TÉCNICAS UTILIZADAS PARA ANÁLISE DOS DADOS.....	27
5. DESENVOLVIMENTO.....	27
5.1. EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL:	27
5.2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	30
5.3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	36
5.4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO:.....	56
5.5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	61
5.6. DISCENTES AVALIAM: DOCENTES, CURSO, AUTOAVALIAÇÃO.....	67
6. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES:.....	70
6.1. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO:	71
6.2. AVANÇOS E DESAFIOS A SEREM ENFRENTADOS:	71
6.3. METAS ALCANÇADAS, DE ACORDO COM O PDI.....	73

1. INTRODUÇÃO

Em 09 de outubro de 2014, o Ministério da Educação – MEC, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP e a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES publicaram a Nota Técnica Nº 065, com um Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. A CPA da Faculdade Unifametro Maracanaú, a partir deste relatório, adota o modelo da citada nota técnica.

No segundo semestre de 2017, o Ministério da Educação – MEC estabeleceu novo marco regulatório, com a publicação de novos instrumentos de avaliação institucional externa, para IES e para os cursos de graduação, a revogação do Decreto 5.773 de 2006 e da Portaria Normativa 40 de 2007, e a publicação das Portarias Normativas 19, 20, 21, 22 e 23, todas de 2017, e o Decreto 9.235/2017.

Essas mudanças, que incidem sobre todos os aspectos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) trazem consigo novo horizonte de avaliação para a CPA e para a Faculdade Unifametro Maracanaú como um todo.

A expectativa nutrida pela CPA é a de que os novos instrumentos e legislação proporcionem ao Sistema um processo avaliativo mais preciso e ao mesmo tempo contextualizado, primando pela inserção das IES às suas realidades circundantes. A CPA da Faculdade Unifametro Maracanaú e todos os setores envolvidos com os aspectos regulatórios e avaliativos, estão analisando as mudanças propostas ao MEC a fim de realizar eventuais ajustes necessários no processo de avaliação interna da Faculdade Unifametro Maracanaú.

O presente relatório registra a 8ª (oitava) Autoavaliação Institucional da Faculdade Unifametro Maracanaú realizada, de forma sistematizada, pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), conforme a Lei nº 10.861/2004, que disciplina o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

2. DADOS GERAIS

A) Nome da Mantenedora:

Empreendimento Educacional Maracanaú Ltda, sociedade empresária limitada, com fins lucrativos, mantenedora e titular do patrimônio posto à disposição da Mantida, com registro no cartório Nº 23200862234, em 20/06/2000 (Junta Comercial/Ce) e sede e foro em Fortaleza, no endereço Rua Conselheiro Estelita, 500, Centro, CEP 60.010-260, inscrita no CNPJ sob o nº 03.884.793/0001-47.

B) Nome da IES:

Faculdade Unifametro Maracanaú

2.1. BASE LEGAL DA IES, ENDEREÇOS E ATOS LEGAIS:

a) Nome da IES:

Faculdade Unifametro Maracanaú

b) Endereço:

Avenida Senador Almir Pinto, 8.885, Jaçanaú – Maracanaú/CE CEP: 61.915-000.

c) Atos legais e data da publicação no DOU:

- *Credenciamento:*

Portaria Nº 88 de 30.01.2014, D.O.U. de 31.01.2014.

- *Alteração de Denominação:*

Resolução CS Nº 002/2018 de 11.05.2018.

Denominação alterada de Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável do Nordeste FADESNE, para Faculdade Metropolitana de Maracanaú – Fametro Maracanaú.

- *Alteração de Denominação:*

Resolução CONSUP Nº 4/2018 de 04.08.2018.

Denominação alterada de Faculdade Metropolitana de Maracanaú – Fametro Maracanaú, para Faculdade Unifametro Maracanaú.

- *Transferência de Manutença:*

Termo de responsabilidade Nº: S/N de 24.06.2019.

Manutença transferida para Empreendimento Educacional Maracanaú Ltda.

3. PERFIL E A MISSÃO DA IES:

3.1. PERFIL:

A Faculdade Unifametro Maracanaú é Instituição de Ensino Superior Particular em sentido estrito, com limite territorial de atuação no município de Maracanaú, Estado do Ceará, com fins lucrativos.

3.2. MISSÃO, VISÃO E VALORES:

Missão:

“Educar para o sucesso profissional, promovendo experiências que transformem vidas”.

Visão:

“Ser referência no desenvolvimento de profissionais e de organizações, oferecendo soluções inovadoras com excelência educacional.”.

Valores: “Acolhimento, Credibilidade, Comprometimento com resultados, Foco no aluno, Inovação, Qualidade, Respeito às Pessoas”.

3.3. HISTÓRICO DA FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ:

Criação e Trajetória

No dealbar do século XXI, a topografia do Ensino Superior revelava intensa concentração de Faculdades na região leste da Cidade de Fortaleza. Enquanto pululavam Instituições de Ensino Superior na Capital, os demais municípios da Região Metropolitana de

Fortaleza – RMF e, especialmente, o município industrial de Maracanaú ressentiam-se de formação acadêmica em nível superior.

Também às vésperas da alvorada desta centúria, um grupo de educadores cearenses idealizou uma Instituição de Educação Superior para o Município de Maracanaú. Nascia, assim, o Instituto Darcy Ribeiro SS Ltda, sociedade simples mantenedora da Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável do Nordeste – FADESNE. A pessoa jurídica foi constituída no CNPJ sob o nº 02.921.967/0001-31, tendo sido registrada no 3º Registro de Pessoas Jurídicas da Comarca de Fortaleza, sob o nº 166.717, em 30/12/1998. A natureza jurídica é de sociedade simples com fins lucrativos.

No ano de 2006, a Faculdade protocolizou perante o Ministério da Educação, os processos administrativos de credenciamento institucional (20060008619) e autorização dos cursos de Ciências Contábeis (20060008628), Administração (20060008629), Comunicação Social e Propaganda (20060008631), Enfermagem (20060008632) e Direito (20060008962). Posteriormente, reavaliando a demanda social, a Faculdade pediu desistência do processo administrativo para autorização dos cursos de Ciências Contábeis e Comunicação Social e Propaganda.

Em janeiro de 2014, o Ministério da Educação exarou a tão esperada portaria nº 88, de 30 de janeiro de 2014 (DOU de 31/01/2014), que credenciou a FADESNE, primeira Faculdade do Município de Maracanaú. As autorizações dos cursos de Administração e Engenharia de Produção foram objeto das portarias nº 100 e 101, de 10 de fevereiro de 2014 (DOU de 11/02/2014), respectivamente.

A Faculdade iniciou suas atividades em 2014.2, ofertando vagas para os cursos autorizados. Mourejando em terra sazoadada, a FADESNE já surgiu integrada às demandas locais e vocacionada para a formação integral do homem, traduzida na sua missão – “Educar para o sucesso profissional, promovendo experiências que transformem vidas”.

No ano de 2016 os cursos de Enfermagem e Direito foram autorizados através das Portarias Nº 34 de 01 de março de 2016 (DOU de 02/03/2016) e Nº 497 de 12 de setembro de 2016 (DOU de 13/09/2016), respectivamente.

No final do ano de 2017 a razão social foi modificada para INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DE MARACANAÚ SS LTDA.

Em 2018, a Resolução do Conselho Superior Nº 002/2018 de 11/05/2018 modificou a denominação da Faculdade para Faculdade Unifametro.

Ainda em 2018, houve outra modificação de denominação através da Resolução CONSUP Nº 4/2018 de 04/08/2018, e a Instituição adotou o nome Faculdade Unifametro Maracanaú.

No ano de 2019, a Faculdade Unifametro Maracanaú passou a ser mantida pelo Empreendimento Educacional Maracanaú Ltda.

Mercê da integração acima noticiada, a Faculdade Unifametro Maracanaú conquistou os atos autorizativos e conceitos de avaliação (CC, CI) abaixo relacionados:

QUADRO 1 - CURSOS DE GRADUAÇÃO DA FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ, E SEUS ATOS AUTORIZATIVOS

Qtd	Curso	Ato Autorizativo
1	Administração, bacharelado	Autorização - Portaria Nº 100, D.O.U. de 11.02.2014
		Redução de vagas - Resolução do Conselho Superior Nº 008, de 30.08.2016
		Reconhecimento - Portaria Nº 8, D.O.U. de 19.12.2018
		Renovação de Reconhecimento - Portaria Nº 209, D.O.U. de 07.07.2020
2	Ciências Contábeis, bacharelado	Autorização - Portaria Nº 821, D.O.U. de 06.08.2021
3	Direito, bacharelado	Autorização - Portaria Nº 497, D.O.U. de 13.09.2016
4	Educação Física, bacharelado	Autorização - Portaria Nº 991, D.O.U. de 10.09.2021
5	Enfermagem, bacharelado	Autorização - Portaria Nº 34, D.O.U. de 02.03.2016
6	Engenharia de Produção, bacharelado	Autorização - Portaria Nº 101, D.O.U. de 11.02.2014
		Redução de vagas - Portaria Nº 520, D.O.U. de 20.09.2016
7	Fisioterapia, bacharelado	Autorização - Portaria Nº 1.412, DOU de 03.12.2021.
8	Gestão Comercial. tecnólogo	Autorização - Portaria Nº 1.084, D.O.U. de 27.09.2021
9	Gestão de Recursos Humanos, tecnólogo	Autorização - Portaria Nº 819, D.O.U. de 06.08.2021
10	Logística, tecnólogo	Autorização - Portaria Nº 2.004, D.O.U. de 30.12.2021
11	Nutrição, bacharelado	Autorização - Portaria Nº 1.240, D.O.U. de 12.11.2021
12	Odontologia bacharelado	Autorização - Portaria Nº 608, D.O.U. de 30.05.2022
13	Pedagogia, licenciatura	Autorização - Portaria Nº 817, D.O.U. de 06.08.2021
14	Psicologia, bacharelado	Autorização - Portaria Nº 1.240, D.O.U. de 12.11.2021
15	Serviço Social, bacharelado	Autorização - Portaria Nº 1.084, D.O.U. de 27.09.2021

Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro, janeiro de 2023.

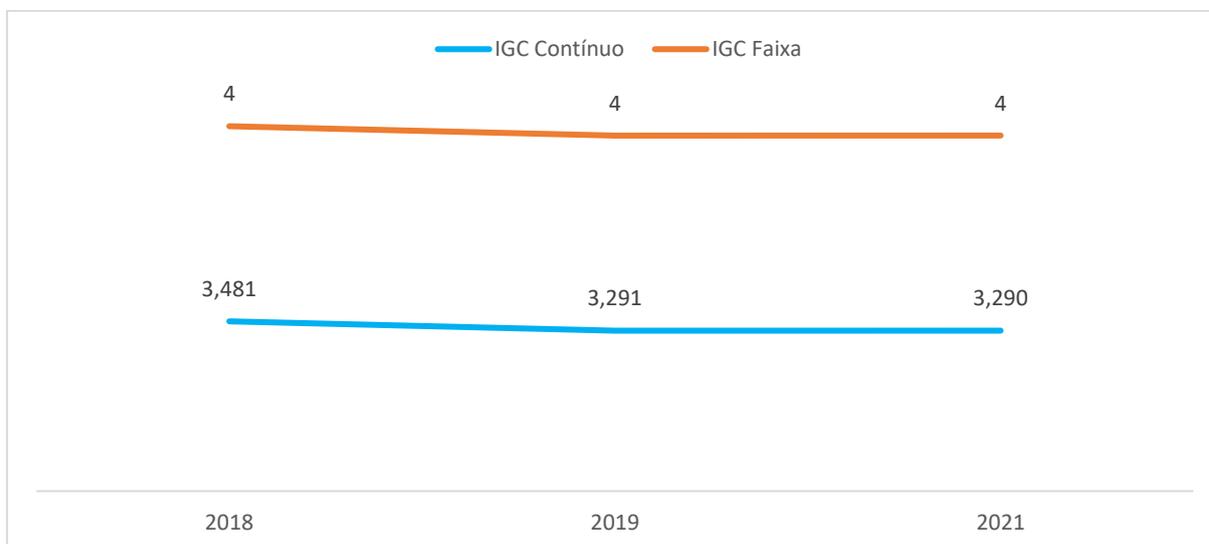
QUADRO 2: CURSOS DE GRADUAÇÃO DA FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ, CONCEITOS DE AVALIAÇÃO E INDICADORES DE QUALIDADE, POR ANO:

	Curso	Ano	CC	Conceito Enade	CPC
1	Administração, Bacharelado	2015	5		
		2018	4	3	4
2	Ciências Contábeis, Bacharelado	2021	4		
3	Direito, Bacharelado	2014	5		
4	Educação Física, Bacharelado	2021	5		
5	Enfermagem, Bacharelado	2015	4		
6	Engenharia de Produção, Bacharelado	2014	4		
		2019		2	4
7	Fisioterapia, Bacharelado	2021	4		
8	Gestão Comercial, Tecnólogo	2021	4		
9	Gestão de Recursos Humanos, Tecnólogo	2021	4		
10	Logística, Tecnólogo	2021	5		
11	Nutrição, Bacharelado	2021	5		
12	Odontologia, Bacharelado	2021	5		
13	Pedagogia, Licenciatura	2021	5		
14	Psicologia, Bacharelado	2021	4		
15	Serviço Social, Bacharelado	2021	5		

Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro, janeiro de 2023

A Faculdade Unifametro Maracanaú possui Índice Geral de Cursos (IGC) 2021, 4 (3,290 contínuo).

GRÁFICO 1 - HISTÓRICO DO ÍNDICE GERAL DE CURSOS UNIFAMETRO MARACANAÚ – FAIXA E CONTÍNUO



Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro, março de 2023.

Ainda no âmbito da graduação, tramitam perante o Ministério da Educação os seguintes processos administrativos:

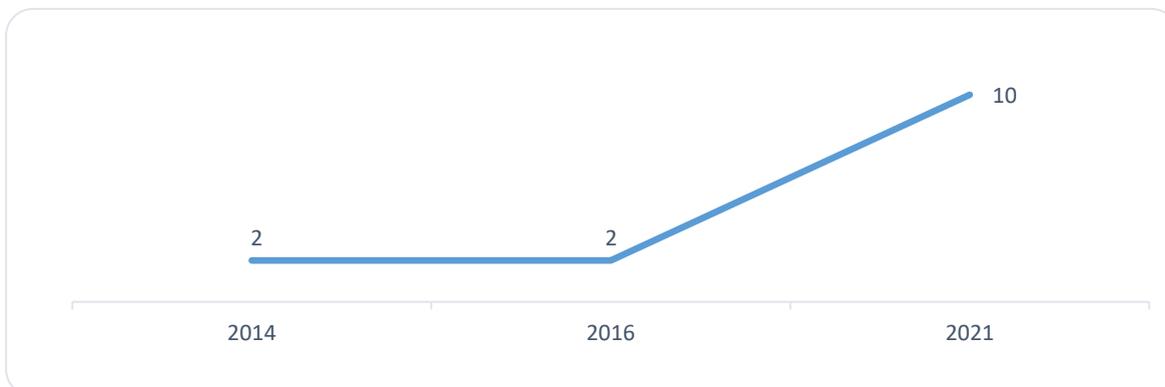
QUADRO 3: PROCESSOS EM TRÂMITE NO SISTEMA E-MEC

Qt	Ato Autorizativo	Nº do Processo	Curso	Fase em que se encontra o processo	Período da visita in loco
1	Autorização EAD vinculada a Credenciamento	202124662	Enfermagem	INEP - Avaliação	Não agendada
2	Autorização EaD vinculada a Credenciamento	202124476	Direito EaD	INEP - Avaliação	Não agendada
6	Reconhecimento	201928869	Enfermagem	Secretaria - Parecer Final	07.06 a 11.06.2022
	Reconhecimento	201928862	Direito	Secretaria - Parecer Final	11.04 a 13.04.2022
8	Recredenciamento	201814032	Institucional	INEP - Avaliação	21.02 a 23.02.2022

Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro, fevereiro de 2023.

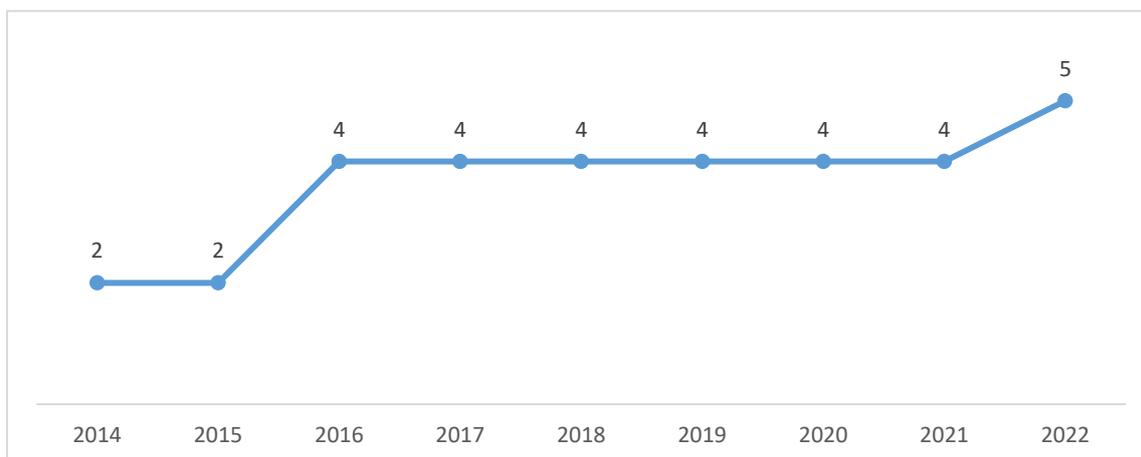
As figuras abaixo ilustram a trajetória da Faculdade Unifametro Maracanaú:

GRÁFICO 2 - QUANTIDADE DE CURSOS DE GRADUAÇÃO AUTORIZADOS, POR ANO



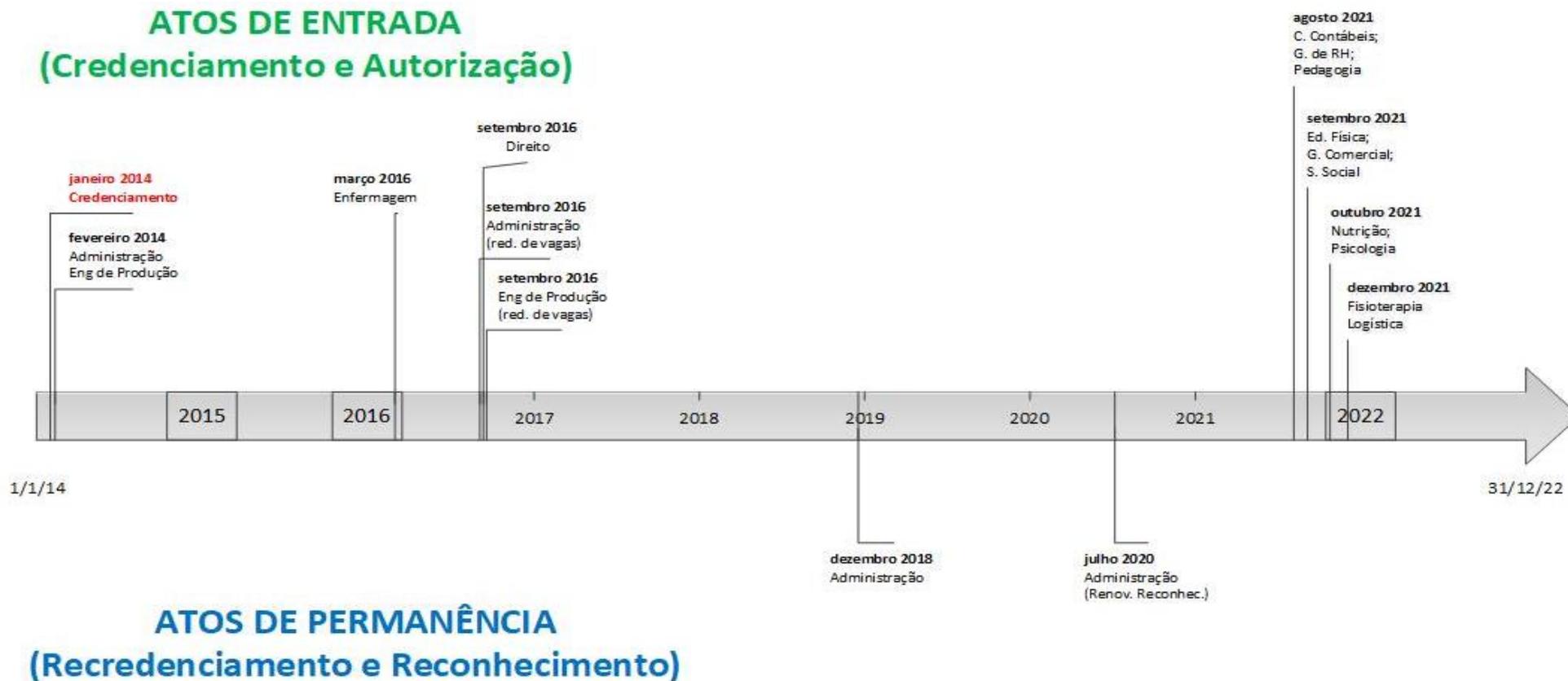
Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro, fevereiro de 2023.

GRÁFICO 3 - QUANTIDADE DE CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ATIVIDADE, POR ANO



Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro, fevereiro de 2023.

FIGURA 1: LINHA DO TEMPO – ATOS AUTORIZATIVOS FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ



Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro, fevereiro 2023.

No plano da pós-graduação (*lato sensu*), a Faculdade Unifametro Maracanaú, em sintonia com o mercado de trabalho, oferece desenvolvimento de capacitação e domínio de técnicas avançadas nas áreas de Saúde, Engenharia (Tecnologia) e Ciências Sociais Aplicadas.

Inspirada em sua razão de ser, a Faculdade Unifametro Maracanaú lança as bases de sua auspiciosa visão de futuro, em que se projeta como Instituição de Ensino Superior de referência acadêmica no Município de Maracanaú.

Áreas de Atuação Acadêmica, modalidades de oferta e quantidade de cursos na graduação da Faculdade Unifametro Maracanaú

As áreas de atuação acadêmica da Faculdade Unifametro Maracanaú abrangem cursos de bacharelados na modalidade de ensino presencial. Além dos cursos de graduação, oferece cursos de pós-graduação *Lato Sensu* nas áreas correlatas às da graduação, e cursos de extensão.

A Faculdade Unifametro Maracanaú oferece à comunidade treze cursos presenciais, todos bacharelados: Administração, Direito, Enfermagem e Engenharia de Produção.

Quadro 4 - Cursos de graduação por área de atuação e modalidade de ensino

Áreas de Atuação	Curso
Ciências sociais, comunicação e informação	Psicologia, bacharelado
Educação	Pedagogia, licenciatura.
Engenharia, Produção e Construção	Engenharia de Produção, bacharelado.
Negócios, administração e direito	Administração, bacharelado.
	Ciências Contábeis, bacharelado.
	Direito, bacharelado.
	Gestão Comercial, tecnólogo
	Gestão de Recursos Humanos, tecnólogo
	Logística, tecnólogo
Saúde e Bem-estar	Enfermagem, bacharelado.
	Educação Física, bacharelado.
	Fisioterapia, bacharelado.
	Nutrição, bacharelado
	Serviço Social, bacharelado

Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro, fevereiro de 2023.

Áreas de atuação na extensão e áreas da iniciação científica

As atividades de extensão da Faculdade Unifametro Maracanaú encorpam o processo de desenvolvimento integral do discente e almejam a consecução da missão institucional, na medida em que orientam o corpo acadêmico ao exercício pleno da cidadania e qualificam o discente para o mundo do trabalho.

A extensão na Faculdade Unifametro Maracanaú é regida por um regulamento que define como finalidade dessa dimensão “[...] difundir as ‘conquistas e benefícios da criação cultural’ (LDB) e da iniciação científica, com vistas a promover o desenvolvimento profissional, com conhecimento, empregabilidade e cidadania” (Art. 3º). A definição permite compreender que elementos são acionados nos processos de elaboração dos programas de extensão da instituição, os quais compõem a Política de Extensão.

Dentre esses elementos destacamos: 1) a necessidade de articulação da extensão com a iniciação científica, evidenciando assim a indissociabilidade do tripé ensino, pesquisa e extensão, 2) a importância da cultura para o desenvolvimento integral dos discentes, 3) exigência de que as ações e projetos se pautem pela integração dos cursos, buscando assim atender ao requisito da interdisciplinaridade¹ fundamental para a formação dos estudantes na sociedade contemporânea.

Nesse contexto destacam-se como políticas de extensão da Faculdade Unifametro Maracanaú:

- Garantir aos estudantes a oportunidade de experienciar as articulações entre teoria e prática;
- Subsidiar a construção de ações de extensão com as experiências da pesquisa (iniciação científica e ensino);
- Possibilitar que as ações de extensão estejam de acordo com as expectativas de atuação profissional na sociedade contemporânea;
- Captar as demandas da sociedade, em especial da comunidade no entorno da Faculdade Unifametro Maracanaú, para orientar as ações de extensão com base em princípios éticos, bem como na aplicação dos projetos pedagógicos implementados;
- Atuar através da Extensão na articulação das dimensões local e global orientados pela perspectiva do desenvolvimento sustentável;

Em relação às diretrizes da Extensão, foram definidos os Programas abaixo relacionados:

¹ Por interdisciplinaridade compreende-se o processo de interdependência e comunicação entre as disciplinas científicas na busca da construção de um conhecimento integrado.

- **Empreendedorismo e Cidadania:** Desenvolver projetos e ações que contribuam para a o aprimoramento de competências no âmbito do empreendedorismo. O programa vinculará projetos articulados, envolvendo todos os cursos.
- **Programa de Formação Complementar e Continuada:** Articular o conjunto de cursos de extensão propostos a fim de contribuir com a formação complementar dos estudantes, assim como para a formação continuada de egressos, representantes da comunidade, e outros profissionais (supervisores de estágio, entre outros). Todos os cursos de graduação da Faculdade Unifametro Maracanaú estão envolvidos nesse programa, e as atividades pertinentes estão relacionadas à organização de calendário semestral e ampla divulgação dos cursos de extensão disponíveis na instituição.
- **Programa Meio Ambiente e Sustentabilidade:** objetiva implantar ações de fomento à sustentabilidade na Faculdade Unifametro Maracanaú contemplando a dimensão formativa. Esta é uma ação institucional que se articula com todos os cursos de graduação e demais setores da instituição. Este programa visa atuar na formação dos discentes observando o que está previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, sobretudo, em seus artigos 10º, “as instituições de Educação Superior devem promover sua gestão e suas ações de ensino, pesquisa e extensão orientadas pelos princípios e objetivos da Educação Ambiental.”, e 6º “a Educação Ambiental deve adotar uma abordagem que considere a interface entre a natureza, a sociocultura, a produção, o trabalho, o consumo, superando a visão despolitizada, acrítica, ingênua e naturalista ainda muito presente na prática pedagógica das instituições de ensino”.

Outro eixo da extensão se constrói articulada com as ações de Responsabilidade Social da Faculdade Unifametro Maracanaú.

A Faculdade Unifametro Maracanaú entende que a prática da Responsabilidade Social vai muito além do ensino de qualidade. Deve, sobretudo, proporcionar educação para o pleno exercício da cidadania, criando instrumentos e condições de interação efetivas com a comunidade de seu entorno, com o fito de promover o pleno exercício de seus agentes e promotores, através da educação para a cidadania.

Cabe destacar que a perspectiva socialmente responsável é também norteadora nas práticas de extensão e pesquisa, tendo em vista a premissa de que toda ação interventiva na realidade deve se orientar pelo respeito aos grupos e comunidades, assim como pelo compromisso de construir um saber competente teórica e tecnicamente que se permita ser sensível às dificuldades enfrentadas pelas populações no seu cotidiano.

No tocante à Responsabilidade Social a Faculdade Unifametro Maracanaú estabelece como políticas institucionais:

- As ações de responsabilidade social devem estar, sempre que possível, orientadas por um diagnóstico social da comunidade;
- As ações de responsabilidade social devem buscar, prioritariamente, a participação da comunidade do seu entorno, estabelecendo parcerias com associações, escolas, organizações sociais, entre outros;
- Incentivar a participação da comunidade acadêmica na construção de ações socialmente responsáveis, visando contribuir para o aprimoramento das atividades realizadas pelas organizações sociais, de forma a propiciar a ampliação do conhecimento a partir do exercício da cidadania;
- Estabelecer relações e canais de comunicação com a comunidade do entorno visando o desenvolvimento das ações conjuntas;
- Articular as ações de Responsabilidade Social com o Programa de Extensão da Faculdade, com vistas a fomentar a incorporação das ideias socialmente responsáveis em todas as atividades interventivas promovidas pela Faculdade Unifametro Maracanaú.

A Faculdade Unifametro Maracanaú define ainda diretrizes gerais que orientam a elaboração, desenvolvimento e promoção de ações tanto de extensão, quanto de responsabilidade social:

- Buscar parcerias, incentivos junto aos órgãos de fomento nacional e estadual para os programas e projetos de extensão e responsabilidade social da Faculdade;
- Estabelecer parcerias com parceiros comerciais da Faculdade Unifametro Maracanaú com vistas a angariar patrocínios para a realização de ações de extensão e responsabilidade social;
- Mapear e registrar os projetos e ações de responsabilidade social e extensão;
- Implantar, de forma sistematizada, o processo de documentação e avaliação da Extensão e Responsabilidade Social no âmbito da Faculdade Unifametro Maracanaú.

Responsabilidade Social é o reconhecimento presente nos cidadãos, individualmente e em conjunto, dos seus deveres para com a comunidade em que vivem e a sociedade em geral. Este conceito se fundamenta no princípio de que, em maior ou menor grau, as ações individuais sempre têm algum impacto (positivo ou negativo) na vida de outros cidadãos e da coletividade. Assim, a Responsabilidade Social concretiza-se por meio da tomada de atitudes, comportamentos e práticas positivas e construtivas, que contribuem para preservar e melhorar o bem comum e elevar a qualidade de vida de todos.

O aspecto central a ser considerado para a definição de políticas e ações no âmbito da responsabilidade social é a própria *missão* da instituição, qual seja: “*Educar para o sucesso profissional, promovendo experiências que transformem vidas*”. Esse compromisso se afirma para com seus alunos, colaboradores e, sobretudo com a comunidade externa, que deve ser a beneficiária direta de nossas ações.

A Faculdade Unifametro Maracanaú amplia, ainda, esse conceito na concepção de que o discente, também faz parte da comunidade acadêmica interna e tem um papel fundamental nesse processo, portanto, passa a integrar às ações de responsabilidade social interna da promoção da qualidade de vida, pois a partir do momento em que o candidato mantém o vínculo como discente no ato da matrícula, ele não é somente um representante da comunidade.

Dessa forma o Programa de Responsabilidade Social da Faculdade Unifametro Maracanaú é constituído a partir do conceito de comunidade acadêmica, em toda a sua amplitude, e da articulação plena entre ensino, pesquisa e extensão.

O Programa apresenta como foco o incentivo ao voluntariado, à qualidade de vida, ao desenvolvimento comunitário no âmbito do meio ambiente, saúde coletiva e desenvolvimento sustentável.

Ao sistematizar as suas ações de responsabilidade socioambiental, a Faculdade Unifametro Maracanaú objetiva:

- a) Promover a qualidade de vida da comunidade acadêmica;
- b) Contribuir para o desenvolvimento sustentável das comunidades;
- c) Fomentar a formação de profissionais éticos, responsáveis, com pleno exercício da cidadania.

Estas Diretrizes são adotadas simultaneamente em três níveis:

Na *gestão de Responsabilidade Social Interna com foco nos colaboradores e nos discentes*:

- **Colaboradores** - consiste na gestão de docentes, técnico-administrativo e dependente, através de seus programas e projetos de gestão de pessoas.

Principais diretrizes:

- Estabelecer, anualmente, critérios para avaliação e implementação dos Programas e Projetos de Gestão de Recursos Humanos.
- Implementar e acompanhar os indicadores de saúde estabelecendo as ações de medicina preventiva por meio dos Programas de Gestão de Saúde e Qualidade de Vida.
- Promover a comunicação institucional integrada e sistematizada (endomarketing) em consonância com os valores da Faculdade Unifametro Maracanaú.
- Assegurar a inclusão social e de desenvolvimento profissional da pessoa com deficiência admitida em seu quadro de pessoal.
- **Discentes** – consiste na gestão das condições especiais dos discentes por meio do desenvolvimento de programas e ações objetivando a inclusão social e mecanismos de aprendizagem satisfatórios e na promoção da qualidade de vida.

Principais diretrizes:

- Assegurar aos discentes com deficiência condições de acesso, de deslocamento, de equipamentos necessários ao processo do ensino e aprendizagem;
- Oferecer assistência psicopedagógica aos discentes com dificuldades de aprendizagem por meio de programas específicos.
- Promover campanhas educativas visando à promoção da qualidade de vida.

Na gestão de Responsabilidade Social Externa

Consiste na gestão de programas e projetos com a comunidade por meio de ações integradas aos seus programas de extensão, estabelecendo uma relação de reciprocidade entre a Faculdade Unifametro Maracanaú e a comunidade.

Principais diretrizes:

- Subsidiar as ações de responsabilidade social por um diagnóstico social da comunidade, definição de indicadores, estabelecendo os mecanismos de implantação, acompanhamento e avaliação dos resultados;
- Buscar, prioritariamente, a participação da comunidade do seu entorno, estabelecer parcerias com as representantes de classe, associações, entre outros;
- Incentivar o trabalho voluntário da comunidade acadêmica, dos parceiros, visando à complementação das ações conjuntas dos projetos sociais, de forma a propiciar a ampliação do conhecimento a partir do exercício da cidadania;
- Firmar parcerias, incentivos junto aos órgãos de fomento nacional e estadual para os programas e projetos de responsabilidade social da Faculdade;
- Estabelecer canais de comunicação com a comunidade visando o desenvolvimento das ações com credibilidade e transparência;
- Articular as ações de Responsabilidade Social com o Programa de Extensão da Faculdade.

Na gestão de Critérios para a elaboração de políticas de educação inclusiva

A Faculdade Unifametro Maracanaú entende que a educação inclusiva pode contribuir para a constituição de uma sociedade mais solidária, mais igualitária disposta a reconhecer e valorizar as diferenças e a singularidade própria dos seres humanos.

Nesse contexto destacam-se como princípios fundamentais:

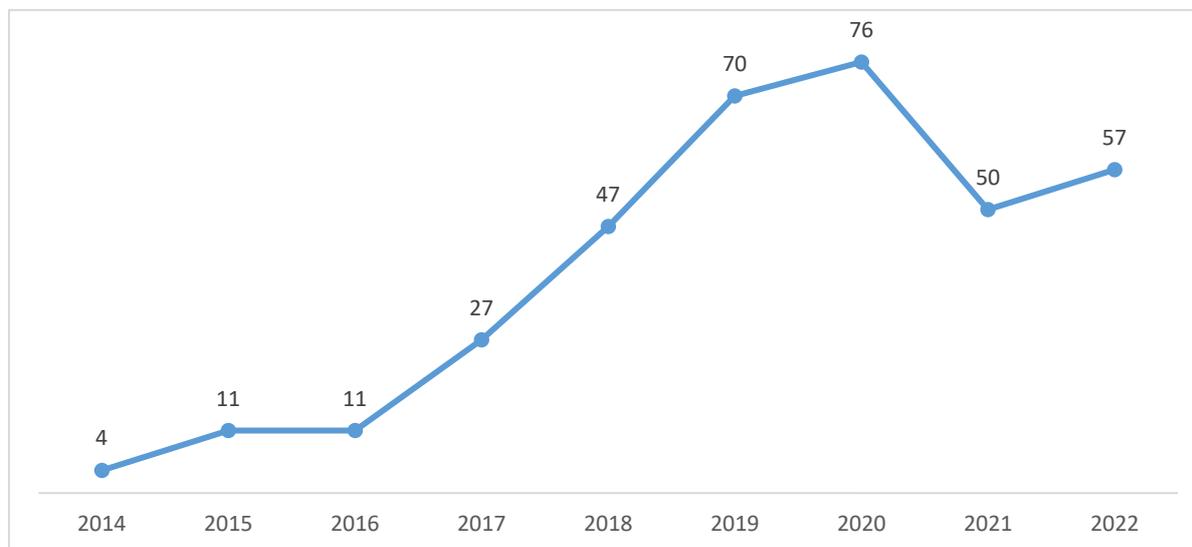
- Ser compatível com os dispostos legais em vigor.
- Respeito às diferenças individuais.
- Serem apresentadas em ordem crescente de complementaridade e coerência crescente na execução das políticas.
- Que garantam a qualidade do aprendizado para todos os alunos com características de pessoa especial.

A responsabilidade social da Faculdade Unifametro Maracanaú assumida e adotada nestes três níveis, integrada num conjunto de atividades de intervenção social interna, intervenção social externa e de pleno apoio à educação inclusiva garante não apenas o cumprimento legal, mas constitui princípio ativo que se destina às comunidades acadêmica e do entorno da Faculdade.

3.4. NÚMERO DE DOCENTES E DISCENTES

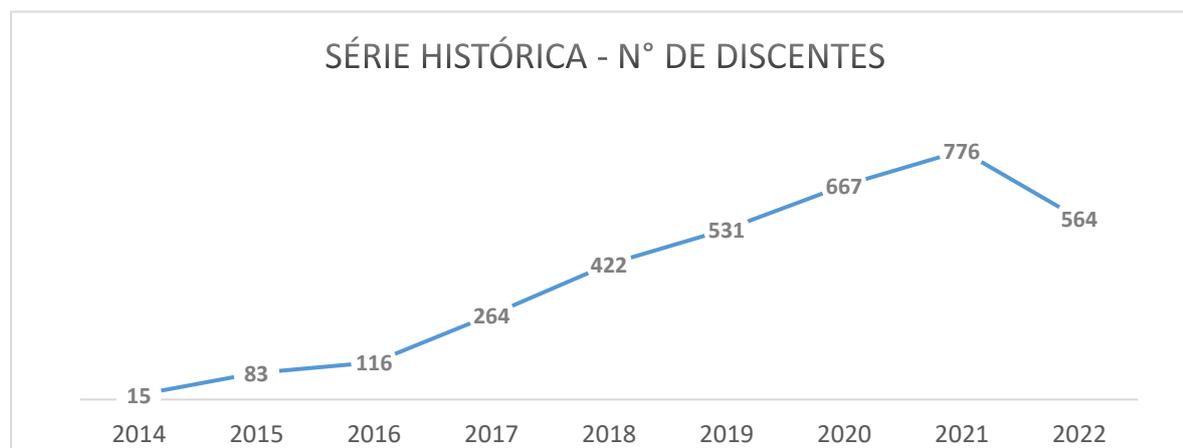
Os gráficos abaixo mostram a evolução do corpo docente e discente, respectivamente:

GRÁFICO 4 - DOCENTES POR ANO, FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ:



Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro, janeiro de 2023.

GRÁFICO 5 – DISCENTES POR ANO, FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ:



Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro, fevereiro de 2023.

No plano da pós-graduação *lato sensu*, a Unifametro Maracanaú, em sintonia com o mercado de trabalho, oferece desenvolvimento de capacitação e domínio de técnicas avançadas nas áreas Saúde e Bem-estar Social, Ciências Sociais, Negócios e Direito.

Quadro 5: Ações para divulgação e captação dos cursos de Pós-graduação

Evento	Realizador	Objetivo	Período
Semana Interna de Prevenção de Acidentes - SIPAT	Empresa Smurfit Kappa	Ações dos cursos da saúde aos colaboradores da empresa.	05/05/2022

Homenagem ao dia do Enfermeiro	Prefeitura de Maracanaú-Secretaria de Saúde	Divulgação dos cursos de graduação e Pós-graduação e captação de novos alunos.	13/05/2022
Semana Interna de Prevenção de Acidentes - SIPAT	Empresa Delfa	Ações dos cursos da saúde aos colaboradores da empresa.	31/05/2022
Café com ideias – reunião com gestores de RH	Unifametro Maracanaú	Discursão e avaliação das necessidades na área de RH na região.	09/06/2022
Palestra curso de Administração	Comercial Maia	Divulgação dos cursos de graduação e Pós-graduação na área da Gestão.	15/08/2022
Setembro Amarelo	Praça da Estação de Maracanaú	Ações dos cursos da saúde a população de Maracanaú.	08/09/2022
Semana Interna de Prevenção de Acidentes - SIPAT	Empresa CoBAP	Ações dos cursos da saúde aos colaboradores da empresa.	16/09/2022
Palestra curso de Administração	Prefeitura de Pacatuba	Divulgação dos cursos de graduação e Pós-graduação na área da Gestão.	20/09/2022
Novembro Azul	Empresa Dibra	Ações dos cursos da saúde aos colaboradores da empresa.	18/11/2022

A Política de Responsabilidade Social oficializa e orienta o compromisso da Faculdade Unifametro Maracanaú com o desenvolvimento social da região e do País em que está inserida. A implementação dessa Política revela um esforço da Instituição na perspectiva de responder, com criatividade e inovação, aos desafios postos pela sociedade contemporânea, expressos, inclusive, em atos normativos do Ministério da Educação (MEC).

Ciente da importância de fortalecer esses dois pilares do arcabouço universitário, a Faculdade Unifametro Maracanaú possui o Núcleo de Extensão e Responsabilidade Social - NERS, responsável pela implantação e pelo acompanhamento das atividades de Extensão - programas, projetos, cursos, ações e eventos de extensão, e de Responsabilidade Social direcionados para a comunidade interna e externa. Com vistas a fomentar, promover, coordenar e articular essas atividades, o NERS estabelece elo permanente com todos os segmentos da comunidade acadêmica e da comunidade externa, por meio de um canal permanente para projetos sociais aberto a propostas de alunos, professores e funcionários, selecionando os

melhores projetos e oferecendo apoio e suporte à implementação dos projetos selecionados que receberão todo o suporte técnico, este é um programa permanente de extensão e responsabilidade social.

O aprendizado social promovido pelo NERS se concretiza através de ambientes acadêmicos que oferecem estrutura e equipamentos, para que os alunos desenvolvam e executem as atividades práticas de relevante interesse socioeconômico. A cidadania é ainda matéria curricular, em todos os currículos da Faculdade Unifametro Maracanaú há uma disciplina onde a Responsabilidade Social e suas variantes, são abordados diretamente através de todo o conteúdo histórico dos direitos humanos e das possibilidades de implementação e viabilidade de políticas públicas. Para cumprir tal objetivo, é fundamental o envolvimento de toda a comunidade acadêmica na busca de uma sociedade mais justa e igualitária, tanto no que diz respeito à construção dos saberes como no almejar de recursos para suprir necessidades básicas em termos de suprimentos e/ou de políticas de desenvolvimento humano. Os projetos, cursos eventos e ações da faculdade são experiências que certamente valem à pena, pois o resultado social é adicionado de vivência profissional, desenvolvimento humano e integração curricular da teoria à prática.

3.5. COMPOSIÇÃO DA CPA

Portaria Nº 17/2022-DG DE 03/05/2022, que nomeia a Comissão Própria de Avaliação:

Quadro 6: Membros da Comissão Própria de Avaliação – CPA, Faculdade Unifametro Maracanaú.

Nome	Segmento que representa
Yuri Ramos Rodrigues	Sociedade Civil
Sylvana Rodrigues de Farias	Sociedade Civil
Luana Pinheiro Dos Santos	Discente
Ana Carolina Gadelha Calisto da Silva	Discente
Roberta Mable Rabelo Mapurunga	Docente
Francisco Herculano Campos Neto	Docente
Yohrranna Kelly Almeida de Araújo	Técnico-Administrativo
Vildanalia Guedes Mascarenhas Marques	Técnico-Administrativo Coordenadora (CPA)

3.6. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

Os objetivos deste relatório consistem em descrever e analisar o Processo de Autoavaliação da Faculdade Unifametro Maracanaú referente ao ano de 2022 e os resultados das avaliações externas conforme dimensões estabelecidas pelo CONAES/SINAES. Registra-se uma análise histórica e dos processos de avaliação desta IES. Cada uma destas etapas encontra-se descrita ao longo deste documento, assim como os seus objetivos, a metodologia e os instrumentos utilizados, os dados obtidos e os resultados alcançados.

Os parâmetros fundamentais da autoavaliação efetuada compreendem a realização de uma análise situacional a partir do diagnóstico; a identificação de oportunidades de melhoria e conquistas, assim como a determinação das perspectivas da Faculdade Unifametro Maracanaú com relação aos pontos avaliados; o atendimento das necessidades e prioridades institucionais; a compreensão da missão e dos fins da instituição.

A implantação do sistema de autoavaliação da Faculdade Unifametro Maracanaú ocorreu ao longo desses cinco anos de forma gradual, em consonância com o seu PDI, as diretrizes emanadas do INEP/CONAES e o seu projeto de autoavaliação.

A Faculdade Unifametro Maracanaú tem como base de avaliação um forte instrumento de diagnóstico (CPA), que vem subsidiando o planejamento e o crescimento institucional; ou seja, que funciona como uma ação norteadora na tomada de decisões, gerando reflexão permanente sobre as ações na Faculdade e impulsionando a melhoria da gestão e dos serviços oferecidos, auxiliando assim na obtenção da excelência do ensino em suas diversas dimensões.

Neste sentido, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) vem desenvolvendo as atribuições de conduzir os processos de avaliação internos da instituição, bem como de sistematizar e prestar as informações solicitadas pelo INEP.

Conforme regulamento próprio, a CPA tem como atribuições: Orientar, coordenar e supervisionar os processos de avaliações da instituição; convocar e presidir as reuniões da Comissão; executar e envidar esforços no sentido de fazer cumprir as decisões da Comissão; zelar pela autonomia da CPA em relação a outros órgãos da Faculdade; representar a CPA junto aos demais órgãos da Faculdade e às autoridades externas; exercer as demais atribuições decorrentes daquelas acima mencionadas, obedecido este Regimento Interno.

Pretende-se, ao longo deste relatório parcial, descrever as atividades desenvolvidas, listar os dados coletados e as observações efetuadas, elencar os resultados alcançados e as ações

sugeridas para encaminhamento à Administração da Mantenedora e à Diretoria da Faculdade Unifametro Maracanaú, visando à melhoria contínua da gestão institucional e dos serviços prestados por esta IES.

Ano e versão do relatório

Ano de referência do presente relatório: 2022

Versão do relatório: Parcial

4. METODOLOGIA

A metodologia e os instrumentos utilizados, bem como a análise dos dados obtidos encontram-se descritos ao longo deste documento de forma integrada aos 5 Eixos (10 dimensões do SINAES) que compõem o processo de autoavaliação.

Utilizou-se de pesquisa quantitativa através da aplicação de instrumento autoavaliativo (questionários) com múltipla escolha.

Após aplicação dos questionários e a tabulação dos dados através do Power BI, foram criados gráficos para melhor compreensão de cada resposta às proposições dos cinco eixos temáticos.

O questionário aplicado teve como grupo avaliador os alunos matriculados no ano de 2022 além dos colaboradores e corpo docente. Os dados coletados nos referidos instrumentos foram planejados, criticados e analisados estatisticamente, de modo a promover a fidedignidade. Posteriormente, relataram-se descritivamente e através de gráficos os resultados evidenciados em cada uma das coletas.

Definiu-se como nível mínimo aceitável para excelência da faculdade, que a soma das respostas dos itens de cada dimensão/eixos, estivesse acima de 3. Para cálculo do índice de cada dimensão utilizou-se a média da soma das melhores notas dos itens de cada dimensão/eixo.

4.1. INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA COLETAR OS DADOS

A CPA passou por reestruturação dos seus instrumentos de avaliação, visando a adaptar-se à implantação do disposto na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65, de 9

outubro de 2014, que define a implantação dos cinco eixos, contemplando as 10 dimensões de Avaliação do SINAES.

No bojo do seu planejamento, a CPA definiu que os instrumentos de coleta de dados são formatados conforme escala de valores tipo Likert de 1 a 5 pontos, onde o número 1 representa ausência total de satisfação com o item avaliado e, a nota 5, a satisfação máxima. Abaixo segue quadro com os instrumentos aplicados, por segmento institucional e periodicidade.

Quadro 7: Autoavaliação - Segmentos avaliados e periodicidade.

Segmento Avaliador	Instrumento(s)/ Segmento Avaliado	Eixos Avaliados	Periodicidade de aplicação
Discente	Pesquisa de Satisfação Discente	5	Semestral
	Autoavaliação Institucional	5	Anual
	Avaliação da Coordenação	-	Anual
	Avaliação do Curso	-	Anual
Ingressantes	Questionário Socioeconômico	-	Semestral
Docente	Autoavaliação Institucional	5	Anual
Técnico-administrativo	Autoavaliação Institucional	5	Anual

Com o objetivo de otimização dos processos de coleta, tratamento e consolidação dos dados, a CPA utiliza as ferramentas tecnológicas para este fim. Seguem:

Módulo de Avaliação e Pesquisa da TOTVS com o objetivo de disponibilizar as pesquisas da CPA no próprio Portal Educacional, oferecendo uma grande integração dos dados Educacionais para a pesquisa. Com a facilidade de utilização do Portal Educacional, o aluno acessa os links de pesquisa ora disponibilizados de acordo com o calendário acadêmico de pesquisa no item do Portal de "Avaliação Institucional". Os dados coletados já ficam disponíveis automaticamente dentro do sistema Acadêmico, permitindo dentro do próprio módulo da TOTVS, um acompanhamento das avaliações, bem como a extração dos dados para a consolidação dos resultados.

Software PSQ da empresa Navegantes (www.psq.mobi) com o objetivo de disponibilizar a pesquisa institucional para os alunos da Pós-graduação e pequenas pesquisas institucionais pontuais. O software utilizado permite uma rápida configuração da pesquisa, bem como uma excelente apresentação de resultados estatísticos com a utilização de gráficos e tabelas de resultados.

Em 2019, como instrumento de inovação, a CPA passou a utilizar a ferramenta CPA *Analytics – Power BI*, que foi desenvolvida de forma customizada para a Faculdade Unifametro Maracanaú, e proporciona o uso de um conjunto de metodologias, processos e tecnologias que transformam grandes quantidades de dados que, sozinhos, não significam muito, em informações essenciais para uma boa gestão.

A ferramenta permite realizar a gestão acadêmica com os dados da CPA sob a perspectiva de várias dimensões, como por exemplo: acompanhamento das avaliações dos Docentes, Discentes, Coordenação, Infraestrutura, alcançando a avaliação da instituição de ensino, como um todo. Toda essa gestão é realizada utilizando a ferramenta *Power BI* e os conceitos de *Business Intelligence* aplicados na área de gestão acadêmica.

Quadro 8: Ferramentas utilizadas, por segmento institucional.

Segmento Avaliador	Ferramenta	Forma de processamento dos dados
Discentes	Módulo de Avaliação e Pesquisa da TOTVS	Via sistema
Ingressantes	Módulo de Avaliação e Pesquisa da TOTVS /PSQ	Via sistema
Docentes	Módulo de Avaliação e Pesquisa da TOTVS/PSQ	Via sistema
Técnico-administrativo	Módulo de Avaliação e Pesquisa da TOTVS/PSQ	Via sistema
Cursos de Extensão	Google Forms	Via sistema

Os três segmentos avaliaram através de formulários eletrônicos, acessados através de *link* e em sistema.

Os instrumentos aplicados semestralmente são divulgados neste relatório a partir de média simples.

Quadro 9: Percentuais de participação no processo avaliativo, por segmento:

Segmento Avaliador	Participação, por ano (%):			
	2019	2020	2021	2022
Discentes	77%	75%	70%	75%
Ingressantes	70%	71%	73%	70%
Egressos	30%	40%	35%	71%
Docentes	97%	95%	89%	85%
Técnico-administrativo	85%	90%	87%	92%

Ao longo dos anos, 2019-2022, o percentual de adesão do corpo docente, vem se mantendo dentro do percentual estabelecido. A meta de participação estabelecida no PDI (2018-

2022), é de 75%. As ações da CPA permanecem em conjunto com os coordenadores de curso e diretoria geral, bem como do núcleo de tecnologia da informação e do setor de marketing para divulgação da autoavaliação. A CPA cumpriu a meta estabelecida de aumentar 5% desse percentual em relação a 2019, no entanto, com o período da pandemia, o percentual não aumentou, mas superou a meta estabelecida de 75%. O percentual de 2021 atingido foi de 89%. Em 2022 o percentual teve uma queda de 4%, mas atingiu a meta estabelecida, com 75%.

O percentual de adesão dos técnicos administrativos à autoavaliação em 2021 foi de 87%. A meta de participação estabelecida no PDI (2018-2022) de segmento, é de 85%. A CPA atingiu a meta para 2020 em aumentar 10% desse percentual, foi intensificado as ações com o corpo técnico-administrativo, realizando reuniões com os envolvidos, contudo houve uma queda de 3% em 2021 em relação a 2020. O percentual de 2022 foi acrescido para 92% dos respondentes. Por oportuno, acrescenta-se que a participação continua voluntária.

O índice de adesão do corpo discente à autoavaliação no ano de 2022 foi de 75%. Embora esse índice seja considerado relativamente bom, as divulgações das pesquisas serão intensificadas para as próximas avaliações. A CPA conta com sensibilização junto aos coordenadores de cursos, líderes de turma, gestores, colaboradores e à comunidade acadêmica, reunião com líderes de turma, além de focus-group com os discentes. A Sensibilização é realizada por meio de site, banner, redes sociais, e-mail, comunicação direta: em sala de aula, na sala dos professores, nos gabinetes das coordenações de curso, na biblioteca, nos setores administrativos, entre outros espaços de convivência da Faculdade Unifametro Maracanaú.

4.2. SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA E SOCIEDADE CIVIL CONSULTADOS

A autoavaliação do período considerado foi realizada com os três segmentos da comunidade acadêmica como seguem:

- Corpo Discente;
- Corpo Docente;
- Corpo Técnico-administrativo.

4.3. TÉCNICAS UTILIZADAS PARA ANÁLISE DOS DADOS

Para efeito de apresentação e análise dos resultados, os dados estão disponíveis em forma de textos, gráficos e quadros comparativos. Os resultados foram obtidos por meio de questionários aplicados semestralmente junto ao segmento discente (ingressantes, veteranos e egressos), e de questionários aplicados anualmente junto aos segmentos docente e técnico-administrativo.

5. DESENVOLVIMENTO

Este capítulo traz os resultados da pesquisa realizada em 2022, no âmbito da CPA, e também os resultados da IES referentes a avaliações externas. Os dados estão dispostos pelos cinco eixos, que contemplam todas as dimensões do SINAES.

A análise dos dados e das informações será feita ao longo desse relatório.

5.1. EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL:

A Faculdade Unifametro Maracanaú realiza continuamente o seu processo de autoavaliação institucional, coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), conforme estabelece o “Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior” (SINAES).

Os relatórios elaborados durante o processo de avaliação configuram-se como documentos norteadores das tomadas de decisões dos gestores no âmbito da Direção Geral, Diretoria Administrativo-Financeira e Coordenações de cursos.

Além da autoavaliação, a CPA também realiza análise de relatórios das avaliações externas, identificando pontos fortes e fracos da análise.

Todos os relatórios de avaliação (internos e externos) são encaminhados à Direção Geral. Quando há demandas no âmbito dos cursos, elas são incluídas no plano anual de atividades do curso, documento que é submetido ao Conselho de Curso para aprovação. Havendo demandas institucionais, elas são incluídas no plano anual de atividades, na forma do inciso V, art. 13 do Regimento Interno. Se for cabível, propõe-se mudança no Plano de Desenvolvimento Institucional, caso em que a Diretoria Geral propõe a mudança perante do

Conselho Superior – CONSU (alínea h, inciso I, art. 8º, Regimento Interno). Os resultados dos processos avaliativos, assim como as ações de melhorias são divulgados aos segmentos institucionais e à sociedade civil.

Resultados das avaliações externas

Essa dimensão compreende as avaliações externas realizadas pelas comissões do INEP aos cursos para reconhecimento, renovação de reconhecimento e autorização de novos cursos.

Avaliações in loco:

Quadro 10: Modalidade Presencial - Cursos com avaliação *in loco* em 2022.

Curso		CC
1	Enfermagem, Bacharelado	4
2	Engenharia de Produção, Bacharelado	5
3	Direito, Bacharelado	4
4	Recredenciamento	4

Fonte: Procuradoria Educacional Unifametro, fevereiro de 2023.

Todos os indicadores avaliados foram analisados pela CPA, objetivando implementar ações para melhoria dos itens avaliados com conceito menor que 4, incluídos no plano anual de atividades da IES e do curso deste ano. Ressaltamos que foram estabelecidas metas para elevar esse conceito e incluído ações no PDI.

Resultados da autoavaliação dos itens do Eixo 1

Em seguida mostraremos os quesitos avaliados pelos discentes, docentes e técnicos administrativos e seus resultados. Logo após os resultados gerais, apresentados através de gráficos, teceremos alguns comentários sobre a evolução institucional.

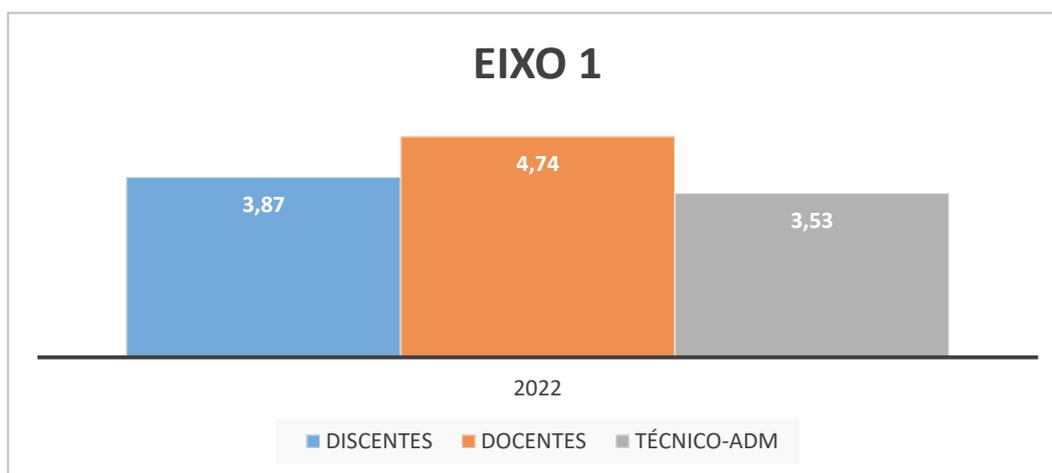
Quesitos avaliados:

1) Tendo em vista que as avaliações da CPA (Avaliação dos Professores, dos Cursos, das Coordenações, Infraestrutura) devem resultar em melhorias para a IES (Instituição de

Ensino Superior), você considera que a relação entre os resultados das avaliações da CPA – Comissão Própria de Avaliação e as melhorias da IES ocorrem de forma:

2) A divulgação do resultado das avaliações aplicadas pela CPA (site, redes sociais, murais, reuniões, seminários, etc) é:

Gráfico 6: Avaliação Eixo 1, Discente, Docente e Técnico-Administrativo 2022.



No contexto do Planejamento e Avaliação Institucional (Eixo 1), percebe-se satisfação por parte dos alunos, docentes e técnico-administrativos. Contudo, precisamos, intensificar as ações de divulgação dos resultados das Autoavaliações com os segmentos representados. Já iniciadas no ano de 2019, encontro com todos os líderes de turmas e cursos, apresentando os resultados de cada semestre das autoavaliações, incluindo as melhorias realizadas e indicadores apresentados pelo selo da CPA. Essa melhoria no desempenho dos resultados da Autoavaliação é meta presente em todas as ações da CPA. A CPA utiliza como uma das ferramentas para atingir esta meta, a intensificação da divulgação dos resultados já apresentados, planejamento das ações com a gestão e a maior divulgação das ações de melhorias. A nota geral de cada segmento que avaliou essa dimensão: Docentes, discentes e técnicos administrativos, foi maior que 3, numa escala de 1 a 5, onde a nota 5 representa o conceito máximo.

Esses resultados traduzem o esforço da CPA em criar e consolidar uma cultura avaliativa na Instituição, bem como as ações sugeridas integradas ao planejamento institucional.

5.2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Em 2022, a Faculdade Unifametro Maracanaú concretiza as ações elencadas no relatório de Autoavaliação de 2021, referentes ao processo de atualização do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI.

O citado documento foi construído de forma coletiva, envolvendo todos os segmentos da comunidade acadêmica da Faculdade, com a intenção de refletir os seus anseios e se harmonizar com as legítimas expectativas da sociedade cearense para o ensino superior.

As principais fontes de pesquisa para elaboração do PDI foram: Constituição Federal de 1988; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB; Decreto nº 5.773 de 2006; instrumentos de avaliação institucional e de curso de graduação; resultados da autoavaliação da CPA; relatórios de avaliação externa dos processos de credenciamento, autorização e reconhecimento de cursos, produzidos pelo INEP; Censo da Educação Superior; Plano Nacional de Educação; estudos do IBGE, do IPECE e de outros órgãos.

No âmbito da Responsabilidade Social, a Faculdade Unifametro Maracanaú contempla ações contínuas que visam à melhoria da qualidade de vida de alunos, funcionários e comunidade do entorno da instituição. Cabe destacar que a perspectiva socialmente responsável é também norteadora nas práticas de extensão e pesquisa, tendo em vista a premissa de que toda ação interventiva na realidade deve se orientar pelo respeito aos grupos e comunidades, assim como pelo compromisso de construir um saber competente, teórica e tecnicamente, sensível às dificuldades enfrentadas pelas populações no seu cotidiano.

O programa de Responsabilidade Social da Faculdade Unifametro Maracanaú compreende ações junto às comunidades (priorizando o seu entorno) e a alguns parceiros. Para tanto, conta com a participação de colaboradores, professores, alunos, coordenadores e voluntários. Destacam-se, dentre outras, a participação no “Programa de Formação Cidadã”, Fórum de Responsabilidade Socioambiental do Instituto Portal de Educação e as ações referentes ao “Dia Nacional da Responsabilidade Social das IES”.

A seguir, apresentamos as ações de Responsabilidade Social e os cursos de extensão direcionados para a comunidade realizada em 2022. As ações foram distribuídas pelas atividades realizadas de forma sistemática ao longo de todo o ano e pelos demais eventos realizados tais como: palestras, roda de conversa, workshops, mesa redonda etc.

RESPONSABILIDADE SOCIAL - FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ 2022

Ação/ Evento/ Projeto: Palestras de diversos temas e avaliação de saúde

Data: 18/04/2022

Cursos Envolvidos: Enfermagem

Local: Centro de convivência do idoso

Descrição: Palestras de diversos temas e avaliação de saúde

Presentes na Ação: 25 alunos e 150 idosos

Ação/ Evento/ Projeto: Atividades de cuidado à saúde

Data: 10/05/2022

Cursos Envolvidos: Enfermagem

Local: Centro Integrado de Reabilitação de *Maracanaú - CIRM*

Descrição: Orientação e Atividades de cuidado à saúde

Presentes na Ação: 08 alunos e 150 idosos

Ação/ Evento/ Projeto: Prevenção de acidentes na infância

Data: 03/06/2022

Cursos Envolvidos: Enfermagem

Local: Unidade Básica de Saúde de Maranguape

Descrição: Palestra e conscientização sobre prevenção de acidentes na infância para os agentes comunitários de saúde com a utilização de jogos educativos

Presentes na Ação: 15 alunos e 06 agentes comunitários de saúde

Ação/ Evento/ Projeto: Setembro amarelo

Data: 10/09/2022

Cursos Envolvidos: Enfermagem

Local: Praça da estação de Maracanaú

Descrição: Caminhada e conscientização sobre setembro amarelo com orientação e avaliação de saúde.

Presentes na Ação: 10 alunos e 200 pessoas do público geral

Ação/ Evento/ Projeto: Setembro amarelo.

Data: 20/09/2022

Cursos Envolvidos: Administração, Direito, Enfermagem e Engenharia de Produção

Local: Unifametro Maracanaú

Descrição: Palestra e conscientização sobre setembro amarelo com orientação jogos e dinâmicas.

Presentes na Ação: 80 alunos e 150 pessoas do público geral

Ação/ Evento/ Projeto: Setembro amarelo.

Data: 26/09/2022

Cursos Envolvidos: Enfermagem

Local: Ação itinerante com ônibus da saúde de Maracanaú

Descrição: Conscientização sobre setembro amarelo com orientação.
Enfermagem

Ação/ Evento/ Projeto: Abertura do mês do servidor de Maracanaú

Data: 10/10/2022

Cursos Envolvidos: Enfermagem

Local: Centro Integrado de esporte e lazer Agacil Camurça

Descrição: Orientação e Atividades de cuidado a saúde

Presentes na Ação: 04 alunos e 100 pessoas – público externo

Ação/ Evento/ Projeto: Cuidado à saúde

Data: 07/11/2022

Cursos Envolvidos: Enfermagem

Local: Unidades básicas de saúde Pacatuba

Descrição: Orientação e Atividades de cuidado à saúde com diversos temas (setembro amarelo, outubro rosa, novembro azul)

Presentes na Ação: 12 alunos e 300 pessoas – público externo

Ação/ Evento/ Projeto: Saúde do Homem

Data: 21/11/2022

Cursos Envolvidos: Enfermagem

Local: Empresa Dibra

Descrição: Palestra e Orientação e sobre saúde do Homem

Presentes na Ação: 03 alunos e 30 pessoas – público externo

PROGRAMA PERMANENTE:

NÚCLEO DE PRÁTICA JURÍDICA (NPJ)

Cursos Envolvidos: Direito

Endereço: Campus da IES

Cidade: Maracanaú

Descrição: Faculdade Unifametro Maracanaú através do curso de Direito mantém o Núcleo de Práticas Jurídicas – NPJ, localizado no campus da IES. Os atendimentos acontecem durante todo o ano e beneficiam a comunidade do entorno, reforçando o compromisso social e o comprometimento, não só com a qualidade do ensino, mas também com os interesses e necessidades sociais. O Programa permanente do curso de Direito, tem por objetivo prestar assistência jurídica para a comunidade hipossuficiente do entorno da instituição de ensino. Além disso, busca-se enfatizar com a aproximação da faculdade à comunidade o caráter social que o curso de Direito impõe. O núcleo funciona de segunda a sábado, de 14h às 18h, 6 (seis) dias da semana com diferentes tipos de atividades práticas. Nas segundas, quartas e sábados é prestado atendimento jurídico em convênio com a Defensoria Pública do Estado do Ceará, serviço relacionado à disciplina de Estágio Curricular de Prática Jurídica II, abrangendo, também, alunos voluntários. Na terça e sábado o Núcleo funciona como Centro de Mediação e Conciliação, visando a tentativa de auto composição dos conflitos trazidos pelos assistidos.

Em 2022 foram realizados aproximadamente 234 (duzentos e trinta e quatro) atendimentos no NPJ, todos presenciais.

Em meados de outubro de 2022 recebeu-se a notícia da assinatura do convênio de nº 183/2021 onde:

CONVENIENTES: Tribunal de Justiça do Estado do Ceará, Defensoria Pública do Estado do Ceará, Ministério Público do Estado do Ceará através da Procuradoria Geral de Justiça e a Faculdade UNIFAMETRO Maracanaú; OBJETIVO: funcionamento da extensão do Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania – CEJUSC da Comarca de Maracanaú, nas dependências da Universidade, doravante denominado CEJUSC/UNIFAMETRO com vistas a promover a solução pacífica dos conflitos meio da

conciliação e mediação, com ATUAÇÃO PRÉ-PROCESSUAL EM DEMANDAS DE FAMÍLIA E CÍVEL, bem como a IMPLANTAÇÃO DAS OFICINAS DE PARENTALIDADE, nos termos da Resolução no 125/2010 do CNJ, excetuadas as audiências previstas no art. 334 do CPC/2015; VIGÊNCIA: 24 (vinte e quatro) meses; DATA DA ASSINATURA: 09 de março de 2022; SIGNATÁRIOS: Desa. Maria Nailde Pinheiro Nogueira, Des. Carlos Alberto Mendes Forte, Denise Ferreira Maciel, Elizabeth das Chagas Sousa e Manuel Pinheiro Freitas.

Cumprе ressaltar que estamos no processo de inauguração do convênio para novas demandas de atendimento à população maracanaense.

Além disso, houve a **adesão ao Bonsae®**, com a capacitação da equipe que atua na realização dos atendimentos à população para que conseguisse utilizar o sistema, promovendo o gerenciamento dos atendimentos reais do NPJ. Além disso, a ferramenta pedagógica digital foi apresentada aos professores do curso, para que pudessem entender as potencialidades do novo sistema disponibilizado para todo o curso de Direito, reforçando-se a necessidade da criação de atividades com ênfase na aplicação prática dos conhecimentos.

Os projetos, cursos, eventos e ações são impregnados de vivência profissional, desenvolvimento humano e integração da teoria com a prática.

- Resultados da autoavaliação dos itens do Eixo 2

Em seguida mostraremos os quesitos avaliados pelos discentes, docentes e técnicos administrativos e seus resultados. Logo após os resultados gerais, apresentados através de gráficos, teceremos alguns comentários, analisando mais detidamente as informações.

Os quesitos, referentes ao EIXO 2 avaliados pela comunidade acadêmica foram:

- 1) A Missão da IES é (Educar para o sucesso profissional, promovendo experiências que transformem vidas). Você percebe o cumprimento dessa missão nas ações da IES de forma:
- 2) As atividades de ensino previstas, (planejamento de aulas, leituras, seminários, trabalhos em grupo e avaliações) se encontram implantadas de forma:
- 3) As atividades de extensão previstas (cursos Expoente, exposições, palestras, minicursos, debates, jornadas, Conexão, campanha de vacinação, etc.) se encontram implantadas de forma:

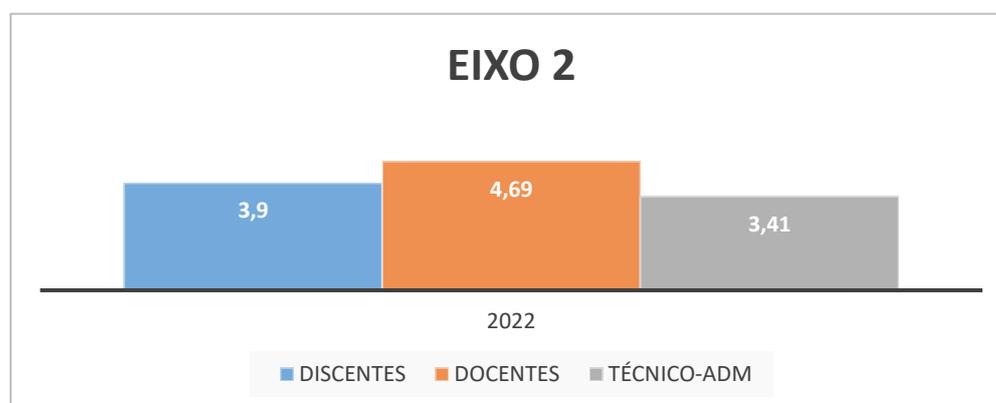
4) As atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, artística e cultural previstas (monitoria, orientação científica, orientações de TCC, revista científica, publicações, Conexão) se encontram implantadas de forma:

5) As ações institucionais que tratam de meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural (coleta de lixo seletiva, preservação dos prédios, placas de energia solar, cadeiras recicláveis) se encontram implantadas de forma:

6) As ações institucionais de inclusão social e desenvolvimento econômico e social (Libras, leitor de libras, piso tátil, rampa, apoio a abrigos de idosos e campanhas educacionais) se encontram implantadas de forma:

7) Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial (Disciplinas, cursos, eventos: Libras, Educação das Relações Étnico-Raciais) se encontram implantados de forma:

Gráfico 7: Avaliação Eixo 2, Discente, Docente e Técnico-administrativos – 2022.



Os resultados das avaliações do Eixo 2 (Desenvolvimento Institucional) mostram que as notas gerais de cada segmento avaliador na sua maioria, concentram no conceito maior que 3, numa escala de 1 a 5, onde a satisfação máxima é o 5, dos indicadores avaliados.

Esse padrão traduz a ampliação e consolidação dos programas e políticas institucionais, com especial atenção ao programa de Responsabilidade Social, programa de Extensão e aos programas de Apoio ao Estudante.

5.3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Ensino

A Faculdade Unifametro Maracanaú compreende que a construção do conhecimento e o exercício da prática técnico científica devem ser articulados com o eixo de valores humanísticos, de forma que sua dinâmica e realização se configurem a partir do entendimento de que a ciência e a técnica não se apresentam apenas como um meio ou dispositivo, mas, principalmente, como modo de inserção na realidade, de ações e interação do homem com o mundo.

Nesse contexto, tem como princípios filosóficos:

- Todas as ações e vivências acadêmicas estarão imbuídas de valores como a solidariedade e a ética;
- O corpo social, docentes, técnico-administrativos e discentes, conviverá, respeitando as diferenças individuais de qualquer natureza;
- O processo educativo desenvolvido será inclusivo, ou seja, respeitará a pluralidade própria da sociedade humana;
- O respeito à natureza e a busca do equilíbrio ecológico serão práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica, a partir das ações de responsabilidades social na perspectiva do desenvolvimento sustentável;
- A gestão da instituição será democrática, com participação da comunidade acadêmica nas decisões;
- O trabalho educativo é entendido como um trabalho de humanização, de formação de cidadãos competentes, capazes de atuar e modificar a sociedade na qual estão inseridos;
- A tecnologia será valorizada pelo que acrescenta de qualidade à vida humana;
- As atividades de ensino, iniciação científica e extensão serão baseadas no princípio da indissociabilidade.

Pesquisa (iniciação científica) e Monitoria

O Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC) da Faculdade Unifametro Maracanaú tem como finalidade selecionar e acompanhar os alunos no desenvolvimento de atividades de Monitoria e Iniciação Científica (IC), durante o período de vigência da vinculação ao programa (março a novembro de cada ano).

A equipe que participa do PROMIC é composta por um coordenador, professores orientadores, monitores e iniciantes científicos bolsistas e voluntários. Mediante a abertura do edital anual de seleção docente para as bolsas de monitoria e iniciação científica, o PROMIC seleciona professores responsáveis pela orientação de monitores e ICs, por meio da avaliação de projetos de monitoria e pesquisa, considerando a clareza na proposta, adequação do plano de ação do monitor/IC com a proposta do programa, validade dos critérios para seleção dos alunos, interdisciplinaridade e relevância científica e social. Em seguida, é iniciada a seleção dos bolsistas e voluntários de Monitoria e Iniciação Científica (IC), os quais são selecionados por meio de avaliações teórico-práticas, análise curricular, entrevistas, provas, dentre outras técnicas determinadas pelos(as) docentes que orientam os projetos.

A Monitoria é uma modalidade de ensino-aprendizagem que objetiva despertar o interesse pela docência, mediante o desempenho de atividades ligadas ao ensino sob a orientação e supervisão docente. Tal atividade possibilita a experiência da vida acadêmica, por meio da participação em diversas funções da organização e desenvolvimento das disciplinas dos cursos, além de possibilitar a apropriação de habilidades em atividades didáticas.

Por sua vez, a Iniciação Científica (IC) caracteriza-se como instrumento de apoio teórico e metodológico à realização de um projeto de pesquisa e constitui um canal adequado de auxílio para a formação de uma nova mentalidade no aluno. Constitui atividade científica que promove o desenvolvimento da pesquisa como um instrumento que produz a interação docente-discente na prática investigativa e que estimula o espírito científico discente na busca de soluções para questões que integram sua prática profissional. Em síntese, a iniciação científica pode ser definida como instrumento de formação.

No ano de 2022, o PROMIC da Faculdade Unifametro Maracanaú contou com projetos de Monitoria vinculados aos cursos de Enfermagem e Engenharia de Produção, o que reflete importante adesão dos docentes e discentes a esta importante atividade voltada para qualificação da formação de recursos humanos para docência. Seguem abaixo as vinculações

por curso, disciplina contemplada e identificação dos(as) orientadores(as), bem como dos(as) estudantes vinculados(as) aos projetos de Monitoria contemplados no ano de 2022.

CURSO: ENFERMAGEM

PROJETO	ORIENTADOR(A)	CANDIDATOS(AS) APROVADOS(AS)
PROCESSO DE CUIDAR DA SAÚDE DA MULHER	ULY REIS FERREIRA	LILIAN KARLA DE NOJOSARODRIGUES WLADIMIR LIMA DE MELO JUNIOR

CURSO: ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

PROJETO	ORIENTADOR(A)	CANDIDATOS(AS) APROVADOS(AS)
MONITORIA EM QUÍMICA GERAL E EXPERIMENTAL	LUIZ CLÁUDIO MAGALHÃES FLORÊNCIO	HALISON RAFAEL CURSINO MAIA

Por sua vez, ainda em relação ao ano de 2022, o PROMIC da Faculdade Unifametro Maracanaú contou com projetos de Iniciação Científica (IC) vinculados aos cursos de Administração, Enfermagem e Engenharia de Produção, o que reflete importante adesão dos docentes e discentes a esta atividade importante para qualificação da formação de recursos humanos para docência. Seguem abaixo as vinculações por curso, disciplina contemplada e identificação dos(as) orientadores(as), bem como dos(as) estudantes vinculados(as) aos projetos de Iniciação Científica (IC) contemplados no ano de 2022 na Faculdade Unifametro Maracanaú.

CURSO: ADMINISTRAÇÃO

PROJETO	ORIENTADOR(A)	CANDIDATOS(AS) APROVADOS(AS)
ADMINISTRAÇÃO CONTEMPORÂNEA	KAROL WOJTYLA CHAVES LIMA	ANA PAULA DA SILVA SOUSA
INTELIGÊNCIA EMOCIONAL PARA O AMBIENTE CORPORATIVO	KAMILA LIMA DO NASCIMENTO	MARTA EDNA PEREIRA DA SILVA

CURSO: ENFERMAGEM

PROJETO	ORIENTADOR(A)	CANDIDATOS(AS) APROVADOS(AS)
CURSO BÁSICO DE PRIMEIROS SOCORROS PARA ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DE INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E PRIVADAS DE MARACANAÚ E MARANGUAPE	RODOLFO DE MELO NUNES	ADISON DE LIMA ALVES NIVEA HELEN FERREIRA PINT
GÊNERO E CURSO DE VIDA: ASPECTOS POLÍTICOS, EPIDEMIOLÓGICOS E CIENTÍFICOS	ANA CILÉIA PINTO TEIXEIRA HENRIQUES ULY REIS FERREIRA	CARINA NERIS CRUZ MARIA JULIANA MACIEL DA SILVA MARIA STEFANYA SOUSA DIAS VLÁDIA SILVA BATISTA

CURSO: ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

PROJETO	ORIENTADOR(A)	CANDIDATOS(AS) APROVADOS(AS)
NÚCLEO DE ESTUDOS EM ENERGIAS RENOVÁVEIS – NEER	KAROL WOJTYLA CHAVES LIMA	ANTONIO EDNILSON DE CASTRO DA SILVA

Após apreciação, os projetos aprovados foram disponibilizados aos acadêmicos para inscrição, os quais o fizeram mediante envio de ficha de inscrição ao e-mail institucional do programa. O processo seletivo discente envolve aspectos de interesse e motivação para inserção no programa, compreensão sobre as modalidades acadêmicas às quais se candidatam e disponibilidade para cumprimento do plano de trabalho do professor orientador.

Após apreciação, os projetos aprovados foram disponibilizados aos acadêmicos para inscrição, os quais o fizeram mediante envio de ficha de inscrição ao e-mail institucional do programa. O processo seletivo discente envolve aspectos de interesse e motivação para inserção no programa, compreensão sobre as modalidades acadêmicas às quais se candidatam e disponibilidade para cumprimento do plano de trabalho do professor orientador.

Além dos projetos de Monitoria e Iniciação Científica (IC), a pesquisa ganha visibilidade na Unifametro, por meio da realização do evento CONEXÃO UNIFAMETRO, o maior evento acadêmico da instituição. Em 2022, foram recebidos 531 trabalhos, tanto do público interno, quanto de participantes externos à instituição. Desse total, 496

trabalhos passaram pela avaliação e 441 foram apresentados.

Por fim, ressalta-se que em 2022 foi buscada a ampliação tanto do Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC), quanto da CONEXÃO UNIFAMETRO, buscando atingir o objetivo de envolver de forma mais profunda a comunidade acadêmica na iniciação à docência e à pesquisa, por meio dos projetos de Monitoria e Iniciação Científica (IC) e a elaboração e publicação de trabalhos científicos, fomentando o espírito científico e qualificando o trabalho docente com os alunos, de forma a permitir maior integração entre estes atores e proporcionar experiências acadêmicas teóricas e práticas alicerçadas nos princípios que norteiam a missão da Faculdade Unifametro Maracanaú.

Pós-Graduação

Os cursos de pós-graduação *lato sensu* da Unifametro Maracanaú, são focados para a realidade de mercado ou de cada organização, com elevado padrão de qualidade e professores com comprovada experiência profissional e titulação compatível em suas áreas de atuação. Apresentamos os cursos ofertados no ano de 2022.

Quadro 11: Curso de pós-graduação ofertados *lato sensu* – 2022

Curso	Alunos por turma	Nº turmas	Modalidade	Ano	Local de oferta
Direito Penal e Processual Penal	40	1	Presencial	2022	Maracanaú
MBA em Gestão Estratégica de Pessoas	40	1	Presencial	2022	Maracanaú
MBA em Auditoria e Controladoria	40	1	Presencial	2022	Maracanaú
Engenharia em processos <i>Lean Manufacturing</i>	40	1	Presencial	2022	Maracanaú
Enfermagem em Terapia Intensiva - UTI	40	1	Presencial	2022	Maracanaú
Urgência e Emergência	40	1	Presencial	2022	Maracanaú
Educação Inclusiva	60	1	EaD	2022	Maracanaú
Engenharia de Redes e Segurança de Dados	60	1	EaD	2022	Maracanaú
Gestão do Processo de Inovação	60	1	EaD	2022	Maracanaú

Inteligência Artificial	60	1	EaD	2022	Maracanaú
MBA em Gestão de Pessoas e Talentos	60	1	EaD	2022	Maracanaú
Nutrição e Dietética	60	1	EaD	2022	Maracanaú
Enfermagem Oncológica	60	1	EaD	2022	Maracanaú

Pós-graduação, fevereiro de 2023

A comunicação com a sociedade

A Faculdade Unifametro Maracanaú estabeleceu como ações identificar os fatores de comunicação com a sociedade que podem ser melhorados a partir da análise dos resultados da autoavaliação (das pesquisas realizadas pela CPA) e avaliação externa.

O setor de marketing também atua de forma relevante em relação a comunicação com a Sociedade. Os resultados das avaliações externas são amplamente divulgados nas mídias de massa e redes sociais disponíveis. O marketing institucional conta com o trabalho diário de duas agências de publicidade que trabalham, distintamente, dentro de suas especialidades, “*on line*” e “*off line*”.

Outra forma de oportunidade de melhoria são os relatórios da ouvidoria da Faculdade Unifametro Maracanaú, que consiste num canal de relacionamento aprimorado entre Instituição e comunidade interna e externa, alunos, professores e demais colaboradores. A ouvidoria é um órgão mediador, com objetivo de contribuir para a melhoria dos serviços educacionais prestados pela Faculdade Unifametro Maracanaú.

As críticas, elogios, informações, reclamações, solicitações, sugestões e questionamentos são encaminhados aos setores responsáveis. Desta forma, a ouvidoria, contribui para a melhoria dos serviços e comunicação da IES.

Políticas de atendimento a estudantes e egressos

Atendimento a estudantes:

A Faculdade Unifametro Maracanaú proporciona aos alunos as melhores condições de permanência e maior participação nas atividades acadêmicas. Para isto, desenvolve um projeto pedagógico de apoio ao discente, visando envolver, motivar e incentivar o aluno na construção de sua carreira durante o período de formação profissional. O programa contempla o atendimento de

alunos extraclasse, acompanhamento psicopedagógico, atividades de nivelamento e atividades extracurriculares. Destacam-se neste programa:

- **Apoio Psicopedagógico**, que tem como objetivo o desenvolvimento do aluno, superando as suas dificuldades em relação ao ensino-aprendizagem. O programa contempla o atendimento de alunos extraclasse, acompanhamento psicopedagógico, mecanismos de nivelamento.

- **Apoio à participação em eventos** – há política, efetivada, de concessão de subsídios e de apoio à participação discente em eventos internos e externos à Faculdade Unifametro Maracanaú, disciplinada institucionalmente. Cada coordenadoria de curso tem dotação orçamentária específica para concretizar as políticas institucionais de apoio à participação em eventos;

- Meios de divulgação de trabalhos e produções de alunos – O aluno da Faculdade Unifametro Maracanaú dispõe de diferentes meios para interação com seus colegas, professores, Instituição e comunidade externa, podendo publicar e divulgar seus trabalhos e produções livremente. Destacam-se como formas de implantação desses meios: a Revista Científica Diálogos Acadêmicos; os grupos de estudos/pesquisa por temáticas específicas; o programa de iniciação científica; o Conselho de Ética e Pesquisa – CEP; e a parceria entre a Faculdade Unifametro Maracanaú e outras IES.

- **Bolsas de estudo** - a Faculdade Unifametro Maracanaú tem regulamento próprio de bolsas acadêmicas, que define as modalidades, tipos e percentuais de descontos; destaca-se a bolsa para alunos com comprovada carência socioeconômica, podendo ser total ou parcial; a bolsa monitoria e iniciação científica, os programas PROUNI e FIES.

Acompanhamento aos egressos

O acompanhamento aos egressos é realizado pelas coordenações dos cursos em parceria com a CPA, quando semestralmente é aplicado um questionário com os referidos alunos, objetivando identificar seu perfil, empregabilidade, educação continuada, avaliação do curso, bem como contribuições a alimentação do banco de dados de ex-alunos. Esse processo é retroalimentado por meio de formulário eletrônico no portal da Faculdade Unifametro Maracanaú.

O processo de autoavaliação com os egressos objetiva também identificar as melhorias com o curso que concluíram: a correlação com o mercado de trabalho e quais as deficiências

identificadas. Destaca-se também a participação dos ex-alunos em eventos acadêmicos, cursos de educação continuada – extensão e pós-graduação.

Os programas para educação continuada dos egressos são informados por meio de e-mail (banco de dados) e divulgação no site. Os egressos têm acesso, também, através dos meios de comunicação formais da faculdade.

Em 2018, foi lançado o PROGRAMA ATUALIZA que tem o objetivo de manter o seu egresso sempre atualizado e sabendo que dentre os vários Indicadores de Qualidade de uma Instituição de Ensino Superior, destacam-se os resultados de investigações empíricas sobre o acompanhamento da vida profissional e educacional de seus ex-alunos, a Faculdade Unifametro Maracanaú oferece o “Atualiza“, um programa gratuito de formação continuada. Nesse programa, o aluno graduado pela Faculdade Unifametro Maracanaú, poderá cursar até duas disciplinas gratuitamente por semestre, por um período de até dois anos e manter a atualização necessária que o mercado de trabalho exige. Após a conclusão da disciplina, o egresso receberá certificado de extensão, comprovando a qualificação recebida.

CURSOS DE EXTENSÃO – FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ 2022

O expandir é um programa de aperfeiçoamento profissional que oferece cursos de extensão gratuitos para alunos, colaboradores e comunidade, de forma remota - pelo Canal Youtube da IES, e alguns presenciais, nos turnos manhã, tarde e noite. As vagas foram destinadas aos estudantes da Unifametro e comunidade, mediante inscrição prévia. Todos os cursos possuem certificação geradas a partir da lista de frequência (formulário google forms) que são divulgadas durante os eventos. A programação foi organizada pelo Núcleo de Extensão e Responsabilidade Social (NERS) e contou com vários professores internos e externos. Realizamos acompanhamento de todos os cursos e de acordo com os quantitativos presentes pudemos observar que os cursos apresentaram excelente adesão bem como interação com o público. Conforme levantamentos realizados, obtivemos um número expressivo participantes certificados ao longo do referido ano.

O quadro abaixo demonstra a programação da expansão dos cursos de extensão, nas modalidades do ensino presencial e a distância.

Quadro 12 – Extensão

CURSOS EXPANDIR/ FÉRIAS - PARCERIA COORDENAÇÃO E NERS

TÍTULO DO CURSO	ANO	MODALIDADE	CARGA HORÁRIA
Prescrição de Exercício para Endurance	2022	PRESENCIAL	6 horas
Introdução a contagem de carboidratos no diabetes mellitus tipo 1	2022	PRESENCIAL	6 horas
IRPF 2022: da obrigação principal à prática.	2022	PRESENCIAL	6 horas
Comportamento motor, desenvolvimento humano e práticas esportivas.	2022	PRESENCIAL	6 horas
Práticas de sondagens Gástricas e Vesicais	2022	PRESENCIAL	4 horas
Imposto de Renda 2022: da obrigação principal à prática.	2022	PRESENCIAL	4 horas
Análise de Estruturas Através do FTOOL	2022	PRESENCIAL	3 horas
Por que ainda não estamos agindo para salvar o mundo? Uma perspectiva da psicologia.	2022	PRESENCIAL	3 horas
Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva no Pós Operatório de R-LCA	2022	PRESENCIAL	3 horas
Assistência de enfermagem a pessoas em uso de dispositivo venoso periférico e/ou centrais	2022	PRESENCIAL	4 horas
Prevenção contra incêndios: certificação de edificações de acordo com o código de segurança contra incêndios do estado do Ceará	2022	PRESENCIAL	3 horas
Exercício Físico para pessoas com ASMA	2022	PRESENCIAL	2 horas
Simulação de atendimento nutricional: uso de software de nutrição e bioimpedância.	2022	PRESENCIAL	3 horas
Avaliando para otimizar a prescrição de Exercícios	2022	PRESENCIAL	6 horas
PROCIVIL II - Engenharia de Produção aplicada à Construção Civil	2022	PRESENCIAL	3 horas
Descomplicando o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido - TCLE	2022	PRESENCIAL	2 horas
Elaboração de Projeto Social e captação de recurso via fundo municipal da infância e Adolescência.	2022	PRESENCIAL	4 horas
TCC passo a passo: desvendando o processo de elaboração de trabalhos científicos	2022	REMOTO	4 horas
Excel Dashboard	2022	PRESENCIAL	4 horas
Lei Brasileira de Inclusão - prioridades em discussão	2022	REMOTO	2 horas
Atualização teórico e prática em cuidados com as estomias intestinais e urinárias	2022	PRESENCIAL	4 horas
Gestão Hospitalar	2022	REMOTO	2 horas

Accountability: a evolução da autorresponsabilidade	2022	PRESENCIAL	2 horas
Comunicação Não Violenta nas Relações de Trabalho	2022	PRESENCIAL	2 horas
Novas Aprendizagens no Ensino da Educação Física Escolar seguindo a BNCC	2022	PRESENCIAL	6 horas
Rotinas de departamento pessoal	2022	PRESENCIAL	4 horas
Descomplicando a Planilha TACO na Nutrição: utilização, aplicação e adequada edição da planilha de composição de alimentos – TACO	2022	PRESENCIAL	6 horas
SPED Contábil: Aspectos teóricos e práticos.	2022	PRESENCIAL	4 horas
Escalas e testes funcionais utilizados no ambiente hospitalar	2022	PRESENCIAL	4 horas
O novo crime de perseguição - STALKING	2022	REMOTO	3 a 4 horas
Fundamentos da Metodologia Agile 1	2022	PRESENCIAL	2 horas
Uso do álcool em gel em pandemia e saúde pública: estudos de casos em amostras adulteradas apreendidas no estado do Ceará	2022	REMOTO	6 horas
Técnicas de Fundição: Ferro cinzento, nodular e grafita compacta	2022	PRESENCIAL	4 horas
Bioquímica básica dos cosméticos	2022	PRESENCIAL	4 horas
Identificação de sinais de alerta para atraso do desenvolvimento dos bebês que nasceram na pandemia do Covid-19	2022	PRESENCIAL	3 horas
A importância da gestão de processos nos serviços de saúde	2022	REMOTO	3 horas
Branding: Gestão da imagem do profissional	2022	PRESENCIAL	2 horas
Metacompetência como um diferencial competitivo.	2022	PRESENCIAL	2 horas
Conhecendo e aplicando ações de melhoria do Clima Organizacional	2022	PRESENCIAL	2 horas
Gestão com pessoas: estratégias de convivências	2022	PRESENCIAL	2 horas
IRPF 2022 - Da obrigação principal à acessória.	2022	PRESENCIAL	2 horas
Prática Trabalhista	2022	PRESENCIAL	2 horas
Fundos Imobiliários: um jeito inteligente de investir em imóveis	2022	REMOTO	4 horas
Potencialize o seu negócio por meio do marketing digital: como utilizar as principais ferramentas a seu favor!	2022	REMOTO	4 horas
Python: Orientação a Objetos	2022	PRESENCIAL	3 horas
SQL e Python - Criando o banco de dados	2022	REMOTO	3 horas

Aprenda a ter um perfil no LinkedIn e se destaque para o mercado de trabalho	2022	PRESENCIAL	4 horas
IRPF NA PRÁTICA	2022	PRESENCIAL	4 horas
Fundamentos da Metodologia Agile 1	2022	PRESENCIAL	3 horas
Gestão de Escritórios de Advocacia	2022	REMOTO	2 horas
Futebol nas categorias de base	2022	PRESENCIAL	2 horas
Avaliação e tratamento fisioterapêutico nas disfunções decorrentes do câncer de mama	2022	PRESENCIAL	6 horas
Prescrição e preparo de nutrição enteral: da teoria à prática	2022	PRESENCIAL	3 horas
Prática de avaliação nutricional para atletas: focando em dobras cutâneas	2022	PRESENCIAL	3 horas
QFD - Desdobramento da Função Qualidade	2022	PRESENCIAL	3 horas
Aplicações da Termografia Infravermelha nas Áreas de Saúde	2022	PRESENCIAL	3 horas
Inteligência Financeira em Tempos de Fintechs	2022	REMOTO	3 horas
Aspectos neuropsicológicos do TDAH e o processo de aprendizagem	2022	PRESENCIAL	6 horas
Oficina de Oratória - A Arte de Falar em Público	2022	PRESENCIAL	6 horas
POWER BI	2022	PRESENCIAL	3 horas
Gamification como estratégia de engajamento das equipes	2022	PRESENCIAL	3 horas
Inteligência emocional uma competência essencial para liderança	2022	REMOTO	4 horas
Python: Interface Gráfica em Python com PyQt e QTDesigner:	2022	REMOTO	3 horas
SESSÃO CINEMA CINE ARQ - A vida é um sopro - Oscar Niemeyer (Documentário)	2022	PRESENCIAL	3 horas
A Justiça Restaurativa como meio de autocomposição de conflitos	2022	PRESENCIAL	3 horas
Imunologia básica aplicada à estética e cosmética	2022	PRESENCIAL	8 horas
Enfermeiro Empreendedor: é possível?	2022	PRESENCIAL	3 horas
Liderança e Habilidade Social	2022	PRESENCIAL	4 horas
Prática SPED - Escrituração Contábil Digital (ECD)	2022	PRESENCIAL	3 horas
A química dos óleos essenciais na prática	2022	PRESENCIAL	4 horas
Alterações gastrintestinais na Covid 19: manejo nutricional	2022	REMOTO	4 horas
8Ds - Resolução de Causas Especiais	2022	PRESENCIAL	3 horas
Tópicos em Microbiologia Médica I	2022	PRESENCIAL	6 horas

Escrita acadêmica e ENADE	2022	PRESENCIAL	2 horas
Desvendando os tributos	2022	PRESENCIAL	6 horas
Introdução ao People Analytics	2022	REMOTO	4 horas
Inteligência emocional aplicada ao trabalho	2022	PRESENCIAL	2 horas
Os negócios jurídicos no processo civil	2022	PRESENCIAL	6 horas
Endodontia e restaurações estéticas em dentes anteriores: da restauração direta às facetas em resina	2022	PRESENCIAL	2 horas
Inglês para decolar sua carreira: técnicas de aprendizado rápido da língua inglesa	2022	REMOTO	4 horas
Revisão da literatura e construção de um resumo científico: oficina com ênfase na performance discente	2022	PRESENCIAL	4 horas
A pluralidade étnico-cultural na região metropolitana de fortaleza: diálogos de fortalecimento entre comunidades e universidades	2022	REMOTO	3 horas
Métodos e técnicas de avaliação física	2022	PRESENCIAL	3 horas
Câncer de pele e o uso de fotoprotetores	2022	PRESENCIAL	3 horas
Metabolismo de lipídios para a prática do nutricionista uma expansão conceitual	2022	PRESENCIAL	2 horas
Prática contábil para micro e pequenas empresas	2022	PRESENCIAL	2 horas
Rejuvenescimento facial através da toxina botulínica	2022	PRESENCIAL	2 horas
Metodologia SCRUM: aplicação prática	2022	PRESENCIAL	6 horas
Avaliação de distúrbios ácido-básico por gasometria arterial	2022	PRESENCIAL	3 horas
Atividade física aplicada à fisiologia humana: uma aula prática - sistema digestório, endócrino e renal	2022	PRESENCIAL	3 horas
Contabilidade tributária - aspectos teóricos e práticos	2022	PRESENCIAL	4 horas
Futebol nas categorias de base	2022	PRESENCIAL	3 horas
Princípios básicos de Cálculos Farmacêuticos aplicados a rotina de enfermagem	2022	PRESENCIAL	3 horas
Odontologia: quando e como solicitar exames hematológicos, principais indicações	2022	PRESENCIAL	4 horas
Aplicando SCRUM em projetos e produtos digitais	2022	PRESENCIAL	6 horas
Introdução ao desenvolvimento mobile com android	2022	PRESENCIAL	3 horas
Atualização trabalhista	2022	PRESENCIAL	4 horas

Cuidados de enfermagem em terapia intravenosa	2022	REMOTO	3 horas
Imunologia da acne	2022	PRESENCIAL	3 horas
Minicurso - estudo social e elaboração de laudos e pareceres técnicos em matéria de serviço social nas políticas sociais e judiciário	2022	REMOTO	6 horas
Utilização da facilitação neuromuscular proprioceptiva no tratamento de lesões na articulação de ombro	2022	PRESENCIAL	4 horas
Formação de líderes: como gerir e alcançar resultados sustentáveis	2022	REMOTO	3 horas
Aspectos teóricos no sistema de informação	2022	PRESENCIAL	2 horas
Terapia nutricional no paciente oncológico	2022	PRESENCIAL	4 horas
Diabetes do zero, patologia, tratamento e diagnóstico	2022	PRESENCIAL	6 horas
Crime de STALKING	2022	REMOTO	3 horas
Comportamento organizacional	2022	PRESENCIAL	3 horas
Alta performance na carreira acadêmica: como tornar-se um profissional de sucesso	2022	REMOTO	2 horas
Princípios básicos dos mecanismos homeostáticos e não homeostáticos no controle do comportamento alimentar	2022	PRESENCIAL	3 horas
Harmonização facial ozonizada	2022	PRESENCIAL	2 horas
Preciso escrever, e agora? Dicas sobre a escrita acadêmica	2022	PRESENCIAL	2 horas
Utilizando SCRUM com KANBAN para a condução de times e entregas de projetos e produtos	2022	PRESENCIAL	6 horas
Diagramação descomplicada: princípios gráficos para cadernos de tfg criativos	2022	PRESENCIAL	3 horas
Amamentação e primeiros cuidados com o bebê	2022	PRESENCIAL	3 horas
Atendimento odontológico infantil: estética e endodontia em odontopediatria	2022	PRESENCIAL	3 horas
Aspectos teóricos e práticos da auditoria e perícia contábil	2022	REMOTO	6 horas
Entendendo a nova rotulagem frontal	2022	PRESENCIAL	6 horas
Combate à propaganda enganosa	2022	PRESENCIAL	4 horas
Cálculos de medicação	2022	REMOTO	2 horas
Combate à propaganda enganosa	2022	PRESENCIAL	3 horas
Leitura e interpretação de projetos estruturais	2022	PRESENCIAL	4 horas
Atividade física aplicado à fisiologia humana: uma aula prática	2022	PRESENCIAL	4 horas
Direito do trabalho pós reforma trabalhista	2022	PRESENCIAL	2 horas

Punção periférica guiada por ultrassom: inovação no cuidado de enfermagem	2022	PRESENCIAL	4 horas
Desvendando o uso da eletroterapia nos protocolos fisioterapêuticos	2022	PRESENCIAL	2 horas
Análise da qualidade do leite na produção derivado lácteo	2022	PRESENCIAL	3 horas
Fisioterapia na prevenção de quedas em idosos	2022	PRESENCIAL	6 horas
Interpretação de exames bioquímicos associados às doenças crônicas não transmissíveis na prática do nutricionista	2022	PRESENCIAL	2 horas
Método Pilates: mat pilates para iniciantes	2022	PRESENCIAL	2 horas
Gestão ágil com SCRUM	2022	PRESENCIAL	3 horas
Casos clínicos em psicologia: diálogos sobre as possíveis intervenções	2022	PRESENCIAL	2 horas
Grafologia como instrumento de avaliação de potencial	2022	PRESENCIAL	3 horas
Uso de software para simulação das sobrepensões e subpensões originadas pelo golpe de ariete em uma tubulação	2022	REMOTO	3 horas
Aspectos teóricos e práticos da contabilidade governamental	2022	PRESENCIAL	3 horas
Dor pós-operatória em endodontia: diagnóstico e tratamento	2022	PRESENCIAL	3 horas
Identificação de fungos de importância veterinária	2022	PRESENCIAL	5 horas
Gênero e sexualidade e suas implicações para o cuidado de enfermagem na saúde sexual e reprodutiva	2022	REMOTO	8 horas
Direito do trabalho pós reforma trabalhista	2022	PRESENCIAL	3 horas
Ciências ômicas na veterinária: aplicabilidade no mercado pet e nos animais de produção	2022	PRESENCIAL	4 horas
O perfil do profissional inovador	2022	REMOTO	3 horas
Atuação do enfermeiro nos cuidados com os pés de pessoas com Diabetes Mellitus	2022	REMOTO	3 horas
Aspectos teóricos e práticos da teoria da contabilidade	2022	REMOTO	2 horas
Aspectos práticos trabalhistas e previdenciário	2022	REMOTO	2 horas
Aspectos teóricos e práticos da matemática financeira e estatística	2022	REMOTO	3 horas
O que preciso saber sobre treinamento muscular inspiratório?	2022	PRESENCIAL	2 horas

Curso prático de avaliação nutricional antropométrica para idosos	2022	PRESENCIAL	3 horas
Tratamento odontológico ao paciente diabético e suas comorbidades: interação odontologia e nutrição	2022	PRESENCIAL	2 horas
Odontologia - uso da toxina botulínica na odontologia: estética e função	2022	PRESENCIAL	2 horas
Odontologia - a endodontia e odontometria eletrônica	2022	PRESENCIAL	4 horas
Odontologia - atendimento odontológico ao paciente com necessidades especiais - AVC, diabetes e câncer	2022	PRESENCIAL	3 horas
Odontologia -prescrição de medicamentos em odontopediatria	2022	PRESENCIAL	3 horas
Neurociência da Dor: uma abordagem para Fisioterapeutas	2022	PRESENCIAL	3 horas
Exercícios terapêuticos no tratamento de disfunções músculo esqueléticas	2022	PRESENCIAL	2 horas
Abordagem Fisioterapêutica em pacientes com alteração de sensibilidade	2022	PRESENCIAL	3 horas
Uso da corrente russa na reabilitação	2022	PRESENCIAL	6 horas
Estratégias de Cuidados com as Vias Aéreas Superiores: Como cuidados simples podem minimizar sintomas e prevenir infecções respiratórias?	2022	PRESENCIAL	2 horas
Dicas básicas e práticas de Primeiros Socorros	2022	PRESENCIAL	2 horas
Você sabe como estimular seu bebê?	2022	PRESENCIAL	3 horas
Fisiologia Humana para Iniciantes	2022	REMOTO	2 horas
O passo a passo na elaboração de Ficha Técnica de Preparo para Unidades de Alimentação e Nutrição	2022	REMOTO	3 horas
Princípios da Entrevista Motivacional na mudança de comportamento alimentar: da teoria à prática	2022	PRESENCIAL	3 horas
Alterações gastrintestinais na Covid 19: manejo nutricional	2022	REMOTO	3 horas
Curso prático da aplicação do ultrassom no atendimento nutricional	2022	PRESENCIAL	3 horas
Simulação de atendimento nutricional: uso de software de nutrição e bioimpedância	2022	PRESENCIAL	5 horas
Avaliação Nutricional na prática: determinando peso, altura e circunferências	2022	PRESENCIAL	8 horas

Avaliação Nutricional na prática: aferindo dobras cutâneas.	2022	PRESENCIAL	3 horas
Manejo clínico da Amamentação	2022	PRESENCIAL	4 horas
Fotografando lesões de pele: padronização de condutas	2022	REMOTO	3 horas
Avaliando feridas complexas	2022	PRESENCIAL	3 horas
Respira, inspira e não pira: estratégias para enfrentar o estresse	2022	PRESENCIAL	2 horas
Consulta de Enfermagem a criança com asma: abordagem educativa para alcançar o status de asma controlada	2022	PRESENCIAL	2 horas
Diabetes <i>mellitus</i> : principais aspectos fisiopatológicos	2022	PRESENCIAL	3 horas
Convulsão e epilepsia: etiologia, tratamento e novas propostas terapêuticas	2022	PRESENCIAL	2 horas
Anatomia do Eletrocardiograma	2022	PRESENCIAL	3 horas
Cálculo de medicamentos	2022	PRESENCIAL	2 horas
Atuação do enfermeiro na terapia intensiva.	2022	PRESENCIAL	2 horas
A importância do desenvolvimento socioemocional na formação profissional	2022	PRESENCIAL	4 horas
Vigilância do óbito materno	2022	PRESENCIAL	3 horas
Uso racional de Óleos Essenciais e COVID -19	2022	PRESENCIAL	3 horas
A construção do feminino e a saúde mental	2022	PRESENCIAL	3 horas
A morte no contexto hospitalar: como acolher e cuidar	2022	REMOTO	2 horas
Ceia Natalina	2022	PRESENCIAL	3 horas
Panetone	2022	PRESENCIAL	6 horas
Cozinha Regional Cearense - Caranguejo Uça	2022	PRESENCIAL	2 horas
Confeitaria - Doces Comerciais	2022	PRESENCIAL	2 horas
Panificação - Pães Recheados	2022	PRESENCIAL	3 horas
Cozinha Brasileira - Sabores da Bahia	2022	PRESENCIAL	2 horas
Técnicas de gestão para diagnóstico e resolução de problemas	2022	PRESENCIAL	3 horas
Propósito na prática: refletindo sobre minha carreira!	2022	PRESENCIAL	3 horas
<i>Business Model Canvas</i>	2022	PRESENCIAL	3 horas
<i>Business Idea Canvas</i>	2022	PRESENCIAL	3 horas
<i>Business Learning Canvas</i>	2022	PRESENCIAL	5 horas
Tomadas de Decisão em Precificação	2022	PRESENCIAL	8 horas
Técnicas de Gestão para diagnóstico e resolução de problemas	2022	PRESENCIAL	3 horas
Projeto de Vida, Potencial e Carreiras	2022	PRESENCIAL	4 horas

Cálculos Trabalhistas	2022	PRESENCIAL	3 horas
Curso prático de uso de balanças e vidrarias em laboratório	2022	PRESENCIAL	3 horas
Reorganizando suas Finanças Pessoais	2022	REMOTO	2 horas
INSPIRA, RESPIRA E NÃO PIRA: como lidar com a ansiedade no dia a dia	2022	REMOTO	2 horas
Planejamento virtual para cirurgia ortognatica	2022	PRESENCIAL	3 horas
Diagnostico Bucal: A Importância da Imunologia	2022	PRESENCIAL	2 horas
Tecnologia e tratamento endodontico: atualidades	2022	PRESENCIAL	3 horas
Perito Odontológico: carreira de perito da polícia civil	2022	PRESENCIAL	2 horas
Cistos e Tumores Odontogênicos: diagnóstico e tratamento	2022	PRESENCIAL	2 horas
Cirurgião-dentista e o mercado de trabalho: planejamento de carreira, liderança, empreendedorismo	2022	PRESENCIAL	4 horas
Segurança do paciente para cuidadores domiciliares.	2022	REMOTO	3 horas
Avaliação nutricional de crianças e adolescentes na prática	2022	PRESENCIAL	3 horas
Peelings químicos	2022	PRESENCIAL	3 horas
WORKSHOP: 5 passos fundamentais para a elaboração de um TCC	2022	PRESENCIAL	6 horas
Exercícios terapêuticos nas disfunções musculoesqueléticas e articulares	2022	PRESENCIAL	6 horas
Principais temas cotados para o exame de suficiência	2022	PRESENCIAL	2 horas
Animais peçonhentos.	2022	PRESENCIAL	2 horas
Aconselhamento genético: como e porque fazer?	2022	PRESENCIAL	3 horas
Anatomia do Sistema Articular	2022	PRESENCIAL	3 horas
O toque terapêutico ao indivíduo em final de vida	2022	PRESENCIAL	3 horas
Saúde sexual/reprodutiva do adolescente e protagonismo da família e da escola	2022	PRESENCIAL	2 horas
Oficina de Aferição de Pressão arterial	2022	PRESENCIAL	2 horas
Prescrição de exercícios para Endurance	2022	PRESENCIAL	2 horas
Como avaliar a pressão arterial em sua residência.	2022	PRESENCIAL	2 horas
Aonde os Aromas podem te levar?	2022	PRESENCIAL	3 horas
Planejamento e controle financeiro pessoal	2022	PRESENCIAL	3 horas

Motivo do mindset fixo x mindset de crescimento	2022	REMOTO	3 horas
Peelings Químicos	2022	PRESENCIAL	3 horas
Técnicas e estratégias para desenvolver a memória e fortalecer a aprendizagem	2022	PRESENCIAL	3 horas
Desnormalizando a normalidade - pitacos filosóficos e sociológicos para a vida cotidiana	2022	REMOTO	2 horas
Introdução aos Cuidados paliativos em Idosos	2022	PRESENCIAL	3 horas
Qual é o meu risco cardiovascular?	2022	PRESENCIAL	6 horas
Prevenção de acidentes domésticos	2022	PRESENCIAL	2 horas
Montando seu primeiro Dashboard com o Google Data Studio	2022	REMOTO	2 horas
A Arte de Estudar	2022	REMOTO	3 horas
Micoses Cutâneas de Cães e Gatos	2022	REMOTO	2 horas
Crime de STALKING	2022	REMOTO	3 horas
Seleção de Reprodutores na Caprinovinocultura	2022	PRESENCIAL	3 horas
Vamos aprender a fazer uma automaquiagem?	2022	PRESENCIAL	3 horas
Mapeamento, Modelagem e Processos com Bizagi para Gestão de Pessoas	2022	PRESENCIAL	3 horas
Conhecendo Administração de Pessoal no Sistema Fortes	2022	PRESENCIAL	3 horas
Introdução de auditoria em RH e seus cuidados para melhoria dos processos	2022	REMOTO	3 horas
Cresça na carreira com novas competências do mundo VUCA	2022	REMOTO	2 horas
Oficina - Aprender para reconhecer: como identificar as emoções	2022	PRESENCIAL	3 horas
Manejo de tempo e produtividade saudável	2022	PRESENCIAL	6 horas
Prescrição de fitoterápicos e compostos bioativos na prática do nutricionista esportivo	2022	PRESENCIAL	2 horas
Tema geral: “Aperfeiçoamento teórico-prático em feridas, incontinências e estomias de eliminação”. Subtema: práticas complementares na avaliação de feridas	2022	PRESENCIAL	2 horas
Tema geral: “Aperfeiçoamento teórico-prático em feridas, incontinências e estomias de eliminação”. Subtema: manejo de feridas agudas e complexas	2022	PRESENCIAL	3 horas

Tema geral: “Aperfeiçoamento teórico-prático em feridas, incontinências e estomias de eliminação”. Subtema: cuidados de enfermagem no manejo das estomias de eliminação	2022	PRESENCIAL	2 horas
Liberação miofascial: O toque terapêutico no alívio algico	2022	PRESENCIAL	3 horas
5 passos de como acalmar o bebê	2022	PRESENCIAL	3 horas
Prevenção de quedas em idosos: uma abordagem interdisciplinar	2022	PRESENCIAL	3 horas
Saúde Mental da Infância e do adolescente: Reflexões sobre a atualidade.	2022	REMOTO	3 horas
Gestão Financeira com a Calculadora HP-12C	2022	REMOTO	2 horas
Manuseio da GTT e SNE para Cuidadores	2022	PRESENCIAL	2 horas
Novo perfil dos profissionais da Saúde - Humanizar é preciso!	2022	REMOTO	2 horas
Escrita Acadêmica - dicas e usos	2022	PRESENCIAL	2 horas
Como elaborar planejamento financeiro para empreendimentos de qualquer porte.	2022	PRESENCIAL	2 horas

NERS – Núcleo de Extensão e Responsabilidade Social, março de 2023

CERTIFICAÇÕES – FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ 2022

Todas as ações, projetos e programas realizados, renderam ao NERS algumas certificações, tais como **Certificação ABMES – Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior** que há muitos anos nos concede o selo de **IES responsável**, pelo compromisso com a sociedade em várias ações de responsabilidade social realizadas ao longo do ano dos anos; Prêmio **Empresa Socialmente Responsável** é concedido anualmente às empresas que compõem a Rede do Bem IEP, certificando o compromisso com causas sociais, mas especificamente no apoio às atividades do Instituto, que promove capacitação e inserção de jovens no mercado de trabalho; **Selo Empresa Amiga do Meio Ambiente** entregue pela Secretaria Municipal de Urbanismo e Meio Ambiente (Seuma).

Tais iniciativas reconhecem o alinhamento entre o desenvolvimento das atividades da Unifametro às práticas do ensino, extensão e responsabilidade social.

Resultados da autoavaliação dos itens do eixo 3

Em seguida mostraremos os quesitos avaliados pelos discentes, docentes e técnicos administrativos e seus resultados relativos ao EIXO 3 – Políticas Acadêmicas. Logo após os resultados gerais, apresentados através de gráficos, teceremos algumas análises.

Os quesitos avaliados no EIXO 3 foram:

1) A comunicação com a comunidade EXTERNA (Ouvidoria, site, atendimento, propaganda, mensagens, redes sociais) referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência, é:

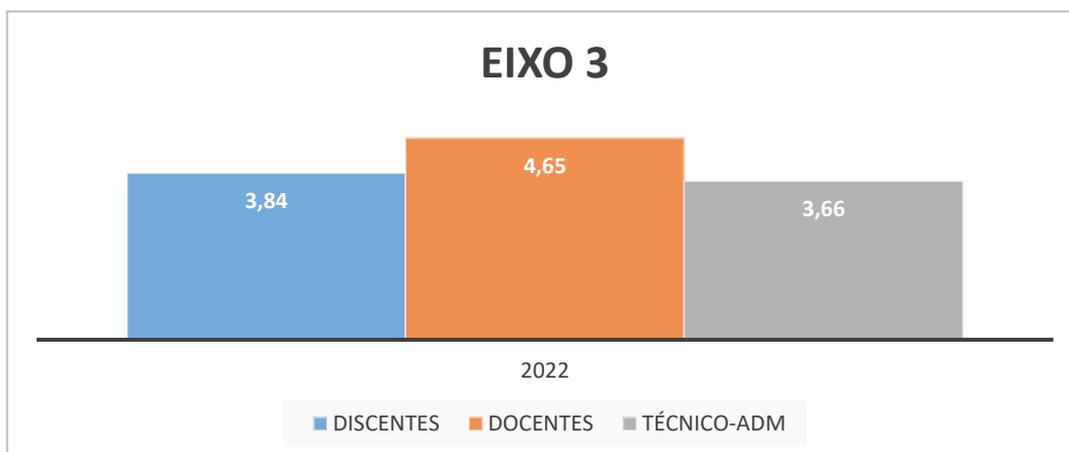
2) A comunicação com a comunidade INTERNA (Ouvidoria, murais, recepção, mensagens, redes sociais, TV's), referente à divulgação dos cursos, da extensão, da pesquisa, dos mecanismos de transparência, é:

3) Quanto às ações de estímulo à participação em eventos (Conexão, congressos, seminários, palestras, visitas técnicas a empresas etc) e às produções acadêmicas (Revista Científica própria: Diálogos Acadêmicos); incentivo a publicações científicas, didático pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais; bolsa de pesquisa/iniciação científica; grupos de pesquisa), as atividades da IES são:

4) Quanto aos programas de apoio aos estudantes e professores: Núcleo de Apoio Psicopedagógico, Unifametro Carreiras, Programas de Acessibilidade, Nivelamento e Monitoria, da IES, são implementados de maneira:

5) As ações de incentivo e apoio à sua prática profissional, inserção no mercado de trabalho, preparação para o mundo profissional, a atuação da IES é:

Gráfico 8: Avaliação Eixo 3, Discente, Docentes e Técnico-administrativos – 2022



A análise do gráfico acima evidencia a avaliação positiva de discentes, docentes e técnicos administrativos, em relação aos itens avaliados no Eixo 3. Os conceitos, estão concentrados acima de 3, numa escala de 1 a 5, onde a satisfação máxima é o 5, o que traduz uma avaliação positiva. Esse resultado retrata a aprovação dos trabalhos que estão sendo desenvolvidos nos setores responsáveis pela implementação das ações, dos programas de apoio aos estudantes, a comunicação interna e externa, como também indicam a eficácia das ações de melhoria da Unifametro nesse indicador.

O planejamento das ações acadêmicas traduz a evolução do Eixo 3, na evolução positiva dos resultados.

5.4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO:

O Plano de Carreira Docente foi implantado em 2016. A Faculdade Unifametro Maracanaú iniciou suas atividades no município de Maracanaú no segundo semestre de 2018, desde então estuda melhorias nos parâmetros de progressão da carreira docente.

Para o intento, contratou banca especializada de outro Estado. As melhorias estão sendo construídas visando oferecer um serviço educacional cada vez mais qualificado.

Os Atuais: Plano de Carreira Docente e Plano de Cargos do Pessoal Técnico-Administrativo, implementado em 2016 preveem promoção por desempenho e progressão por antiguidade.

No segundo semestre de 2019, a Faculdade Unifametro Maracanaú realizou novas contratações e implementou um plano de melhoria salarial para o corpo docente.

Quadro 13 – Promoção e Progressão: Técnico-administrativo

Técnico-administrativo	Maio/2018 a dezembro/2018	Janeiro/2019 a dezembro/2019	Janeiro/2020 a dezembro/2020	Janeiro/2021 a dezembro/2021	Janeiro/2022 a dezembro/2022
Quantidade de funcionários admitidos	8	19	3	2	4
Quantidade de funcionários com aumento salarial	0	2	6	0	0

Funcionários Unifametro Maracanaú promovidos	1	2	6	0	1
Total	9	23	15	2	5

Quadro 14 – Promoção e Progressão: Docentes

Docentes	Maio/2018 a dezembro/2018	janeiro/2019 a dezembro/2019	Janeiro/2020 a dezembro/2020	Janeiro/2021 a dezembro/2021	Janeiro/2022 a dezembro/2022
Quantidade de docentes admitidos	16	86	24	8	17
Aumento de hora aula	0	0	7,62%	3,40%	7%
Quantidade de promoções por aumento de titulação	3	3	-	-	-
Quantidade de docentes com aumento salarial	3	3	5	2	1

O Plano de Capacitação do Corpo Social da Faculdade Unifametro Maracanaú foi estruturado com os seguintes objetivos gerais: melhoria na eficiência, eficácia e qualidade dos serviços prestados.

Os objetivos específicos do Plano de Capacitação referido são:

Ofertar atividades de capacitação com vistas a alinhar as competências do corpo social aos objetivos institucionais;

Contribuir para o desenvolvimento integral do colaborador e, conseqüentemente, para a melhoria na qualidade do trabalho.

O corpo docente e técnico administrativo da Faculdade Unifametro Maracanaú são contratados de acordo com as normas constantes nos respectivos Planos de Carreira e legislação vigente - CLT.

Organização e gestão da Instituição

Em 2018, marcando o início de suas atividades em Maracanaú, com o objetivo de manter a qualidade e a eficiência dos serviços prestados pelas áreas acadêmica e administrativa, a Faculdade Unifametro Maracanaú realizou alterações em sua estrutura organizacional. As principais alterações foram a criação de uma Diretoria para o apoio e o gerenciamento dos coordenadores de curso, a criação do setor de Acolhimento ao Discente, a reestruturação do Setor de call center, implantação do CRM, modernização do marketing com foco em gestão por dados, reestruturação do setor de Recursos Humanos.

Sustentabilidade Financeira

A mantenedora da Faculdade Unifametro Maracanaú busca sempre aprimorar sua política de captação e alocação de recursos objetivando a concretização do seu projeto de expansão.

A avaliação da sustentabilidade financeira da instituição permite uma análise da capacidade de gestão e administração do orçamento, com vistas ao direcionamento das políticas e estratégias de gestão acadêmica, que deve estar alinhada com a gestão financeira. Tal medida torna exequíveis programas ligados à área acadêmica, evitando atritos entre os dois segmentos.

Registra-se ainda, a atualização constante dos equipamentos necessários para o desenvolvimento do Projeto Pedagógico Institucional, que exige uma política de atualização do espaço físico das instalações da IES.

A racionalização na administração dos recursos permite que a Faculdade Unifametro Maracanaú destine em seu orçamento recursos para: construção e aquisição de estrutura física, capacitação dos corpos técnico-administrativo e docente; participação em eventos por professores e alunos; programas de extensão, monitoria e iniciação científica e outras atividades acadêmicas, em consonância com o PDI.

Resultados da autoavaliação dos itens do eixo 4

Em seguida mostraremos os quesitos avaliados pelos discentes, docentes e técnicos administrativos e seus resultados relativos ao EIXO 4 – Políticas de Gestão. Logo após os resultados gerais, apresentados através de gráficos, teceremos algumas análises.

Os quesitos avaliados no Eixo 4 – Políticas de gestão foram:

- 1) Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia o setor Biblioteca;
- 2) Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia a Coordenação de Cursos;
- 3) Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia a Diretoria Acadêmica;
- 4) Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia a Diretoria Administrativo-Financeira;
- 5) Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia a Diretoria Geral;
- 6) Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia a Marketing (site, redes sociais, propagandas);
- 7) Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia o Unifametro Carreiras;
- 8) Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia a Recepção / Call Center/ Quero Ser Aluno;
- 9) Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia a Atendimento ao Aluno/ Apoio coordenações;

10) Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia o Setor Financeiro (PROUNI/FIES):

11) Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia o NUP (Núcleo de Apoio Psicopedagógico):

12) Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia o NEAD (Núcleo de Educação a Distância):

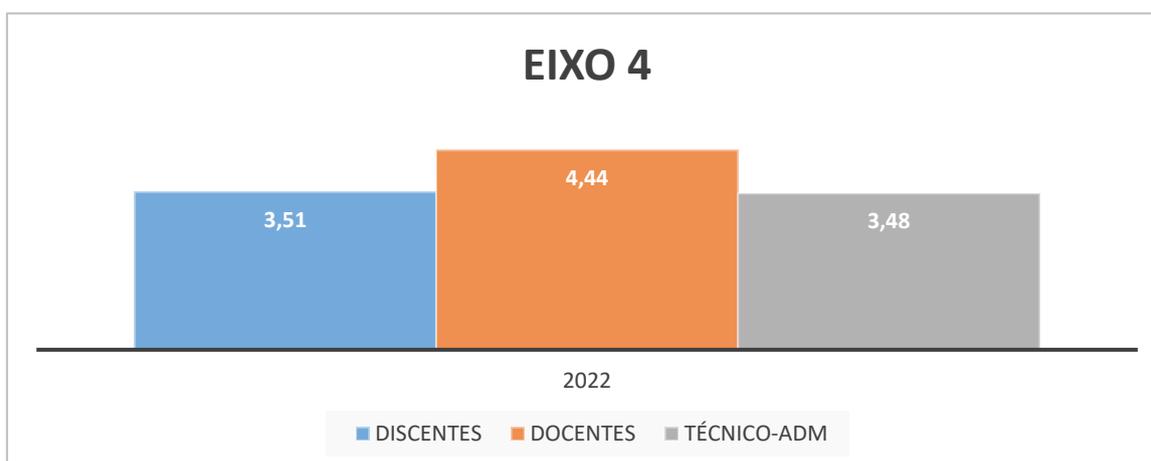
13) Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia o NERS (Núcleo de Extensão e Responsabilidade Social):

14) Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia o COOPEM (Monitoria e Iniciação científica):

15) Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia o Núcleo de Tecnologia da Informação-NTI (Portal/Wifi):

16) Considerando os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e disponibilização de documentos, como você avalia o Recursos Humanos/ Departamento Pessoal:

Gráfico 9: Avaliação Eixo 4, Discente, Docentes e Técnico-administrativos- triênio 2019-2021.



A avaliação do item foi positiva e deve-se, entre outras ações, a realização de eventos contínuos e sistemáticos de qualificação para os gestores acadêmicos.

Mantém-se em aproximadamente a nota maior que 3, numa escala de valores ente 1 a 5, onde a satisfação máxima concentra-se no 5, da aprovação das políticas de gestão.

Estes setores de apoio são de grande importância, dado que avalia constantemente a viabilidade financeira da instituição e dá celeridade à realização de programas e ações, através de análise de solicitações e encaminhamentos à mantenedora. Os colaboradores do setor são beneficiados com programas de capacitação profissional para atendimento ao cliente interno e para utilização de inovações tecnológicas que agilizem e promovam melhoria no seu trabalho.

Os resultados do processo de autoavaliação de 2022 revelam que a comunidade acadêmica aprova os serviços prestados pelos setores de recepção/atendimento ao aluno, marketing, carreiras, secretaria acadêmica e Núcleo de Tecnologia da Informação. Tais setores conquistaram sua aprovação na avaliação realizada. A percepção social de que a Unifametro prima pelo atendimento ao corpo discente faz com que a Instituição seja o destino de muitos alunos transferidos de outras IES.

Os resultados muito bons não impedem que a CPA volte o olhar para os indicadores que receberam maior incidência de avaliações “insuficiente”. Ao fim deste relatório, a CPA faz recomendações para melhoria contínua dos indicadores avaliados.

5.5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

A Instituição planeja durante o período de vigência do PDI a expansão da infraestrutura física e instalações acadêmicas, de forma a adequá-las às necessidades dos cursos existentes e dos cursos a serem instalados de acordo com sua política de crescimento, suas metas e objetivos. Os quadros seguintes demonstram o processo de expansão:

Quadro 14: Projeto de Expansão

FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ						
Dependência	Quantidade e	Área (m ²)	2019	2020	2021	2022

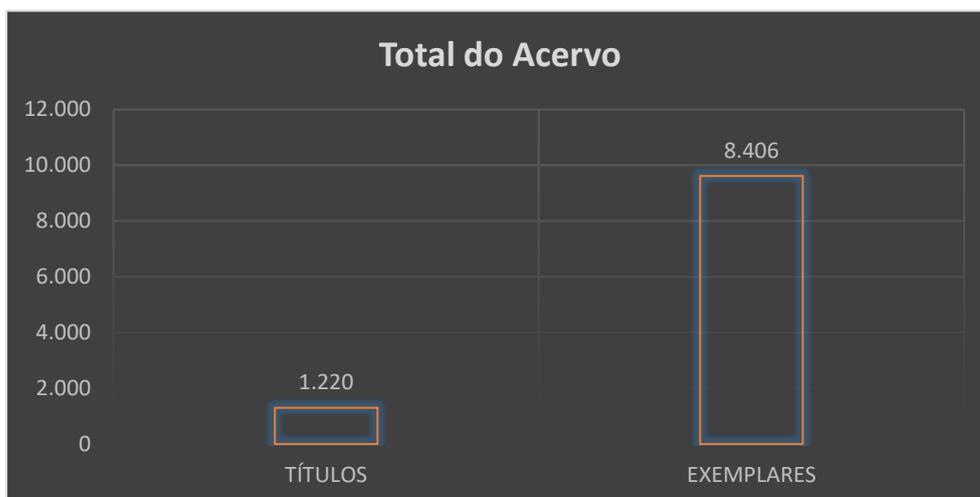
Área de lazer	2	500	3	3	3	3
Auditório	1	200	2	2	2	2
Banheiros	4	300	06	06	10	10
Biblioteca	1	300	1	1	1	1
Biblioteca - Salas para estudo individual	1	50	1	1	1	1
Biblioteca - Salas para estudo em grupo	3	39	3	3	3	3
Estacionamento	1	100	1	1	1	1
Gabinetes de Docentes em Tempo Integral	13	80	13	13	13	13
Instalações Administrativas	3	200	3	3	3	3
Laboratórios de Informática	2	110	2	2	2	2
Lanchonete	1	80	2	2	2	2
Salas de aula	21	1.300	31	31	31	31
Salas de Coordenação	4	140	7	7	7	7
Salas de Docentes	1	80	1	1	1	1

Biblioteca

No ano de 2022 a biblioteca Unifametro Maracanaú contava com acervo de 1.220 títulos e 8.406 exemplares entre obras de referência (atlas, dicionários, enciclopédias, folhetos e manuais), obras de conhecimentos gerais e específicos, periódicos (nacionais e internacionais). A biblioteca atendeu ano em questão 04 Cursos: Administração, Engenharia da Produção, Enfermagem e Direito.

2022		
CAMPUS	TÍTULOS	EXEMPLARES
MARACANAÚ	1.220	8.406

Gráfico 10: Acervo da Biblioteca

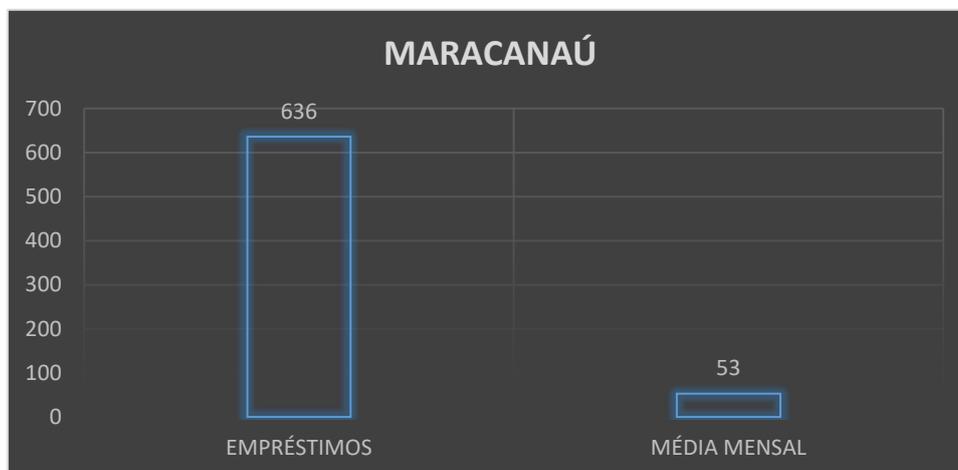


Quantitativo de Empréstimos

O empréstimo domiciliar, dentre os demais serviços oferecidos (consulta local, salas de estudo, biblioteca online e etc.), é o serviço de maior procura na biblioteca. Em 2022 tivemos um total de 1.218 empréstimos realizados e uma média mensal de 101,5.

2022		
CAMPUS	EMPRÉSTIMOS	MÉDIA MENSAL
MARACANAÚ	1.218	101,5

Gráfico 11: Quantitativo de Empréstimos



O quadro seguinte registra as metas de expansão do acervo para o período de 2019 -2023.

Quadro 15

Descrição	2019	2020	2021	2022	2023
Livros e materiais bibliográficos	6.949	7.100	7.433	8.406	8.658
Biblioteca Virtual	0	0	1	1	1
Bases de Dados	1	1	1	1	1

Dispomos de assinatura da Base de Dados Ebsco Host, que apresenta mais de 2300 títulos de periódicos científicos, revistas informativas, publicações comerciais e newswire. O aluno possui acesso ininterrupto através de link no site da Instituição.

O usuário da biblioteca também pode contar com plataforma Minha Biblioteca que conta com mais de 10.000 títulos de livros online que contemplam as mais variadas áreas do conhecimento.

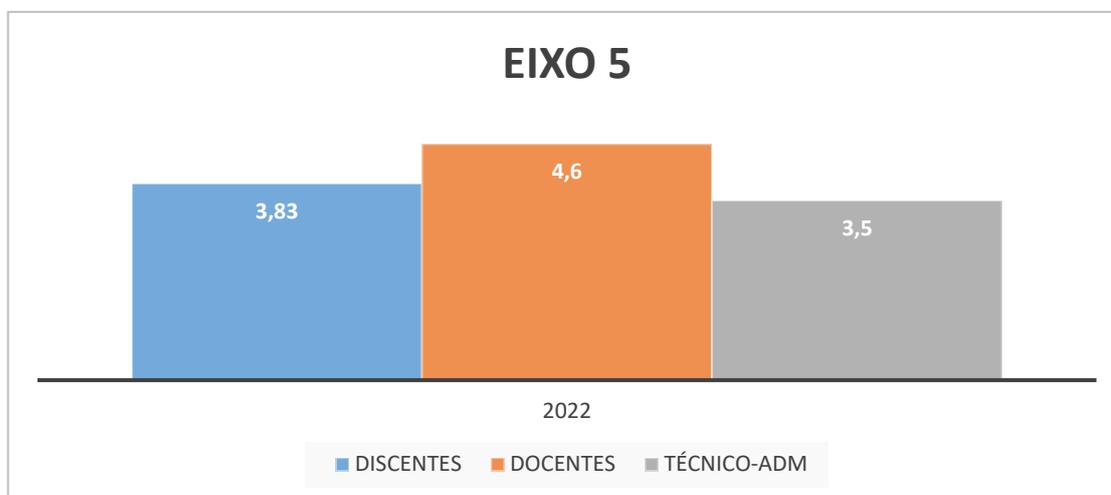
Resultados da autoavaliação dos itens do eixo 5

Em seguida mostraremos os quesitos avaliados pelos discentes, docentes e técnicos administrativos e seus resultados relativos ao EIXO 5 – Infraestrutura. Logo após os resultados gerais, apresentados através de gráficos, teceremos algumas análises.

Os quesitos avaliados foram:

A atualização do acervo da biblioteca é:

- 1) Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Biblioteca
- 2) Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Salas de aula
- 3) Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Auditórios
- 4) Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Sala de professores
- 5) Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Espaços para atendimento aos alunos
- 6) Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Sala da CPA
- 7) Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Sala da Ouvidoria
- 8) Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Banheiros
- 9) Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Laboratórios
- 10) Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Recursos de tecnologias de informação e comunicação (data show, softwares acadêmicos, etc)
- 11) Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Espaços de convivência
- 12) Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Cantinas
- 13) Considerando os aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação, avalie: Gabinete/ Estação de trabalho para professores em tempo integral.

Gráfico 12: Avaliação Eixo 5, Discentes, Docentes e Técnico-administrativos- 2022

As salas de aula, local onde são desenvolvidas a maioria das atividades ligadas à preleção de aulas, são muito bem avaliadas pela comunidade acadêmica.

As salas de aula da Unifametro, são climatizadas, com cadeiras acolchoadas, com data show e todas com capacidade para mais de 50 alunos, um padrão excelente de qualidade para todos os campi.

No que concerne às estruturas de auditório, salas de professores, espaço de atendimento aos discentes, banheiros, laboratórios de informática, recursos de tecnologia da informação e espaços de convivência, as avaliações positivas concentrando-se na nota acima de 3, numa escala de 1 a 5, onde a satisfação máxima é o 5 das opiniões, o que revela o reconhecimento por parte da comunidade acadêmica de que a Unifametro cultiva um patamar elevado de qualidade, bem como do investimento contínuo da estrutura física. Esse conceito vem aumentando ao longo dos anos, para isso foram desenvolvidas várias ações da parte da infraestrutura, essas melhorias são divulgadas aos alunos e toda a comunidade acadêmica através das nossas redes sociais, site e selo da CPA.

Embora a avaliação do eixo como um todo e dos indicadores, individualmente, seja positiva, a CPA identificou os indicadores que tiveram maior incidência de avaliações entre todos os indicadores avaliados. A CPA faz recomendações para melhoria dos indicadores abaixo apontados no final deste relatório.

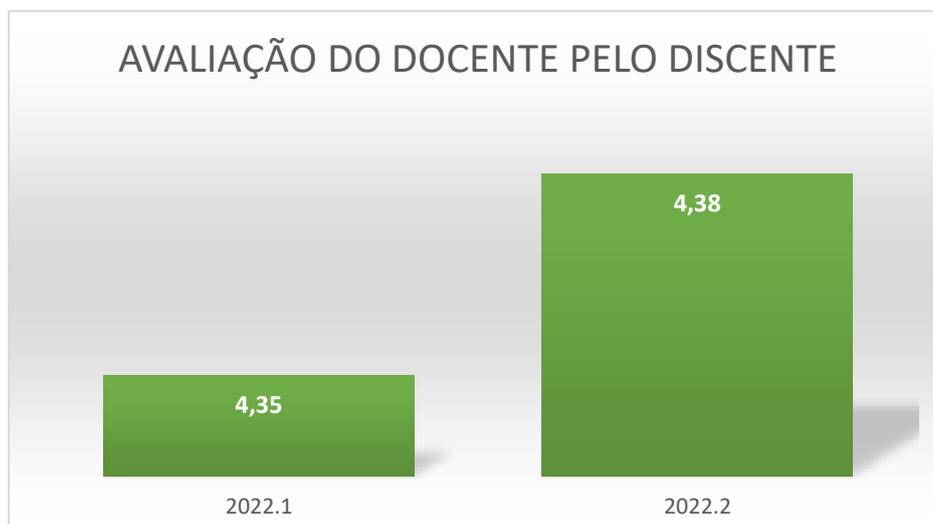
5.6. DISCENTES AVALIAM: DOCENTES, CURSO, AUTOAVALIAÇÃO

Avaliação do Corpo docente

Os quesitos avaliados foram:

- 1) Apresenta clareza, organização e sequência lógica dos conteúdos ministrados.
- 2) Apresenta o plano de ensino contendo: objetivos, procedimentos de ensino e avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina.
- 3) Cumpre o plano de ensino da disciplina.
- 4) Comenta e analisa os resultados da avaliação como oportunidade de aprendizado e aprofundamento dos conteúdos.
- 5) Conduz a aula de forma dinâmica e promove atividades que estimulam a participação dos alunos.
- 6) Domina o conteúdo da disciplina.
- 7) É pontual no início e término do período das aulas.
- 8) Estabelece relações entre teoria e prática profissional.
- 9) Estabelece um bom relacionamento com os alunos.
- 10) Realiza avaliação coerente com os conteúdos da disciplina.
- 11) Utiliza recursos didáticos necessários a melhor assimilação de conteúdo.

Gráfico 13: Avaliação do Corpo Docente pelo Corpo Discente – Geral – 2022



Ao longo do ano de 2022, percebe-se uma excelente avaliação por parte dos alunos em relação ao corpo docente.

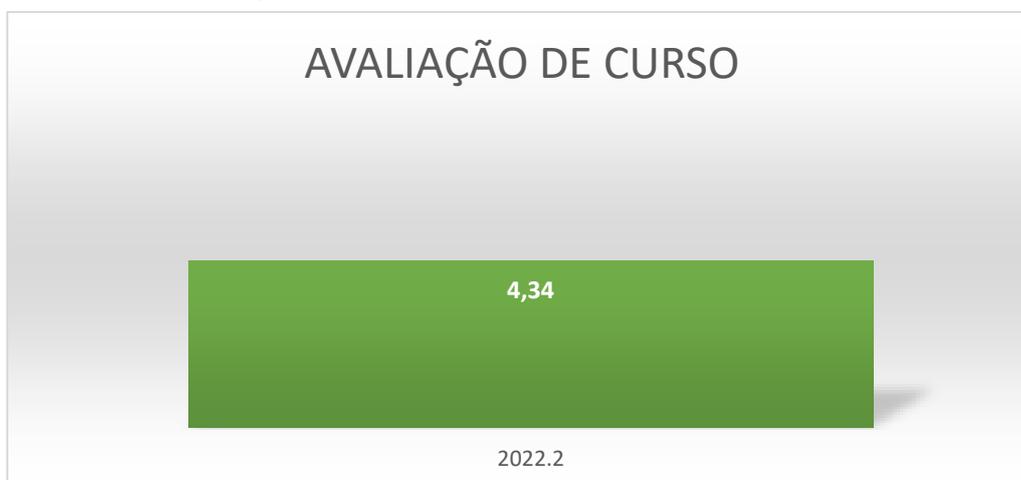
As notas avaliadas foram acima de quatro, numa escala de 1 a 5, onde o 5 é a satisfação máxima.

As ações realizadas no tocante aos indicadores mencionados pelos alunos nas avaliações são realizadas durante o semestre e nos encontros pedagógicos, são abordados temas relacionados aos indicadores avaliados para melhorar os índices ora avaliados, tais como capacitações, cursos e treinamentos com desenvolvimento de habilidades e práticas inovadoras para os docentes Ex: Design De Aprendizagem, Personal Branding na docência, Design Thinking, Sala de aula invertida, Comunicação Empática, Storytelling e Gamification, Ensino Híbrido, Produtividade e Gestão do Tempo. Atividades como oficinas e visitas técnicas, curso expandir, entre outros.

Avaliação dos Cursos

Os quesitos avaliados foram:

- 1) O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é um documento que define os objetivos do curso, o perfil profissional dos egressos (competências e habilidades), a matriz curricular com as disciplinas e conteúdo, a carga horária, as aulas teóricas e as práticas, entre outros. Nesse contexto, como você considera o PPC do seu curso?
- 2) Como você considera o currículo do seu curso em relação à sua formação para atuação no mercado de trabalho?
- 3) As atividades desenvolvidas em seu curso priorizam a integração entre a teoria e a prática?
- 4) O currículo do seu curso está em sintonia com a sua expectativa de formação profissional?

Gráfico 14: Avaliação dos cursos – 2022

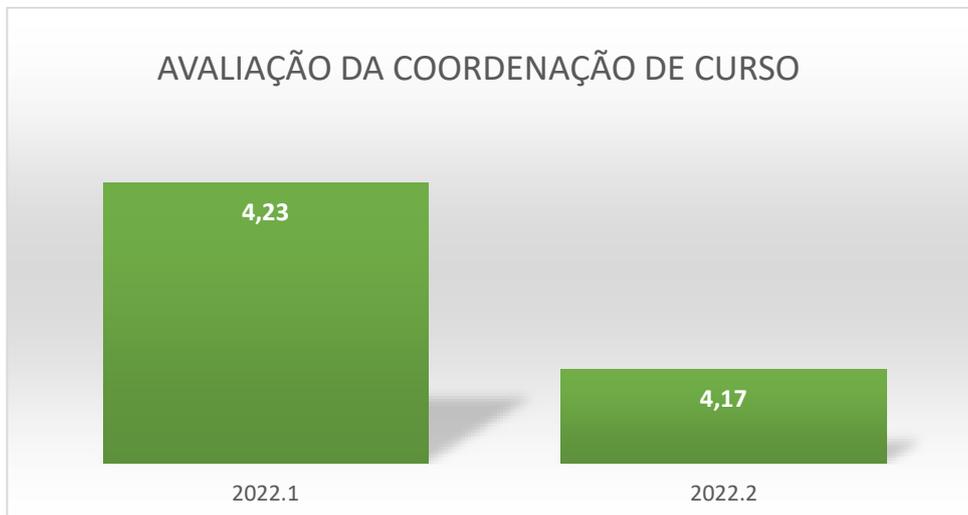
No questionário de Avaliação do Curso, realizada pelo corpo discente, percebe-se que a nota geral numa escala de 1 a 5, onde o 5 é a satisfação máxima, permaneceram concentrados em maior que 4, no total de respondentes. A percepção de satisfação é notória pelo que visualiza-se no gráfico acima, durante o ano de 2022.

Os indicadores são trabalhados e disseminados entre as coordenações de curso e alunos.

Avaliação do Desempenho da Coordenação do Curso

Os quesitos avaliados foram:

- 1) Atendimento e resolução às demandas apresentadas
- 2) Cortesia e presteza no atendimento
- 3) Mantém bom relacionamento e interage de forma efetiva com os alunos
- 4) Acessibilidade da coordenação
- 5) Satisfação geral em relação ao desempenho da coordenação

Gráfico 15: Avaliação do Desempenho da Coordenação dos Cursos – 2022

No questionário de Autoavaliação das Coordenações dos Cursos, realizado pelo corpo discente, percebe-se destacada satisfação dos alunos em relação aos itens avaliados no ano de 2022. A nota geral é maior que 4, numa escala de 1 a 5, onde o 5 é a satisfação máxima. Nesse contexto, observa-se que a média geral foi de 4,17 no último semestre. A justificativa para a melhoria iniciou no ano de 2018, com foco nos feedbacks aos coordenadores de curso pela reitoria, em relação ao seu desempenho pelos alunos, professores e demandas no âmbito da IES.

De acordo com as respostas as coordenações de curso são acessíveis às demandas e ao atendimento aos alunos. Todos possuem horários para atendimento e plano de trabalho com vistas a gestão.

6. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES:

Este capítulo analisa os dados apresentados, mostrando como os processos de autoavaliação auxiliaram na melhoria da Instituição em todos os seus aspectos, considerando o que ainda deve ser melhorado e como pode ser melhorado.

Os resultados do processo de autoavaliação institucional conduzido pela CPA, juntamente com os resultados obtidos pela Instituição nas avaliações externas permitem afirmar que a Faculdade Unifametro Maracanaú cada vez mais se consolida como instituição de ensino superior comprometida com a qualidade do ensino e com a formação de cidadãos.

6.1. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO:

O diagnóstico institucional apresenta a realidade da instituição em um dado momento, guardando sempre a perspectiva do contexto histórico, da evolução institucional.

Ao mesmo tempo, a perspectiva do futuro, da possibilidade de mudanças, de melhorias, de superação e consolidação dos aspectos positivos da instituição, é parte constituinte deste diagnóstico.

6.2. AVANÇOS E DESAFIOS A SEREM ENFRENTADOS:

No que diz respeito ao Planejamento e Avaliação Institucional (Eixo 1), percebe-se claramente o conhecimento e reconhecimento do papel e da atuação da CPA por todos os segmentos da comunidade acadêmica. Os resultados deste eixo mostram que as notas gerais dos segmentos avaliadores, concentraram-se maior que 3, numa escala de 1 a 5, onde o 5 representa a satisfação máxima. Esses resultados traduzem bem o esforço da CPA em criar e consolidar uma cultura avaliativa na Instituição.

As ações de melhorias são evidenciadas através dos resultados das avaliações, atestando o compromisso e a qualidade da Faculdade Unifametro Maracanaú com o seu processo avaliativo.

Contudo, a melhoria nesse desempenho pode e deve ser cada vez mais eficaz, através da intensificação da divulgação dos resultados e o planejamento das ações com a gestão. Especial atenção em relação à percepção das ações de melhorias.

O desempenho da Faculdade Unifametro Maracanaú na avaliação externa, em termos de avaliação *in loco*, manteve, o padrão de conceitos 4 nas últimas visita *in loco* no ano de 2022, conforme quadro 2, o que mostra a excelência na qualidade dos serviços prestados pela IES.

Os resultados das avaliações do Eixo 2 (Desenvolvimento Institucional) e do Eixo 3 (Políticas Acadêmicas) mostram que as notas gerais dos segmentos que o avaliaram, foram maiores que 3, numa escala de 1 a 5, onde o 5 é a satisfação máxima. Esse padrão traduz a ampliação e consolidação dos programas e políticas institucionais, com especial atenção ao programa de Responsabilidade Social, e aos programas de Apoio ao Estudante.

Os resultados das avaliações das Políticas de Gestão (Eixo 4) realizadas pelos seguimentos que o avaliaram revelam que a comunidade acadêmica aprova os serviços prestados pelos setores de recepção/atendimento ao aluno, marketing, carreiras, secretaria acadêmica e

Núcleo de Tecnologia da Informação. Estes resultados resultaram na elaboração de Planos de Ação com o RH para maior investimento em treinamentos de pessoal. Na avaliação de 2022, os índices apontados, nos mostraram uma melhoria considerável na satisfação do aluno, docentes e técnicos administrativos, isso mostra o resultado elaborado pela gestão em conformidade com ações do setor de Recursos Humanos. Contudo, apesar das melhorias apontadas nos índices, precisamos manter esse índice de satisfação. Em 2020, foi ampliado o atendimento via chat e Whatsapp para aluno, essa funcionalidade vem sendo aprimorada a cada ano para melhor atender nosso aluno, na agilidade e comodidade do atendimento.

No quesito do Núcleo de Tecnologia da Informação, houve um avanço na divulgação dos serviços ofertados pelo setor, na disseminação das melhorias conquistadas em termos expansão do Wifi nos campus e melhorias efetivas no portal do aluno, esse índice melhorou nesses conceitos, com base na ação de divulgação.

Em 2022, foi reforçado diversas ações de alinhamento e constantes ações de planejamento, foram desenvolvidos para detectar e corrigir eventuais falhas e propor melhorias, visando a melhoria continua dos serviços prestados pela Unifametro. Algumas ações implantadas e implementadas:

Novas funcionalidades para o aplicativo do aluno; Atualização de cadastro aluno; Melhoria do Wifi; Reset de senha padrão Gmail, entre outros.

Nas avaliações do Eixo 5 (Infraestrutura Física), as respostas estão entre os conceitos maior que 3, numa escala de 1 a 5 onde satisfação máxima é o 5. No que concerne às estruturas de auditório, salas de professores, espaço de atendimento aos discentes, banheiros, laboratórios de informática, recursos de tecnologia da informação e espaços de convivência, as avaliações positivas, o que revela o reconhecimento por parte da comunidade acadêmica de que a Unifametro cultiva um patamar elevado de qualidade, bem como do investimento contínuo da estrutura física.

No último triênio diversas ações de alinhamento foram desenvolvidas para detectar e corrigir eventuais falhas e propor melhorias no tocante as avaliações realizadas pela CPA em consonância com a diretoria geral, coordenações de cursos e ADE – Assessoria de Desenvolvimento Educacional.

6.3. METAS ALCANÇADAS, DE ACORDO COM O PDI

Ao passar pelo segundo ano do período do PDI 2015-2019, cuja vigência foi atualizada para PDI 2018-2022, destaca-se o cumprimento das metas abaixo listadas, sem prejuízo das outras metas registradas no vetusto PDI:

Quadro 16: Metas alcançadas PDI.

Metas	Prazo inicial	Prazo final	Acompanhamento
Garantir que as pesquisas da CPA tenham como sujeitos os 3 segmentos da comunidade acadêmica e contemplem as 10 dimensões do SINAES.	2015.1	2019.2	ATENDIDO
Estabelecer, anualmente, o calendário do ciclo de avaliação.	2015.1	2019.1	ATENDIDO
Garantir que as críticas das avaliações internas e externas subsidiem plano anual de atividades, previsto no inciso V, art. 13 do Regimento Interno. Garantir que o referido plano anual de atividades guarde coerência com o PDI 2015-2019.	2015.1	2019.1	ATENDIDO
Confeccionar o selo CPA, sinal que divulga as melhorias conquistadas através da autoavaliação promovida pela CPA.	2016.1	2016.1	ATENDIDO
Estabelecer e formalizar fluxograma que ilustre o processo desde os resultados das avaliações até o planejamento institucional.	2016.1	2016.1	ATENDIDO
Elaborar, anualmente, o Relatório Institucional, nos termos da NOTA TÉCNICA NEP/DAES/CONAES N. 62. O Relatório deve, entre outras questões, abordar como as avaliações internas e externas direcionam a gestão da Faculdade Unifametro Maracanaú.	2017	2019.1	ATENDIDO
Acompanhar, permanentemente, a evolução institucional, tendo como parâmetro as avaliações internas e externas.	2015.1	2019.2	ATENDIDO
Garantir que as críticas da CPA sejam registradas no PDI 2015-2019 e orientem a gestão da Faculdade Unifametro Maracanaú.	2015.1	2019.2	ATENDIDO
Ao fim de cada avaliação, enviar o resumo dos resultados para o setor de Marketing, para fins de divulgação.	2015.1	2019.2	ATENDIDO
Zelar pela manutenção das instalações administrativas em condições adequadas, em relação aos aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.	2015.1	2019.2	ATENDIDO

Divulgar os resultados da CPA, no mínimo, nos seguintes recintos: salas de professores; WC's; setor financeiro; secretarias acadêmicas; bibliotecas; flanelógrafos e área de convivência.	2015.1	2019.2	ATENDIDO
Garantir que o relatório da CPA apresente resultados, análises, reflexões e proposições de forma excelente para subsidiar planejamento e ações. Padronizar relatório da CPA, de forma que ele sempre contemple esses aspectos.	2015.1	2015.1	ATENDIDO
Estabelecer e formalizar fluxograma que ilustre o processo desde os resultados das avaliações até o planejamento institucional.	2016.1	2016.1	ATENDIDO
Revisar as políticas de extensão da Faculdade para que haja: coerência com objetivos, missão e visão institucionais; articulação com o regulamento das atividades de extensão e responsabilidade social da Faculdade; coerência com realidade socioeconômica da área de abrangência da Faculdade.	2016.2	2016.2	ATENDIDO
Garantir que as políticas de pesquisa da Faculdade guardem coerência com objetivos, missão e visão institucionais; levem em consideração os resultados das avaliações; articulem-se com a realidade socioeconômica da área de abrangência da Faculdade e com as atividades já desenvolvidas pela Instituição.	2016.2	2016.2	ATENDIDO
Garantir a atuação da CPA na pós-graduação, tendo os cursos de graduação como parâmetro.	2016.2	2016.2	ATENDIDO
Remeter síntese de resultados da auditoria ao setor de marketing para publicação no site e nas redes sociais	2016.2	2016.2	ATENDIDO
Acompanhar o programa de apoio ao discente que contemple os aspectos: participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) e produção discente (científica, tecnológica, cultural, técnica e artística).	2016.2	2016.2	ATENDIDO
Elaborar programa de acolhimento ingressantes.	2016.2	2016.2	ATENDIDO
Aplicar pesquisas aos egressos, abordando os aspectos: empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, responsabilidade social e cidadania.	2016.2	2016.2	ATENDIDO
Zelar pelo o Programa Atualiza para egressos	2016.2	2016.2	ATENDIDO
Elaborar programa de apoio psicopedagógico e nivelamento.	2017.1	2017.1	ATENDIDO

Elaborar programa de monitoria e iniciação científica	2016.2	2016.2	ATENDIDO
Elaborar programa de acessibilidade	2017.1	2017.1	ATENDIDO
Divulgar os serviços de atendimento psicopedagógico ofertados pelo Núcleo Pedagógico.	2015.2	2019.2	ATENDIDO
Zelar pelo cumprimento do plano de carreira.	2015.1	2019.2	ATENDIDO

ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Em face das análises acima empreendidas e, notadamente, dos indicadores do processo de autoavaliação que receberam maior incidência de conceitos “insuficiente” a CPA teceu as seguintes recomendações, conforme quadro 18:

Por outro lado, a partir das análises realizadas no processo das avaliações externas, a CPA propõe as ações abaixo relacionadas, sempre em conformidade com a Missão, Visão e os Valores e objetivos do seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI (2018-2022):

Quadro 18: Ações propostas pela CPA, com base na análise do processo de avaliações externas, 2022.

ATUALIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS

RECONHECIMENTO: ENFERMAGEM – BACHARELADO: MARACANAÚ

INDICADOR	RESULTADOS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DE CURSOS (trechos dos relatórios da CPA e comissões de avaliação <i>in loco</i> do INEP)	AÇÕES DE MELHORIA INSTITUCIONAL PROPOSTAS	Prazos
-----------	---	---	--------

<p>1.2. Objetivos do curso. (conceito 3)</p>	<p>Os objetivos do curso estão de acordo com DCN, observa-se articulação e coerência entre os objetivos do curso com o perfil do egresso à medida que propõe uma formação generalista, considerando as competências (conhecimentos, habilidades e atitudes). Como relação às características regionais, o curso identifica parcialmente e de modo não sistemático essas características locais e regionais, pois não proporciona a atuação em áreas de destaque na região, as quais envolvem população quilombola, saúde do trabalhador (polo industrial) e turismo decorrente da proximidade com a capital (Fortaleza). As poucas ações são na saúde indígena, porém sem estarem articuladas a teoria sobre as necessidades de saúde e sistema de saúde indígena no Brasil.</p>	<p>Aprimorar projetos de extensão e incentivar a implementação de mais projetos, como parcerias com instituições nas proximidades, assim trabalhos em prol de melhorias locais.</p>	<p>Até 2024</p>
<p>1.20. Número de vagas. (conceito 3)</p>	<p>O curso de Enfermagem da UNIFAMETRO apresenta um estudo quantitativo e qualitativo, relacionado número de vagas para o curso, que comprovam sua adequação à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino. Consta no cadastro do curso no e-MEC com 100 vagas anuais, sendo duas entradas semestrais, divididos nos turnos matutino e noturno. Contudo, não foi constatado um estudo periódico relacionado a esta demanda.</p>	<p>Realizar estudo relacionado número de vagas para o curso, que comprovam sua adequação à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino.</p>	<p>Até 2024</p>

<p>2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. (conceito 3)</p>	<p>Conforme informações observadas pela avaliação da comissão in loco e após análise da documentação apensada pela IES, verificou-se que no curso de enfermagem sob ato regulatório de reconhecimento de curso o NDE está instituído na IES e foram observadas quatro portarias de nomeação dos seus membros, sendo a primeira com data de 03/08/2018 e a mais recente de 07/01/2022. Entre elas, apenas um docente (Renato Carneiro da Silva) esteve nesse período sempre compondo o NDE. Logo, a IES não conseguiu manter parte do seu NDE desde o último ato regulatório (2016), talvez pelo tempo entre os mesmos. O atualmente o NDE é constituído por cinco docentes, sendo seus membros instituídos por meio da portaria no 05 de 07/01/2022, sendo seus membros: Lorena Picanço de Lima (Coordenadora do Curso), Renato Carneiro da Silva, Aline Oliveira de Carvalho Gurgel, Fernanda Rocha Honorário de Abreu e Lia Pinheiro Freitas. Entre esses docentes, quatro tem regime de trabalho em tempo integral (80,0%), quatro são mestres (80,0%) e um doutor. Conforme as atas disponibilizadas do período 2017 a 2022 o NDE tem atuando por meio do debate e encaminhamento de intervenções na perspectiva de sistematizar o acompanhamento do PPC, mesmo que essa atual composição do NDE não tenha participado da elaboração do PPC vigente e apensado pela IES para esta avaliação. Durante a visita in loco, a comissão evidenciou que todas as atualizações do PPC encaminhadas pelo NDE estão mais centradas nas atualizações dos planos de ensino e referências bibliográficas. Novas demandas do mundo do trabalho e maior aproximação com a contextualização da realidade locorregional não têm sido instituídas formalmente dentro do PPC. Mesmo a localização da IES em região metropolitana de grande vocação turística, não oferece disciplinas em língua estrangeira e nem tem disciplinas com foco na saúde indígena e ou no sistema de saúde para esse grupo populacional, indicando uma dificuldade da IES em institui maior aproximação do perfil do egresso com as reais necessidades locais e regionais.</p>	<p>Manutenção de NDE atuante e participativo debatendo intervenções de demandas voltadas ao mundo do trabalho e realidade regional.</p>	<p>Até 2024</p>
---	--	---	-----------------

<p>2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso (conceito 3)</p>	<p>Conforme informações observadas pela comissão in loco e após análise da documentação apensada pela IES, verificou-se que o curso de enfermagem tem como coordenadora de curso a professora Lorena Picanço de Lima, a qual foi nomeada com regime de trabalho em tempo integral (40h semanais para atividades administrativas e de sala de aula) por meio da Portaria no 02 de 08/02/2021 da Direção Geral da IES com sede em Maracanaú. A professora Lorena Lima tem assento nas instâncias colegiadas superiores da IES instituídas por meio de regimentos internos da IES. A mesma tem mestrado e está em fase final de conclusão de seu doutoramento. Durante a visita in loco ela referiu que tem horário de trabalho nos turnos da manhã e noite, que são os mesmos turnos em que é ofertado o curso de enfermagem. Durante a reunião com o corpo discente do curso, os alunos referiram que após reclamações e sugestões dirigidas por meio da CPA conseguiram instituir maior disponibilidade de horários para que a coordenadora do curso pudesse atender as diferentes demandas de atendimento dos alunos. Na visita foi apresentado a comissão in loco um plano de ação de trabalho da coordenação do curso de enfermagem. Este plano é formado pelas seguintes partes: item, metas, ações, responsáveis, data de início, data final e situação. Contudo, esse plano de ação apresenta limitações. A primeira que ele não apresenta indicadores de desempenho da coordenação, pois o que ele apresenta são itens de atenção da coordenação com ações a serem realizadas e não intervenções que possam ser mensuradas por sua efetividade ou por meio de avaliação de seu desempenho. A segunda, o item relacionado a meta são apresenta um número (magnitude) do interesse da meta. Tal como esse elemento foi descrito no plano refere-se a um objetivo e não uma meta, pois não consta seu valor desejado a ser alcançado pela IES. Por fim, ele se encontra desatualizado, dado que sua data de início vai de 01/01/2019 e a sua data final vai até 23/12/2019. Logo, tais limitações não permitem considerar que o plano de ação apresentado é ainda válido e vigente no contexto de transformações atuais</p>	<p>Manutenção do regime de trabalho e atuação em prol de melhorias para o curso</p>	<p>Até 2024</p>
---	---	---	-----------------

	<p>induzidas pela pandemia da COVID-19. Por fim, a comissão in loco não identificou evidências que o referido plano de ação encontra-se disponível publicamente, pois não está disponível nem no site da IES nem no portal do aluno da IES.</p>		
<p>2.5. Corpo docente (conceito 3)</p>	<p>Conforme informações observadas pela avaliação da comissão in loco e após análise da documentação apensada pela IES, verificou-se que o curso de enfermagem sob ato regulatório de reconhecimento de curso tem um quadro docente composto por 16 docentes (todos descritos pela IES no F. E do e-mec e no PPC). Este apresenta um perfil variado de formação e experiência, incluindo oito mestres e oito doutores. O regime de trabalho deles é de maioria em regime parcial (9 docentes). Conforme relatórios da CPA a maioria dos estudantes avalia com médias maior ou igual a quatro (vai de 1 a 5) a maioria dos docentes quanto aos aspectos relacionados a atuação deles, o conteúdo da disciplina e condução. Os docentes se mantêm atualizados e a maioria ainda concilia o mundo do trabalho na assistência com as atividades de docência. Como docentes da IES verificou-se que eles fazem uso de recursos e procedimentos adequados, se mostram disponíveis para atendimento aos discentes e esclarecem os procedimentos avaliativos. Durante a avaliação in loco não foi possível identificar evidências do acesso aos conteúdos de pesquisa de ponta articuladas as disciplinas e perfil do egresso e as necessidades locais e regionais. Em reunião com o corpo docente, apenas dois referiram ter projetos de pesquisas em vigência, porém, só um com alunos da IES vinculados</p>	<p>Estimular a participação e vinculação ao PROMIC. Estimular a produção escrita como estratégia de ensino em disciplinas, p. ex., desenvolvimento de jogo educativo sobre conteúdo da disciplina, relato de experiência de vivência em internato, aplicação de teoria de enfermagem em gerenciamento relacionada a um fenômeno de Enfermagem</p>	<p>Até 2024</p>

	<p>a esses projetos. Embora, o corpo diretivo da IES verbalize que no corpo docente do curso, um professor tenha publicado recentemente um artigo em revista A1, essa trata-se de uma publicação não vinculada a projetos de pesquisa com origem no curso de enfermagem da IES e sim em projeto da pós-graduação de uma IES pública na qual o docente está vinculado. Logo, tal produção não tem relação direta com o curso de enfermagem. Ademais trata-se de uma única produção e não uma produção consistente e regular.</p>		
<p>2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais (conceito 3)</p>	<p>Durante a visita in loco a comissão verificou que a IES ofertar 6,0% da carga horária do curso (240 horas) em EaD. Foi apresentado à comissão uma equipe de professores-tutores responsáveis pela condução das disciplinas EaD e uma tutora responsável pelo apoio pedagógico e de acessibilidade aos docentes e discentes da IES. Foi realizada reunião in loco com essa equipe, os professores-tutores: Elane Silva Pereira, Francisco Secundo da Silva Neto e Germana Costa Paixão; e a tutora-técnica a Débora Silva Sampaio A análise documental e entrevistas com corpo docente e de tutores do curso de enfermagem indicou que os tutores do curso têm experiência docente prévia na educação à distância (EaD). A entrevista com a coordenadora, demais docentes e representante das TICs mostraram que o curso dispõe de uma plataforma de mediação da educação à distância AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem). Porém, não foi possível identificar pelas atas do NDE e conselho de curso, bem como relatórios da CPA como a plataforma utilizada poderá promover o processo de ensino-aprendizagem com foco na superação das dificuldades dos discentes na aprendizagem dos conteúdos. Também, não foi verificado durante a visita in loco um relatório de estudo que, considerando o perfil do</p>	<p>Manter os professores e tutores do curso com experiência docente prévia na educação à distância (EaD). Implementar melhoria na plataforma utilizada para promover o processo de ensino-aprendizagem com foco na superação das dificuldades dos discentes na aprendizagem dos conteúdos.</p>	<p>Até 2024</p>

	<p>egresso constante no PPC, demonstre e justifique a relação entre a experiência no exercício da tutoria na educação a distância do corpo tutorial previsto e seu desempenho. Logo, a IES não apresentar resultados de algum tipo de pesquisa ou investigação para análise dessa relação.</p>		
<p>2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente (conceito 3)</p>	<p>Conforme observação in loco e análise documental realizada pela comissão in loco verificou-se que o curso de enfermagem da UNIFAMETRO tem uma estrutura de conselho de curso que regimentalmente exercer as mesmas funções de um colegiado de curso. Dessa forma, para esse curso foram consideradas as informações sobre conselho de curso como correspondentes as de colegiado de curso. O conselho de curso está normatizado na IES, previsto no PDI e PPC. Foram apresentadas várias portarias de nomeação dos membros componentes do conselho de curso que o institucionalizam desde 06 de agosto de 2018. A portaria mais recente é a portaria de no 01 de 17/01/2022 nela os membros são nomeados pela atual coordenadora do curso (Lorena Picanço de Lima) e representam os diferentes seguimentos relacionados ao curso: corpo docente e discente. Essa mais atual portaria define um número de seis membros, além da coordenadora do curso. Os nomes desses membros são: Lorena P. de Lima (coor. de curso), Rodolfo de Melo Nunes (docente), Lia P. Freitas (docente), Aline Oliveira C. Gurgel (docente), Fernanda R. H. de Abreu (docente), Ana Cileia P. T. Henriques (docente) e Lilian Karla de Nojosa Rodrigues (discente). Há um regimento que descreve e institucionaliza as funções desse conselho de curso como consultivas e deliberativas, no âmbito didático pedagógico, acadêmico e educacional, referente ao curso de graduação e foi homologado pela instância superior da IES. Há uma programação de reuniões ordinárias em cada semestre e, extraordinariamente, quando convocado por sua presidente. Na Unifametro, o conselho de curso tem a Coordenadora de curso como presidente,</p>	<p>Incentivar participação em melhoria do curso. Realizar registros das atas do colegiado de curso que possa acompanhar as decisões tomadas pelo mesmo e também que permitam a avaliação permanente do referido colegiado. Publicização poderia facilitar publicamente o processo de avaliação e monitoramento dos problemas relacionados ao curso pela comunidade acadêmica.</p>	<p>Até 2024</p>

	<p>todos os docentes com atuação no curso e um discente eleito entre os líderes de turma. Entretanto, não foi observado um sistema de suporte de registro das atas do colegiado de curso que possa acompanhar as decisões tomadas pelo mesmo e também que permitam a avaliação permanente do referido colegiado. Nem no portal do aluno nem no site da IES não foram evidenciadas a presença das atas de reunião ou dos planos de encaminhamentos de resoluções de problemas identificados no curso. Tal publicização poderia facilitar publicamente o processo de avaliação e monitoramento dos problemas relacionados ao curso pela comunidade acadêmica.</p>		
<p>2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria no 1.134, de 10 de outubro de 2016) (conceito 3)</p>	<p>Conforme informações observadas pela avaliação da comissão in loco e após análise da documentação apresentada pela IES, verificou-se que o curso de enfermagem sob ato regulatório de reconhecimento de curso tem 03 professores-tutores. Há interação desses professores-tutores com os docentes e coordenadora de curso. Essa interação está contextualizada no PPC. Mas a articulação tutor e equipe multidisciplinar encontra-se mais organizada no fluxo de produção e concepção e oferta dos conteúdos e menos entre tutores e os demais docentes. Não foi evidenciado planejamento das interações entre docentes e tutores, nem mesmo há nos relatórios da CPA encaminhamento para o fortalecimento dessas questões. Apesar dessas fragilidades, foi apresentado o sistema para acompanhamento, interação e monitoramento do discentes usado pela a coordenação do curso. O coordenador avalia e monitora desempenho dos discentes nas disciplinas EaD e também recebe os relatórios da CPA sobre as queixas dos alunos sobre as atividades de tutoria.</p>	<p>Melhorar a interação desses professores-tutores com os docentes e coordenador de curso através de participação continua nas reuniões, planejamentos, eventos do curso. Melhoria da equipe multidisciplinar.</p>	<p>Até 2024</p>

<p>3.2. Espaço de trabalho para o coordenador. (conceito 3)</p>	<p>Conforme evidenciado durante a visita in loco, a IES tem uma ampla sala destinada aos coordenadores dos quatro cursos presenciais que ocorrem no campus de Maracanaú, sendo um espaço destinado a coordenadora do curso de enfermagem. O espaço de trabalho para a coordenadora viabiliza as ações acadêmico administrativas, possui equipamentos adequados (mesa, cadeiras, computador e internet), a sala é climatizada e atende às necessidades institucionais. Contudo, não permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade, conforme coordenadora, quando existe esta necessidade, é utilizada uma sala em anexo aos espaço dos coordenadores.</p>	<p>Manutenção do espaço de trabalho para a coordenadora viabiliza as ações acadêmico administrativas, possui equipamentos adequados (mesa, cadeiras, computador e internet), a sala é climatizada e atende às necessidades institucionais. Quanto ao atendimento privativo, estudar melhorias para além da sala em anexo já existente.</p>	<p>Até 2024</p>
<p>3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC (conceito 3)</p>	<p>Conforme verificação durante a visita in loco e análise documental, constatou-se que a IES produz material didático por meio da sua Equipe Multidisciplinar para oferta de todas as disciplinas na modalidade de EaD. Essas disciplinas são acessadas pelos alunos por meio de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) que é o Moodle. O acesso a ele ocorre por meio de login e senha via Portal do aluno. A oferta das disciplinas EaD ocorre semestralmente através da indicação de cada coordenador de curso no semestre anterior ao ofertado. Então ocorre a produção dos exercícios do AVA, das questões de prova, indicação dos docentes que farão as gravações e há o contato com os docentes e orientação necessária para produção do material. Após a conclusão e organização da disciplina, o material é fechado e enviado para aprovação do coordenador do curso, este aprovando ocorre então a inserção no AVA que é realizada por uma outra equipe que faz a padronização, desenho, desenvolvimento, implementação e avaliação para que o aluno acesse. Os questionamentos dos alunos são levados em consideração e em havendo o reconhecimento pelos tutores ou docentes, é feita a alteração o mais rápido possível. O design institucional compreende um ciclo que está alinhado com a metodologia prevista no PPC do curso, contando com a participação de todos os atores envolvidos no processo de ensino e de aprendizagem e atende à demanda institucional. As aulas são acessadas pelo</p>	<p>Aprimorar e melhorar o gerenciamento dos processos e o uso de indicadores bem definidos.</p>	<p>Até 2024</p>

	<p>AVA que conta com acessibilidade e o material pode ser utilizados pelos acadêmicos, possibilitando a todos acesso incondicional. Contudo, não foi identificado sistema informatizado que permita o gerenciamento dos processos nem o uso de indicadores bem definidos.</p>		
RECONHECIMENTO: DIREITO BACHARELADO - MARACANAÚ			
<p>1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso. (conceito 3)</p>	<p>As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa estão previstas do PDI em seus itens (pp. 121/145) e no PPC (pp. 67/87). Ainda, nos termos do Projeto Pedagógico do Curso de Direito, (pp. 106/121), a estrutura curricular está implementada e orientada pelas diretrizes da interdisciplinaridade, “em diálogo com a ética e a responsabilidade socioambiental”, flexibilidade e acessibilidade metodológica, pedagógica e atitudinal. A responsabilidade social da IES está descrita no item 2.1.4 do PPC (pp. 85/87), em que incentiva “o voluntariado, à qualidade de vida, o desenvolvimento comunitário no âmbito do meio ambiente, saúde coletiva e desenvolvimento sustentável” (p. 85). Nesse sentido, a IES possui Selos Nacionais de IES Responsável, emitido pela ABMES, desde 2017 que foram juntados à documentação. A UNIFAMETRO comprovou a existência de programa de iniciação científica pela apresentação de Portaria DG no 07 de 07/01/2022 que designa o coordenador da Coordenadoria de Pesquisa e Monitoria (COOPEM), o professor Lucas de Souza. Foram exibidos, além de seu regulamento, o regulamento de grupos de estudo e pesquisa e o edital de seleção de projetos e candidatos ao Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC) para este ano, muito embora não tenha sido selecionado nenhum projeto. Também não foram apresentadas, evidências sobre a existência de grupos de pesquisa, muito embora haja sido solicitado por esta comissão. Ademais, o PROMIC</p>	<p>Proponho uma atividade específica com o egresso, um momento de homenagem, uma vez por semestre convidar um egresso que tenha conquistado um cargo ou um projeto de relevância social regional para falar sobre o processo desde o início da faculdade até sua conquista. Outra proposta que pode agregar os requisitos que o instrumento de avaliação exige é fornecer cursos de atualização para os egressos e público externo em geral. Exemplo: A Lei Geral de Proteção de dados, Mudanças na Lei Marida Penha, dentre outros</p>	<p>03 meses</p>

	<p>promoveu, no ano de 2021, a “I Jornada de Acompanhamento PROMIC, oportunizando a publicação de resumos produzidos por docentes e discentes vinculados aos projetos de monitoria e iniciação científica. A IES mantém, ainda, revista institucional “Revista Diálogos Acadêmicos”, com publicação semestral, (v. 10, n. 1 (2021), in http://revista.fametro.com.br/index.php/RDA/index). Já as linhas de pesquisas institucionais foram instituídas pela Resolução CEPEX n. 05 de 05/09/2020, quais sejam, “Alimentos, Nutrição e Saúde; Análise e Cálculo Estrutural; Análises Clínicas e Toxicológicas; Assistência Farmacêutica; Atenção Farmacêutica; Auditoria nas Organizações; Business Intelligence Artificial e Sistemas de Apoio à Decisão; Clínica e Biotecnologias Aplicadas em Medicina Veterinária; Constituição, Cidadania e Efetivação de Direitos; Contabilidade, Controladoria e Finanças; Desenvolvimento de Produtos e Projetos; Direitos Fundamentais, Sustentabilidade e Democracia; Doenças Crônicas Não-transmissíveis; Estratégias Organizacionais; Farmácia Hospitalar e Clínica; Fitoterapia; Gestão, Tecnologia, Inovação e Sustentabilidade na Construção Civil; Inovação e Inteligência Artificial; Lean Manufacturing e Gestão; Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável; Movimentos Sociais, Conflito e Direitos Humanos; Planejamento, Modelos e Estratégias em Gestão de Pessoas; Políticas Públicas e Direitos Sociais; Prática Docente e Tecnologias Educacionais; Procedimentos Físico-Químicos Utilizados em Estética; Processo de Cuidar; Produção do Espaço, Ocupação, Gestão e Cidadania; Produção e Processamento de Alimentos; Produtos Naturais, Farmacológicos e Cosméticos; Promoção da Saúde e</p>		
--	--	--	--

	<p>Tecnologias Aplicadas; Saneamento Ambiental, Poluição do Ar, Recursos Hídricos e Geotecnia; Saúde Mental e o Processo de Adoecimento no Trabalho; Tecnologia em Engenharia de Tráfego e Transporte e Teoria do Projeto, da Arquitetura e da Cidade. No que diz respeito à extensão, existe Núcleo de Extensão e Responsabilidade Social (NERS), devidamente regulamentado, conforme atestado por documentação colacionada pela IES. A coordenadora do NERS é a professora Roberta Mable Rabelo Sampaio Mapurunga, designada pela Portaria DG n. 08 de 07/01/2022. Foi exibido o Projeto de Extensão “Direito, Cinema e Literatura”, sob a responsabilidade das professoras Janaína da Silva Rabelo Romana Missiane Diógenes e que se findou, conforme documento, no primeiro semestre de 2021. Muito embora tenha sido relatado pela professora Roberta que há no curso de Direito projeto de extensão recentemente aprovado, não foram colacionados indicativos a este respeito. Finalmente, com relação à curricularização da extensão, esclareceu a professora coordenadora que o processo está em andamento e dentro do prazo legal que foi prorrogado para 19/12/2022, em razão de despacho de 24/12/2020 do Ministro da Educação, sendo, ainda, demonstrado documento de Propostas de Atividades para a Curricularização da Extensão para o Curso de Direito. Observa-se, desta feita, que há a previsão das políticas institucionais para o curso de Direito. Entretanto, não se verificou a sistematização e planejamento da extensão e pesquisa, voltados para efetivamente conduzir as oportunidades de aprendizagem que se entrecruzem com o perfil do egresso, principalmente, considerando que não há nenhum projeto, seja de pesquisa ou de extensão, em andamento no curso de Direito. Há,</p>		
--	--	--	--

	<p>sim, projetos de responsabilidade social. Do mesmo modo, não restaram comprovadas ou foram verificadas quaisquer ocorrências de práticas exitosas ou inovadoras empregadas pela IES neste aspecto, seja pelo exame dos documentos ostentados ou pelo depoimento dos docentes ou dos gestores curso.</p>		
<p>1.2. Objetivos do curso. (conceito 3)</p>	<p>Os objetivos do curso estão previstos no PPC (pp. 87/97), considerando o perfil profissional do egresso, pois, há preocupação com o desenvolvimento de competências e habilidades próprias do profissional do direito. A estrutura curricular é coerente, todavia, não há destaque para o contexto regional. Por exemplo, considerando a posição de Maracanaú, detentora do maior polo industrial do Estado do Ceará e o seu segundo maior produto interno bruto que abarca tanto grupos econômicos como pequenos empresários, localizada entre os portos do Mucuripe e do Pecém, conforme descrito no PDI (pp. 16/44), em que pese o fato a IES, não se comprovou que o curso se destaca na área empresarial, em que pese a oferta da disciplina optativa de Direito Penal Empresarial. Lado outro, disciplinas como Direito Empresarial I, II, III, Direito Tributário, Direito Internacional, Direito Previdenciário e Formas Consensuais de Solução de Conflitos (PPC, pp. 106/114) fazem parte da formação técnico-jurídica prevista no art. 5, II da Resolução no 5 de 17 de dezembro de 2018 que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Direito. Em assim sendo, o curso não se diferenciará dos demais cursos de direito ofertados na região pela simples oferta das disciplinas mencionadas. Desse modo, está caracterizado o entrecruzamento entre o perfil do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, mas não as questões locais e regionais, o que restou evidenciado nas reuniões</p>	<p>Proponho a oferta da disciplina optativa FORMAÇÃO ÉTNICA BRASILEIRA, com incorporação no plano de ensino do estudo dos povos tradicionais e quilombolas do Ceará e próximos à Faculdade Unifametro Maracanaú.</p>	<p>06 meses</p>

	<p>promovidas entre avaliadores, coordenador, NDE e professores.</p>		
<p>1.3. Perfil profissional do egresso. (conceito 3)</p>	<p>O perfil do egresso, no tange as competências e habilidades a serem trabalhadas no curso, está previsto no PPC (pp. 99/105 e tabela 29) que contém as competências que por ele deverão ser desenvolvidas ao longo do curso para a sua adequação ao mercado de trabalho em geral, nos moldes das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs). Orienta-se, ademais, no sentido do desenvolvimento de conhecimentos, competências cognitivas, instrumentais e interpessoais o formado. Ainda com relação ao egresso, no item “Da Adequação ao Mercado de Trabalho”, contido na tabela 29 do Plano de Desenvolvimento de Curso, há menção que para a prática da advocacia, deverá o egresso defender interesses em diversas áreas, tais como, “Direito Portuário”, “Direito Empresarial e “Direito do Consumidor”. Existe setor institucional denominado “Unifametro Carreira” que promove ações e eventos de empregabilidade e desenvolvimento de carreira, dos quais podem participar o egresso (http://carreiras.unifametro.edu.br/).</p> <p>Destaca-se, ainda, que a IES apresentou os seguintes documentos no respeitante ao acompanhamento institucional do aluno graduado: Plano Institucional de Acompanhamento ao Egresso (PIAE); Portaria DG n. 28 de 18/12/2019 que aprova o Plano Institucional de Acompanhamento e o respectivo Plano; Portaria DG n. 11/12/2021 que aprova a atualização do Regulamento e o respectivo Regulamento; evidências de realização de ações e eventos de empregabilidade, desenvolvimento de carreira (como semana de planejamento da carreira e maratonas de carreiras);</p>	<p>Proponho um diagnóstico local das necessidades sociais e jurídicas do município da implantação das matrizes e no PPC alinhados com as competências e habilidades a serem desenvolvidas pelos discentes durante o curso</p>	<p>6 meses</p>

Regulamento Programa Atualiza (Formação Continuada para Egressos) e Programa #MEAJUDACARREIRAS. Ainda, conforme relatórios da CPA (2021, 2020, 2019), o “Programa Atualiza” foi lançado em 2018 e objetiva promover a formação continuada do egresso. Nessa perspectiva, o aluno graduado poderá cursar, por período de até dois anos, até duas disciplinas semestrais e receberá certificação (p. 57). Existe previsão, ademais, no instrumento de CPA, de avaliação do egresso que será feita juntamente com a participação da coordenação do curso e realizada por formulário eletrônico (p. 44), como o escopo de identificar as deficiências do curso, bem como o nível de empregabilidade do formado. Não foi, contudo, disponibilizado a esta comissão documentos comprobatórios desta avaliação. Existem cursos de pós-graduação já implementados, de acordo com a Resolução CEPEX n. 03 de 03/01/2022 que aprova o Projeto do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Direito Penal e Direito Processual Penal para oferta em 2022. Entretanto, em que pese o PPC prever a necessidade de o perfil do egresso atender às demandas locais e regionais, trata-se de apontamento genérico, pois, não está expresso, de maneira clara, neste documento, restando, desta feita, prejudicada a demonstração do entrecruzamento entre as competências e habilidades a serem desenvolvidas pelo egresso da Faculdade Unifametro e as demandas socioeconômicas, culturais, políticas e geográficas macro e microrregionais. Do mesmo modo, tais características não foram consideradas na matriz curricular do curso (pp. 106/114).

<p>1.5. Conteúdos curriculares. (conceito 3)</p>	<p>Para o indicador em tela, a Comissão de avaliação do INEP atribuiu o conceito 2 informando que os conteúdos curriculares constantes no PPC promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, pois, conforme explicitado em reunião com os professores e com o NDE, as ementas das disciplinas, bem como as indicações bibliográficas foram construídas, conjuntamente, contando com a participação dos professores e coordenador. Ademais, foi apresentada a Resolução CONSUP nº 3, de 25 de outubro de 2019, que aprova a sistemática de concepção e atualização curricular da Faculdade Unifametro Maracanaú, estabelecendo a sistemática da atualização curricular da IES, restando claro que há a preocupação de atualização constante e eficaz dos conteúdos e planos de ensino. Também foi evidenciada as discussões a respeito da construção da matriz curricular e eleição bibliográfica. Há adequação das cargas horárias (em horas-relógio), presenciais/virtuais e interativas, conforme legislação sobre o assunto. As bibliografias básicas e complementares são adequadas aos conteúdos curriculares, constituídas por obras de autores atuais e de renome nacional, disponíveis em biblioteca física e em plataformas virtuais. A comissão informa ainda que há disciplina específica optativa sobre políticas de educação ambiental como "Educação Ambiental" e disciplina obrigatória de Direito Ambiental (PPC, pp. 112 e 113). Com relação à educação em Direitos Humanos, conforme PPC (p. 131), não há disciplina específica, mas, o tema é tratado nas disciplinas obrigatórias de "Filosofia e Ética", "Fundamentos Socioantropológicos", "Direito Constitucional I", "Direito Internacional Público" e "Direito Internacional Privado", o que foi observado nas</p>	<p>Proponho a oferta da disciplina optativa FORMAÇÃO ÉTNICA BRASILEIRA, com incorporação no plano de ensino do estudo dos povos tradicionais e quilombolas do Ceará e próximos à Faculdade Unifametro Maracanaú.</p>	<p>6 meses</p>
---	--	---	----------------

ementas destes conteúdos de "Filosofia e Ética", "Fundamentos Socioantropológicos", "Direito Constitucional I" e "Direito Internacional Público" (PPC, pp. 219/220, 222, 238). No que diz respeito ao ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, verificou-se que ocorre na disciplina optativa de Formação Étnica Brasileira (PPC, p. 113) e disciplinas obrigatórias de "Fundamentos Socioantropológicos", "Direito Internacional Público", "Direito Internacional Privado"; "Direito Constitucional I" e "Direito Ambiental e Urbanístico", PPC (p. 131). Com relação à acessibilidade metodológica e virtual dos alunos, há bibliografias físicas, computadores com acesso à internet e espaço, tanto na biblioteca quanto nos laboratórios de informática para pessoas cadeirantes, mas, restaram comprometidas na medida em que a biblioteca virtual disponível na IES (minha biblioteca) está com contrato vencido, já que com prazo de vigência até 01/04/22, apesar de solicitado por essa comissão à IES o termo vigente. Há contrato de Acesso a Conteúdo Eletrônico de Base de Dados com a EBSC, vencido em 01/03/22, promove a acessibilidade de pessoas com deficiência audiovisual, mas, se trata de complementação da biblioteca virtual. Tanto é verdade que, em entrevista com os discentes, estes corroboraram a existência da minha biblioteca como biblioteca virtual, não mencionando as demais bases de dados, pontuando, ainda, que a aquisição da minha biblioteca foi conquista de pleito discente realizado por intermédio da CPA. Importa ressaltar que não há livros em braile da biblioteca física ou outro recuso apto a promover esta acessibilidade. Não se verificou, sejam nos documentos apresentados pela IES ou nos depoimentos discentes e docentes, a existência ações, projetos de

pesquisas ou de extensão ou outros que distingua o curso ou que tenha o condão de referenciar a IES em uma destas áreas, principalmente considerando que existem comunidades indígenas no município de Maracanaú, (os Pitaguary), bem como comunidades quilombolas em municípios do entorno de Fortaleza (Aquiraz, Horizonte, Pacajus e Caucaia). Não se pode afirmar, desta feita, por ausência de documentos e outras evidências nesse sentido, que o cumprimento de tais requisitos diferencia o curso dentro da área profissional, uma vez que apenas representa o cumprimento das DCN. Tampouco induzem ao contato com conhecimento recente e inovador. . Em sua argumentação, constante da impugnação, a IES informa, considerando o item 7 do glossário do Instrumento de Avaliação e a Lei no 13.146/2015, informa que "acessibilidade metodológica é a ausência de barreiras nos métodos, teorias e técnicas de ensino/aprendizagem. Considerando, outrossim, que barreiras são entraves, obstáculos, atitudes ou comportamentos que limitam ou impossibilitem a participação da pessoa, de forma que esta fica em posição desprivilegiada em relação às pessoas sem deficiência. Da síntese das considerações acima, conclui-se que o avaliador deve averiguar se os métodos, teorias e técnicas de ensino/aprendizagem aplicados na promoção do efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso são livres de entraves, obstáculos, atitudes ou comportamentos que impedem ou dificultam que os alunos portadores de deficiência desenvolvam o perfil do egresso, quando comparado com a pessoa não portadora de deficiência". Desta forma, a IES destaca que "apesar da clareza do Instrumento de Avaliação, secundado pela farta legislação acerca da

acessibilidade, a comissão de avaliação não se manifestou sobre barreiras nos métodos, nas teorias e nas técnicas de ensino/aprendizagem, mas se restringiu a avaliar a bibliografia". A IES informa também que não defende a desimportância da bibliografia como instrumento de auxílio no processo de ensino-aprendizagem. Contudo, ressalta a IES, é forçoso reconhecer que os métodos, teorias e técnicas de ensino, objetos desse indicador, não se confundem com o instrumento fundamental (bibliografia) acima referido. O fato de que o Instrumento de Avaliação dedicou dois indicadores (3.6 e 3.7) exclusivamente para a bibliografia atestam a sua importância. Segundo a IES, não é dado ao avaliador, entretanto, deixar de se debruçar sobre o objeto do indicador 1.5 e tecer considerações sobre um objeto de avaliação diverso daquele que o indicador prescreve. Ao proceder dessa forma, a comissão equiparou métodos, teorias e técnicas de ensino/aprendizagem à bibliografia, o que trouxe prejuízo à Instituição avaliada. De mais a mais, ainda que se considerasse que a bibliografia deve ser abordada no indicador 1.5, não é possível reduzir a acessibilidade metodológica à contratação de um fornecedor específico, no caso, o consórcio "Minha Biblioteca". Com efeito, a base de dados Ebsco também oferece recurso de leitura em voz alta e tradução das publicações para outros idiomas, possibilitando ao aluno acesso a conteúdos atualizados e de relevância. A Revista dos Tribunais também dá acesso virtual a artigos científicos especializados. Acresce ainda a IES que a biblioteca oferece em seu espaço físico, computadores com sistemas sintetizadores de voz instalados, o software Dosvox e o Virtual Vision. Ambos os softwares, são recursos que

permitem a leitura em voz alta de quaisquer indicações de livros e/ou artigos realizados pelos docentes e/ou de interesse dos discentes. Para favorecer a leitura, a biblioteca oferece o uso de headphones. Além disso, o aluno com baixa visão possui de fácil alcance, o uso de lupas e régua de aumento. A IES sintetiza informando que são vários os instrumentos postos à disposição dos alunos portadores de deficiência. Todas essas ferramentas estavam disponíveis durante o curto período entre o fim da vigência do antigo contrato com a Minha Biblioteca e a assinatura do novo contrato, que se deu em 28/04/2022. A IES anexou ao documento de impugnação o contrato supracitado. Acresce que a aquisição de livros em braile não se dá de forma aleatória e desprovida de critérios racionais, mas a partir da real necessidade do aluno, apurada em escuta individual. Atualmente, alguns alunos com deficiência visual não optam pelo braile. Com efeito, há outros recursos tecnológicos (audiolivros, softwares de leitura de tela etc.) que acabam conquistando a preferência desses alunos. Não é razoável tampouco decorre da legislação que a a IES tenha que despender recursos para converter todo o seu acervo em braile. Por fim, a IES ressalta que a acessibilidade metodológica não é mencionada apenas no indicador 1.5, sendo também objeto dos indicadores 1.1, 1.4, 1.6, 1.12, 1.17, 1.18. Do exposto, observa-se que a IES apresenta contra-argumentações que permitem identificar que a IES efetivamente atende aos requisitos necessários para que seja atribuído o conceito 3 ao indicador em análise. Todavia, do que foi apresentado pela IES, não é possível contradizer a Comissão de Avaliação do INEP no que tange a afirmação de que os conteúdos curriculares diferenciam o curso dentro da área profissional e induzem o contato

	<p>com conhecimento recente e inovador, não sendo o caso atribuir conceito superior a 3. Assim, pelos motivos expostos, e de acordo com o IACG, esta relatoria manifesta-se pela majoração do conceito 2, atribuído pela Comissão de Avaliação do INEP para este indicador, para o conceito 3.</p>		
<p>1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. (conceito 3)</p>	<p>Conforme descrito no PPC (pp. 175/178), a IES adota “avaliações individuais de aferição de conteúdos de dados teóricos e práticos, de caráter dissertativo e/ou de múltiplas escolhas; apresentações orais e procedimentais, relacionadas a práticas e simulações de audiências e júri; avaliação de desempenho nas disciplinas de Estágio (realizadas no NPJ); elaboração de ensaios e artigos científicos; elaboração e apresentação de trabalhos de conteúdos interdisciplinares/transversais; estudos de casos; pesquisas de campo; portfólios; relatório individual e/ou grupo; seminários de integração e informação; Trabalhos individuais de pesquisa e apresentação formal de resultados e trabalhos em grupo (pp. 176/177). A avaliação é realizada por conteúdo curricular, levando-se em consideração a frequência e aprendizagem discente, sendo obrigatória a assiduidade mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do aluno às aulas e demais atividades. Já as avaliações da aprendizagem acontecem no transcorrer do período letivo, mediante verificações parciais e/ou eventual exame final. As provas têm atribuição de nota de zero a dez e o resultado será comunicado ao alunado pelo docente, de forma oral ou escrita, a depender do tipo de avaliação. O resultado também constará no sistema acadêmico, conforme apercebido em demonstração “in loco”. Os professores são livres para eleger a modalidade avaliativa aplicada nas duas primeiras pontuações parciais que ocorrem</p>	<p>Proponho uma reunião com a ADE, Assessoria e planejamento cadêmico e NDE para traçar um planejamento ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas</p>	<p>6 meses</p>

quando do cumprimento da metade da carga-horária prevista no programa e a outra no cumprimento de 100% desta carga-horária. Para ser aprovado, o aluno deverá lograr, independentemente do exame final, a nota 7,0 (sete), referente à média aritmética das avaliações parciais. Caso contrário (desde que alcance nota igual ou superior a 4,0 (quatro), será submetido à avaliação final, devendo obter média final não inferior a 5,0 (cinco), correspondente à média aritmética entre a nota das parciais e a nota da avaliação final (PPC, p. 177). Dessa feita, tem-se, que os procedimentos de acompanhamento e de avaliação estão em harmonia com a concepção do curso de Direito descrita no PPC. Destaca-se, ademais, que o período de avaliação será definido em calendário acadêmico institucional e que existe o programa de monitoria, “Regulamento de Monitoria”, apresentado pela IES. Segundo, ainda, o PPC (p. 178), após a realização das avaliações, os docentes deverão realizar o mapeamento de notas e o encaminhamento daqueles discentes que obtiveram notas abaixo do esperado para o PIAD e ASA. Não se constatou, entretanto, nenhum mecanismo capaz de GARANTIR a natureza formativa nem ferramenta adequada para melhoria de aprendizagem durante o transcorrer do curso EM FUNÇÃO das avaliações realizadas, seja pelos depoimentos do coordenador, professores ou NDE ou pela documentação colacionada pela IES do drive disponibilizado esta comissão. Finalmente, com relação aos problemas apontamentos no despacho saneador constante no sistema E-MEC, no que se refere ao “Sistema de Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem”, resta esclarecer que foram devidamente sanados.

<p>1.1. Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional. (conceito 1)</p>	<p>O Relato Institucional da UNFAMETRO MARACANAÚ está identificado no PDI, no entanto apesar da IES afirmar que este é amplamente divulgado entre discente, professores e técnicos, como forma de realizar a apropriação da evolução institucional por todos da comunidade acadêmica da IES, na reunião da CPA foi com componentes de cada extrato da comunidade acadêmica, esta comissão identificou o desconhecimento por parte dos membros componentes deste documento, confundindo-o inclusive com o relatório de autoavaliação, sendo necessário que um membro da comissão explicasse que existem diferenças entre o Relato Institucional e Relatório de autoavaliação. Foi questionado também sobre a falta de alguns dos conceitos de avaliação externa no PDI e não responderam de forma satisfatória.</p>	<p>Incluir o conceito das avaliações externas no PDI. Divulgar amplamente o Relato Institucional.</p>	<p>jun/23</p>
<p>1.3. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica (conceito 3)</p>	<p>A Comissão Avaliadora em sua justificativa atribuiu conceito 2 ao indicador, e relata que: "durante a visita in loco, nas reuniões com gestores, docentes, funcionários e discentes, constatou o entendimento comum e genérica do processo de autoavaliação nas ações relativas ao ensino, à pesquisa (limitada à iniciação científica), ao desenvolvimento de projetos, e à gestão, nas diferentes instâncias acadêmicas e</p>	<p>Comprovar a abrangência dos instrumentos de coleta no processo de autoavaliação e manter o índice de participação crescente.</p>	<p>jun/23</p>

administrativas. Apesar da representação da comunidade civil identificada em reunião e verificada nas atas, esta comissão não considerou de forma satisfatória que esta esteja integrada com o propósito e também identificou formas diferenciadas de instrumentos de coleta, sendo o formulário de aplicação caracterizado na forma genérica por mensuração feitas por eixos e sendo sua composição similar para alunos, professores e técnicos administrativos." Em sua impugnação a UNIFAMETRO afirma que a participação da sociedade civil organizada e de todos os segmentos da comunidade acadêmica fora constatado pela própria Comissão em sua justificativa. Alega também que comprovou a participação crescente da comunidade acadêmica, conforme demonstram os instrumentos de coleta. Pugna a IES pela reforma do indicador do conceito 2 para o 5. Em análise do relato da Comissão de Avaliação é possível notar contradição na atribuição do conceito 2 ao indicador, uma vez que consta na justificativa a constatação, pela visita in loco, em reunião com os diferentes extratos da comunidade acadêmica, a ocorrência do processo de autoavaliação com os segmentos da comunidade, bem como com a

	<p>sociedade civil organizada, verificada em ata e na reunião. À vista disso, embora a IES não tenha preenchido os requisitos para o conceito 4 e 5, em função de não haver comprovação da abrangência dos segmentos de coleta, nem no relatório da Comissão avaliadora e nem em documentos juntados na impugnação, é evidente que o processo de autoavaliação ocorre com participação da sociedade civil organizada e de todos os segmentos da comunidade acadêmica, preenchendo os atributos do conceito 3.</p>		
<p>1.4. Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados. (conceito 3)</p>	<p>A Comissão Avaliadora em sua justificativa atribuiu conceito 2 ao indicador, e relata que: "Verificou-se durante a visita à FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ que a divulgação da descrição dos resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas ocorre, de diferentes meios, para a comunidade acadêmica. Nas reuniões com docentes, corpo técnico administrativo e discentes, constatou-se que possuem conhecimento genérico sobre os resultados descritivos dos processos avaliativos, internos e externos, que são divulgados pela CPA, no qual está afirma que são apresentados à toda comunidade acadêmica, no entanto não considerou a formas de</p>	<p>Disponibilizar os resultados da CPA de forma analítica para todos os segmentos da comunidade acadêmica.</p>	<p>jun/23</p>

dispor estes resultados para os deficientes audiovisuais, apesar de ter identificado algumas ações na IES no que tange a acessibilidade para os deficientes audiovisuais. Soma-se ainda ao fato da comissão ter indagado, de diferentes formas, sobre a análise das informações, mas as respostas não foram satisfatórias" Em sua impugnação a Faculdade UNIFAMETRO MARACANAÚ afirma haver contradição entre o conceito 2 atribuído e o relato da Comissão Avaliadora. Pugna ainda que a IES preenche os atributos para o conceito 5 do indicador, uma vez que alega os resultados das avaliações externas e internas serem, além de divulgados e disponibilizados, também analíticos e apropriados por todos os segmentos da comunidade acadêmica, fazendo menção, como evidência, aos Memorandos (anexo 1) e aos Planos de Melhorias (anexo 2). Em que pese a alegação da IES com os documentos acostados, não há evidência de que os dados sejam analíticos, pesando ainda o fato de, no relato da Comissão Avaliadora, a mesma tenha indagado sobre o processo da análise das informações, sem obter respostas satisfatórias. À vista disso, pelo relatório da Comissão Avaliadora fica evidente que os resultados referentes à

	<p>autoavaliação institucional e às avaliações externas, são divulgados, descritivos e estão disponíveis para todos os segmentos da comunidade acadêmica, preenchendo os atributos do conceito 3. Portanto, essa relatoria aponta para a majoração do presente indicador, do conceito 2 para 3.</p>		
<p>1.5. Relatórios de autoavaliação. (conceito 3)</p>	<p>Esta comissão verificou esforços para a implementação do projeto/processo avaliativo, atendendo parcialmente às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional. Nas reuniões com a comunidade acadêmica foi constatado que a descrição dos resultados das avaliações subsidiam o planejamento e as ações institucionais, no entanto comparando as informações obtidas nestas e a partir das atas de reuniões disponibilizada pela IES da comunidade acadêmica não foi possível evidenciar como resultado a correlação que configure os resultados e os impactos progressão na gestão acadêmica da FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ, sendo identificado resultados advindo de experiências de outras unidades acadêmicas da mantenedora.</p>	<p>Registrar nas reuniões do CONSU e CEPEX os resultados do processo de autoavaliação institucional e o impacto disso no planejamento das ações da Gestão da Instituição.</p>	<p>jun/23</p>

<p>2.1. Missão, objetivos, metas e valores institucionais. (conceito 3)</p>	<p>A Comissão Avaliadora constatou in loco a existência de articulação entre o que foi relatado no PDI e as ações efetivamente desenvolvidas pela FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ em seu cotidiano. As recentes ações relativas ao reconhecimento dos cursos oferecidos de: Bacharelado em Administração (Conceito 4); Bacharelado Direito (Conceito 4); Bacharelado em Enfermagem (conceito 4); e Bacharelado em Engenharia de Produção (conceito 4); têm sido implementadas de acordo com o cronograma estabelecido. A missão a que se propôs, de "Educar para o sucesso profissional, promovendo experiências que transformem vidas", PDI (p.16), tem sido buscada de forma permanente pelos dirigentes, corpo docente e corpo técnico administrativo por meio de investimentos em infraestrutura, melhorias nos processos pedagógicos de gestão acadêmica, e das ações institucionais verificadas nas áreas de ensino, pesquisa e extensão. As metas fixadas no PDI 2018-2022 são coerentes com a missão estabelecida e vão ao encontro das demandas de formação profissional oferecida pela IES. No entanto não foi possível evidenciar nas reuniões de</p>	<p>Promover e divulgar as ações transversais a todos os cursos que reforcem a missão e os valores institucionais, com atenção especial às ações de responsabilidade social.</p>	<p>contínuo</p>
--	---	---	-----------------

	<p>coordenadores, professores e alunos, comparando com as atas disponibilizadas pela IES, se as ações transversais apresentadas realmente se concretizam para todos os cursos.</p>		
<p>2.2. PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação. Para faculdades e centros universitários, considerar a pós-graduação quando houver previsão no PDI. (conceito 3)</p>	<p>A comissão avaliou como suficiente a coerência entre o PDI e as atividades de ensino, enfatizando-se que a IES possui quatro cursos de graduação e sete cursos de pós-graduação ofertados, em seus dizeres no próprio PDI, sendo que nenhum destes cursos de pós-graduação estão com turma formadas. A Comissão não percebeu, em uma análise sistemática e global, que existe uma discussão ampla dos cursos oferecidos com os colegiados FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ, a integração entre os mesmos assim como uma ampla discussão para a oferta de cursos de pós-graduação. Verificou-se ainda in loco, validado a partir da documentação fornecida e reuniões, que os recursos tecnológicos, que poderiam se caracterizar como inovadores, são subutilizados principalmente nos laboratórios e salas alternativas para aplicação de metodologias que poderiam aplicar a interdisciplinaridade nos cursos com muita eficiência, para a FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ, e percebeu-se que o corpo discentes não se apropriam destes</p>	<p>Divulgar os cursos de pós-graduação, buscando a formação de turma dos cursos aprovados pelo CEPEX. Ampliar a utilização dos laboratórios e recursos tecnológicos disponíveis na Instituição. Promover ações interdisciplinares entre os cursos.</p>	<p>contínuo</p>

	<p>resultados, ficando claro apenas para o corpo Docente e alguns membros do corpo Administrativo.</p>		
<p>2.3. PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural. (conceito 3)</p>	<p>Existe coerência entre o PDI e as práticas de extensão implantadas. A FACULDADE UNIFAMETRO MARACANAÚ promove, de forma sistemática, seu processo de interação com a sociedade por meio de atividades de extensão, para difundir o conhecimento de forma socialmente responsável e sustentável, para contribuir com o desenvolvimento e bem-estar da comunidade interna e externa, atendendo suas demandas sociais, culturais e econômicas. Há a colaboração nos cursos para desenvolvendo e implantando atividades voltadas para o mercado de trabalho local e regional, ações comunitárias articuladas aos PPCs e atividades existentes, por meio de ações sociais, visitas, palestras, capacitação que esta comissão verificou in loco, mas sem constar estrutura de transmissão eficiente para a comunidade. Esta comissão não evidenciou esta mesma colaboração entre os cursos e além disto apesar das linhas de pesquisa e trabalhos transversais apresentados, não</p>	<p>Estabelecer linhas de pesquisa transversais a todos os cursos ofertados e divulgar amplamente os resultados dos trabalhos de iniciação científica desenvolvidos por alunos e professores.</p>	<p>contínuo</p>

	evidenciou-se o a apropriação dos resultados destas ações.		
2.4. PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial. (conceito 3)	O PDI da instituição contempla ações curriculares implantadas como alternativas para o cumprimento da carga horária das Atividades Complementares dos Cursos de Graduação, bem como ações educacionais ofertadas à comunidade e projetos sociais. Durante a visita os membros desta comissão puderam notar que a partir de reuniões e documentação apresentada pela IES, suficientemente, que existem práticas de atividades complementares como a realização de visitas técnicas, palestras, projetos de empreendedorismo e outras atividades que visam complementar a formação do corpo discente a partir de práticas extensionistas que atende as necessidades da IES. Na reunião com os discentes, alguns egressos estavam presentes e foi possível evidenciar que os egressos não se apropriaram dos resultados	Intensificar o contato com os egressos, através de reuniões, eventos, ATUALIZA e acompanhar sua evolução no mercado de trabalho.	contínuo
3.1. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação. (conceito 3)	A IES propõe ações acadêmico-administrativas relacionadas com a política de ensino para os cursos de graduação e pós-graduação (que ainda não existem turmas formadas) com a	A Unifametro não tem ações voltadas para mobilidade acadêmica.	-

oferta de monitoria, projetos de iniciação científica e atividades de extensão. Foi identificado que o PPC de cada curso é atualizado periodicamente pelo NDE, coordenação de curso e conselho de curso, as alterações envolvem atualização da estrutura curricular, com modificações, inserções e/ou eliminações de componentes curriculares. Os cursos presenciais ofertados pela UNIFAMETRO MARACANAÚ possuem componentes curriculares na modalidade a distância, que também são atualizados regularmente. Foi possível verificar entre os documentos apresentados e através da reunião com docentes a execução de ações como cursos de temas variados para a comunidade interna e externa, projetos de pesquisa em andamento e editais de monitoria. De acordo com os discentes, a IES oferta cursos de nivelamento em diversas áreas para auxiliar no aprendizado. Professores e alunos relataram uma experiência de intercâmbio vivenciada por eles, onde alguns docentes realizaram pós-graduação em uma universidade em Portugal e que a partir desse contato já tiveram a oportunidade de enviar estudantes para realização de intercâmbio, contudo, não foi

	<p>apresentada a materialidade documental de convênios firmados entre as instituições para fins de mobilidade acadêmica e nem a regulamentação dessa atividade.</p>		
<p>3.2. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu. NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando houver previsão no PDI. (conceito 2)</p>	<p>No PDI da UNIFAMETRO MARACANAÚ estão previstas ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação e estas estão em consonância com os cursos ofertados na graduação, possibilitando que o aluno possa dar continuidade a sua vida acadêmica e ampliar seus conhecimentos. Através da resolução no 21 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPEX foi possível identificar o regulamento dos cursos de pós-graduação Lato Sensu da IES. Contudo, não foi possível identificar as ações de acompanhamento e a avaliação dos cursos ofertados, o atendimento às demandas socioeconômicas da região de inserção da IES e a articulação da oferta dos cursos lato sensu com as áreas da graduação; adicionalmente, não foi discriminada a formação do corpo docente participante, além de não ser possível identificar ações comprovadamente exitosas e/ou inovadoras quanto a presente dimensão.</p>	<p>Divulgar os cursos de pós-graduação, buscando a formação de turma dos cursos aprovados pelo CEPEX. Ofertar cursos que atendam às demandas socioeconômicas da região.</p>	<p>contínuo</p>

<p>3.6. Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente. (conceito 3)</p>	<p>A UNIFAMETRO MARACANAÚ apresentou a esta comissão as suas políticas institucionais e ações de estímulo que possibilitam apoio financeiro ou logístico aos docentes para a organização e participação em eventos nacionais e internacionais. A política Institucional prevê apoiar a divulgação dos resultados de pesquisa e produção acadêmica dos cursos e da Instituição. Apoia e orienta os docentes a organizarem e participarem de eventos científicos, bem como na publicação de livros, artigos e demais obras acadêmicas, vinculadas aos cursos da Instituição. Na visita in loco foi relatado na reunião com os docentes que a IES apoia e incentiva a participação em encontros/eventos nacionais e internacionais, além da produção acadêmica em periódicos nacionais e internacionais. A comissão verificou a comprovação dessas ações a nível local através do Programa de Monitoria e Iniciação Científica - PROMIC que apoia a produção do docente através da orientação discente por meio do estímulo à produção científico-acadêmica nos projetos de monitoria e iniciação científica e do evento Semana Acadêmica Conexão Instituição onde são apresentados a produção de trabalhos científicos produzidos pelos</p>	<p>Incentivar a publicação de trabalhos em eventos internacionais, através do apoio ao docente. Organizar a Revista UNIFAMETRO.</p>	<p>contínuo</p>
---	---	---	-----------------

	<p>estudantes sob a orientação dos docentes. No que tange as ações de estímulo e incentivo a participação e à difusão das produções acadêmicas docentes em eventos nacionais e internacionais, foi mencionado pelos professores durante a reunião com a comissão avaliadora, entretanto a comissão não encontrou materialidade comprobatória com os editais de seleção, os resultados dos processos seletivos, as atas de reuniões que comprovem a aprovação dessas ações ao longo dos anos e nem os trabalhos publicados em eventos científicos e publicações internacionais.</p>		
<p>3.12. Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação). (conceito 3)</p>	<p>A UNIFAMETRO MARACANAÚ apresentou a esta comissão as suas políticas institucionais e ações de estímulo que possibilitam apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos nacionais e internacionais. A política Institucional prevê apoiar a divulgação dos resultados de pesquisa e produção acadêmica dos cursos e da Instituição. Apoiar e orientar os alunos a organizarem e participarem de eventos científicos, bem como na publicação de livros, artigos e demais obras acadêmicas, vinculadas aos cursos da Instituição. Na visita in loco foi relatado na reunião</p>	<p>Incentivar a publicação de trabalhos em eventos e periódicos nacionais e internacionais, através do apoio ao discente.</p>	<p>contínuo</p>

com os discentes que a IES apoia e incentiva a participação em encontros/eventos nacionais e internacionais, além da produção acadêmica em periódicos nacionais e internacionais. A comissão verificou a comprovação dessas ações a nível local através do Programa de Monitoria e Iniciação Científica - PROMIC que apoia a produção discente por meio do estímulo à produção científico-acadêmica nos projetos de monitoria e iniciação científica e do evento Semana Acadêmica Conexão Instituição onde são apresentados a produção de trabalhos científicos produzidos pelos estudantes sob a orientação dos docentes. No que tange as ações de estímulo e incentivo a participação e à difusão das produções acadêmicas discentes em eventos nacionais e internacionais, foi mencionado pelos estudantes durante a reunião com a comissão avaliadora, entretanto a comissão não encontrou materialidade comprobatória com os editais de seleção, os resultados dos processos seletivos, as atas de reuniões que comprovem a aprovação essas ações ao longo dos anos e nem os trabalhos publicados em eventos científicos e publicações internacionais.

<p>4.5. Processos de gestão institucional (conceito 1)</p>	<p>Consideramos que os processos de gestão institucional não consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados, pois na reunião com os coordenadores nos foi revelado que a composição do NDE e dos Conselhos de Cursos se dão por meio de uma indicação da CPA. Ou seja, a CPA envia uma lista com os docentes mais bem avaliados e são esses que passam a compor o NDE e o Conselho de Curso. Com isso, percebe-se que não há a possibilidade de qualquer docente poder se candidatar para poder participar desses colegiados, ou seja, somente os melhores avaliados que participam. Além do mais a Ata do Colegiado de Administração de 12.02.2019 não está assinada por todos os docentes (e essa reunião aconteceu presencialmente antes da pandemia), aliás não está assinada nem por "Reinner Ferreira Campos", que lavrou a presente ata. E, no final da ata, consta "Fortaleza, 12 de Fevereiro, 2019", dando a entender que esta reunião foi da unidade Fortaleza e não de Maracanaú. A ata ainda cita que a lista de presença está em anexo, mas não foi encontrada. Problema idêntico constatado na ata de 17 de maio de 2019 do mesmo Colegiado de Administração. Já nos documentos de 2020 é deixado explícito</p>	<p>Registrar em ata as reuniões realizadas de NDE, Conselho de Curso, Colegiado, CONSU, CEPEX, líderes, egressos e CPA e coletar a assinatura dos presentes. Emitir portaria de nomeação dos representantes dos colegiados.</p>	<p>contínuo</p>
---	--	---	-----------------

que a reunião reuniu docentes de Fortaleza e de Maracanaú. Nas reuniões do colegiado de Administração de 2021 a de 04-02-2021 e 24-05-2021 consta como local Fortaleza, já a de 30-08-2021 consta como local Maracanaú. A de 02, 03 e 04 de dezembro de 2021 deixa explícito que "A reunião integrou professores dos Cursos de Administração das Unidades Fortaleza e Maracanaú". Portanto, com essas provas documentais e entrevista não foi possível afirmar a participação de docentes, técnicos, discentes, da sociedade civil organizada e dos tutores em sua plenitude. Já as atas do colegiado do curso de Direito de 2021 (03-02 e 10-06) não conta assinatura de nenhum docente e coordenador, nem local onde a reunião foi realizada (se remoto ou presencialmente). Na reunião de 28-02-2020 constam as assinaturas, no entanto, o local não é informado. Na reunião de 26-06-2020 e de 27-11-2020 não consta assinatura de nenhum docente e coordenador, nem local onde a reunião foi realizada (se remoto ou presencialmente). Essas provas e evidências se replicam para os demais conselhos.

<p>4.7. Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional (conceito 3)</p>	<p>A Comissão Avaliadora em sua justificativa atribuiu conceito 2 ao indicador, e relata: Conforme item 4.7 do PDI (página 203), o orçamento é formulado a partir do PDI e está de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa. No entanto, o PDI e os demais documentos disponibilizados no google drive (Balanço Patrimonial 2020, Demonstração Contábil 2020 (DRE 2020), Demonstrativo de Sustentabilidade Financeira 2018-2022, Orçamento 2020-2021, Balanço Patrimonial 2021, DRE 2021, Fluxo de Caixa 2021) não preveem ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos, pelo contrário, no Balanço Patrimonial de 2020 consta um aumento de R\$ 5.197.812,48 na conta empréstimos e financiamentos de curto prazo (Passivo Circulante) quando comparado com o saldo de 2019. Ressalta-se que a conta empréstimos e financiamentos de longo prazo teve seu montante reduzido em R\$ 2.654.940,99 de 2019 a 2020. Em 2021 a IES pagou R\$ 5.214.057 em empréstimos e financiamentos tanto de curto prazo como de longo prazo. Observando a DRE, verificou-se lucro líquido da IES de R\$ 17.878.556,66 em 2020 e lucro líquido de R\$ 5.811.672,76 em 2021. A</p>	<p>Apresentar estudo para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos por meio de indicadores de desempenho institucionalizados.</p>
--	---	---

Demonstração do Fluxo de Caixa de 2021 apresenta um fluxo de caixa negativo das atividades operacionais no valor de R\$ (12.876.521), isso se deve sobretudo a uma distribuição de lucros acima da capacidade de caixa da IES no valor de R\$ 25.200.000. A IES não apresentou estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos (não consta no PDI e em nenhum dos documentos disponibilizados), também não há metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados. (SIC) A Faculdade Unifametro Maracanaú, em sua impugnação, alega que nas resoluções do Conselho Superior (anexo 6) estão previstos todos os elementos dos atributos para majoração do presente indicador ao conceito máximo, requerendo a atribuição do conceito 5. Em análise, as resoluções do Conselho Superior para aprovação das propostas orçamentárias de implementação nos anos de 2019 a 2022, contêm a previsão orçamentária conforme as políticas acadêmicas, considerando preservar a sustentabilidade financeira da faculdade, contendo ainda, previsão de ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos, notadamente: abertura de novos cursos de Graduação,

	<p>criação de cursos de Pós-Graduação, credenciamento da Instituição para oferta de cursos na modalidade a distância e implantação dos cursos autorizados em 2021. Dessarte, evidencia-se o cumprimento dos atributos do conceito 3. Porém, não há a constatação de estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis, impossibilitando a atribuição dos conceitos 4 e 5. Essa relatoria aponta para majoração do conceito 2 atribuído para 3.</p>		
<p>4.8. Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna. (conceito 3)</p>	<p>Conforme item 4.8 do PDI, página 206, o "Regimento Interno determina que compete à Diretoria Geral, ouvidas as coordenadorias de curso, elaborar a proposta orçamentária anual da Instituição e submetê-la à deliberação do CONSUP, a quem compete deliberar, em instância final, sobre o orçamento. Também por previsão regimental, o orçamento anual depende de aprovação por parte da Mantenedora. A aprovação das peças orçamentárias se dá através de resoluções exaradas pelo CONSUP". Portanto, há o acompanhamento das instâncias gestoras com base na ciência e participação das instâncias acadêmicas orientando a tomada de decisões</p>	<p>Apresentar Relatório de avaliação interna do orçamento. Capacitar gestores técnicos e coordenadores para gestão de recursos.</p>	

	<p>internas. No entanto, não foi apresentado um relatório de avaliação interna do orçamento, tampouco análise. Também não foi encontrado documento do Consup sobre a aprovação do orçamento.</p>		
<p>5.1. Instalações administrativas. (conceito 3)</p>	<p>Esta comissão de avaliação constatou que as informações prestadas pela instituição no sistema eMEC estão coerentes com a realidade da infraestrutura física administrativa apreendida no momento da visita. As instalações administrativas existentes atendem de maneira suficiente às necessidades institucionais, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos de qualidade exigidos. Porém a acessibilidade para os deficientes audiovisuais não estão totalmente em conformidade com que a IES propõe em seu PDI, no que se refere ao atendimento e mobilidade para os deficientes físicos e audiovisuais.</p>	<p>Verificar a acessibilidade das instalações administrativas, piso tátil, braille e espaço para atendimento a cadeirante. Fazer a avaliação periódica dos espaços e realizar o gerenciamento da manutenção patrimonial.</p>	<p>jun/23</p>
<p>5.3. Auditório(s). (conceito 2)</p>	<p>O auditório visitado às necessidades institucionais, considerou, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, conservação e acessibilidade física para acesso. O auditório está no localizado no 1o piso, com capacidade de atender 250 pessoas sem reserva para cadeirante e sem piso tátil no auditório. As</p>	<p>Verificar a acessibilidade do auditório, piso tátil e reserva de espaço para cadeirante, além de cadeira para pessoas com sobrepeso. Verificar também a acústica, internet e</p>	<p>jun/23</p>

	<p>condições físicas obedecem aos padrões arquitetônicos recomendados quanto à ventilação, iluminação, limpeza, dimensão, acessibilidade física, e destinação específica. A instituição prima pelo asseio e limpeza mantendo as áreas livres varridas e sem lixo, pisos lavados, sem sujeira e móveis sem poeira. No entanto, quanto à acústica, a comissão avaliadora questionou sobre a proximidade do auditório e da cantina. A professora responsável alegou que não atrapalhava, mas não comprovou isolamento acústico do auditório. A IES possui recurso tecnológico multimídia, no entanto, na visita solicitamos que o mesmo fosse ligado, o que não ocorreu.</p>	<p>equipamentos de videoconferência.</p>	
<p>5.5. Espaços para atendimento aos discentes. (conceito 3)</p>	<p>Para atendimento do aluno, a IES espaços adequados equipados com recursos técnicos, mobiliário, acessibilidade física e equipamentos, situados no 1o e 2o piso. Portanto, esses espaços existentes para atendimento aos alunos atendem de maneira suficiente às necessidades institucionais, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação., conforme destacado abaixo. A sala de coordenação de curso é um espaço</p>	<p>Verificar a existência de Gerenciamento da Manutenção Patrimonial e avaliação periódica dos espaços, bem como a existência de recursos tecnológicos para o atendimento à discentes com necessidades especiais.</p>	<p>jun/23</p>

	<p>compartilhado com gabinetes de trabalho para o desenvolvimento das atividades de gestão e condução de cada curso, bem como atendimento reservado de alunos e dois gabinetes docente reservado para atendimento individualizado aos acadêmicos. Apesar de existir piso tátil de acesso a este espaço, não existe piso tátil nesta sala, não existe identificação em Braille nos e nem recursos para atendimento para o deficiente audiovisual. Não foi encontrado no PDI gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas.</p>		
<p>5.6. Espaços de convivência e de alimentação (conceito 3)</p>	<p>Em visita às instalações verificou-se que a IES possui uma cantina, destinada à alimentação com espaço para mesas e cadeiras, obedece aos padrões arquitetônicos recomendados quanto à ventilação, iluminação, limpeza e dimensão. Quanto a acessibilidade física possui uma rampa, sem corrimão e fica em frente a uma piscina sem proteção lateral e ainda sem piso tátil ou placas de informação em Braille sobre a informação da área. Em frente a esta o espaço foi apresentado como um dos cinco destinados a convivência da comunidade acadêmica como uma área destinada ao descanso e lazer dos alunos. Os outros espaços de</p>	<p>Verificar a acessibilidade dos espaços de convivência, piso tátil ,reserva de espaço para cadeirante e corrimão na rampa.</p>	<p>jun/23</p>

	<p>convivência e existentes atendem de maneira satisfatória às necessidades institucionais, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.</p>		
<p>5.8. Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA. (conceito 3)</p>	<p>Conforme página 216 do PDI, a infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando o espaço de trabalho para seus membros e as condições físicas e de tecnologia da informação para a coleta e análise de dados. Justifica-se a nota 3, pois apesar do PDI citar que "... Para a construção e aplicação dos formulários via portal institucional, a Comissão usa o software PSQ. Já no tratamento estatístico da informação é usado o software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)", na visita virtual não nos foi mostrado ambos os softwares. Ressalta-se que os membros chegaram a citar o Power BI para análise dos dados, no entanto, a ferramenta não é de pleno domínio dos membros e não vem sendo utilizada em sua totalidade para uma melhor análise dos dados.</p>	<p>Verificar quais softwares são utilizados para coleta e análise da autoavaliação e atualizar o texto do PDI.</p>	<p>jun/23</p>

<p>5.11. Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente. (conceito 3)</p>	<p>A Comissão Avaliadora em sua justificativa atribuiu conceito 2 ao indicador, e relata que: Conforme item 5.11 do PDI, as salas de apoio de informática atendem às necessidades institucionais, considerando os equipamentos, as normas de segurança, o espaço físico, o acesso à internet, a atualização de softwares, a acessibilidade, os serviços e o suporte. No entanto, na visita remota guiada às instalações pode ser observado que não há condições ergonômicas de trabalho, pois as cadeiras são simples, sem inclinação, sem braços. Ressalta-se também que na página 221 do PDI é relatado que o Laboratório de Informática 1 possui 17 (dezesete) computadores com processador Intel Dual Core, memória de 4GB, HD de 160GB, no entanto, o técnico nos relatou que as máquinas são Intel Celeron. (SIC). Em sua impugnação, a Faculdade Unifametro Maracanaú afirma que as cadeiras presentes em seus laboratórios de informática garantem a prevenção de acidentes e são acolchoadas e confortáveis, logo, adequadas ao ambiente dos laboratórios. Pugna a IES pela majoração ao conceito 3, tendo em vista que a fundamentação das cadeiras serem "simples, sem inclinação e braços" não justifica a</p>	<p>Atualizar as características das máquinas do laboratório de informática no PDI. Verificar a existência de espaço para cadeirantes e de softwares de acessibilidade para deficientes audiovisuais.</p>	<p>jun/23</p>
--	--	--	---------------

exclusão do conceito 3. De fato, não há equiparação entre o conceito de "condições ergonômicas de trabalho" e "cadeiras ergonômicas". A primeira sendo definida pelo Glossário dos Instrumentos de Avaliação Externa (4ª edição), em que consta: "Falar de condições ergonômicas, portanto, implica avaliar como os elementos relevantes do contexto de trabalho podem gerar consequências positivas ou negativas para o trabalhador ou para a produtividade da Instituição". Ainda, o Glossário do Instrumento de Avaliação Institucional Externa estipula: 21. Condições ergonômicas. Aspectos relativos à vida laboral dos docentes e discentes, objetivando a prevenção dos acidentes laborais e a criação de locais de trabalho adequados. O não atendimento às condições ergonômicas se constataria diante de situações fáticas, em observância aos laboratórios de informática, que trouxessem riscos físicos, mentais ou organizacionais, e afetassem o bem-estar dos usuários, com desconforto ou problemas de saúde. Não é o caso, com base no Relatório de Avaliação e as demais informações acostadas, de que as salas de apoio de informática atendem às necessidades institucionais de forma abrangente e as condições ergonômicas.

	Evidencia-se, portanto, o cumprimento dos requisitos para atribuição do conceito 3. Portanto, essa relatoria aponta para majoração do conceito 2 atribuído para 3.		
5.12. Instalações sanitárias. (conceito 3)	Conforme pôde ser observado na visita remota virtual à IES, as instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, as condições de limpeza e segurança, a acessibilidade e a avaliação periódica dos espaços conforme item 5.12 do PDI (página 222), no entanto, a IES não descreveu no PDI como se dá o gerenciamento da manutenção patrimonial, bem como as normas consolidadas e institucionalizadas. Por meio da visita virtual às infraestruturas foi observado que todos os banheiros constavam placas de acessibilidade para deficientes físicos e visuais, no entanto, somente 2 banheiros (1 masculino e 1 feminino, ambos no térreo) são efetivamente adaptados para pessoas com ambas as deficiências. Ainda, a IES não possui banheiros familiares nem fraldários.	Verificar a existência de Gerenciamento da Manutenção Patrimonial. Sinalizar o banheiro familiar e colocar fraldário.	jun/23
5.15. Plano de expansão e atualização de equipamentos. (conceito 3)	No PDI da IES está previsto o plano expansão do quantitativo de equipamentos para o laboratório de informática (p. 210) e dos laboratórios didáticos (p. 216) que	Atualizar o plano de contingência, redundância e expansão da	jun/23

	apresenta viabilidade de ser executado. Todavia, não foi apresentado nenhum documento que descreva como será o acompanhamento do plano, as metas norteadoras objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho, nem possibilidade de correções do plano.	infraestrutura de execução e suporte.	

O processo de avaliação, muito mais que aferir a eficiência das atividades desenvolvidas, permite o autoconhecimento da instituição e contribui para dar visibilidade às mudanças que se fazem necessárias para se constituir uma Faculdade de qualidade, compromissada com o desenvolvimento social. A avaliação institucional é um processo global de

reflexão e aprendizagem de toda a comunidade acadêmica, que se propõe a repensar suas ações de forma contínua e construir um projeto institucional auto orientado.

Todo o trabalho de planejamento da instituição é resultante de trabalho em equipe que leva em conta a história da instituição, as avaliações realizadas no período de vigência do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e que permitem detectar seus pontos fortes e fracos.

É esse trabalho que viabiliza a definição dos objetivos e das metas da instituição.

A cada ano cresce o desafio da CPA no sentido de contribuir para a qualidade da educação superior da Faculdade Unifametro Maracanaú e sua identidade no âmbito institucional e da sociedade. O grande avanço evidencia-se na retroalimentação desse processo fornecendo informações para implantação de melhorias contínuas, tanto na área acadêmica quanto na área administrativa e da infraestrutura.

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Fortaleza, 30 de março de 2023.